

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Н. ПРОХОРОВА»**  
663957, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, с. Успенка, пер.  
Школьный, 4  
E-mail: [uspenka-school6@mail.ru](mailto:uspenka-school6@mail.ru)  
Тел. \факс: 839165 713 19

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя  
Советского Союза В.Н. Прохорова»  
протокол № 4 от 21.02.2020 г



**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.1.)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Успенская средняя общеобразовательная школа № 6  
имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»**

с. Успенка , 2020 г

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Н. ПРОХОРОВА»**  
663957, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, с. Успенка, пер.  
Школьный, 4  
E-mail: [uspenka-school6@mail.ru](mailto:uspenka-school6@mail.ru)  
Тел. \факс: 839165 713 19

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя  
Советского Союза В.Н. Прохорова»  
протокол № 4 от 21.02.2020 г

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 года  
Приказ № 01-05-38 от 28.02.2020 г

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся  
с задержкой психического развития  
(вариант 7.1.)  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Успенская средняя общеобразовательная школа № 6  
имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»**

с. Успенка , 2020 г

## Содержание

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>		<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО</b>	<b>7</b>
1.	2	1 Предметные результаты	8
1.	2.	2. 1. Русский язык	8
1.	2.	2. 2. Литературное чтение	11
1	2	2 3. Родной (русский) язык	12
1	2	2 4. Литературное чтение на родном (русском) языке	14
1.	2.	2 5. Иностранный язык (английский)	15
1.	2.	2 6. Математика и информатика	17
1.	2.	2 7. Окружающий мир	19
1.	2.	2 8. Основы религиозных культур и светской этики	21
1.	2.	2 9. Изобразительное искусство	22
1.	2.	2 10. Музыка	24
1.	2.	2 11. Технология	26
1.	2.	2 12. Физическая культура	28
1.	2	2. 13. Детская риторика	29
1.	2.	2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы	30
<b>1.</b>	<b>3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</b>	<b>32</b>
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>		<b>41</b>
<b>2.</b>	<b>1.</b>	<b>Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий</b>	<b>41</b>
<b>2.</b>	<b>2.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов</b>	<b>41</b>
<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении НОО</b>	<b>42</b>
<b>2.</b>	<b>4.</b>	<b>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни</b>	<b>50</b>
<b>2.</b>	<b>5.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>50</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>		<b>61</b>
<b>3.</b>	<b>1.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>61</b>
<b>3.</b>	<b>2.</b>	<b>Система условий реализации АООП НОО</b>	<b>62</b>

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (далее АОПП НОО обучающихся с ЗПР) МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»- это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечения коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (далее АОПП НОО обучающихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО ОВЗ) предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемыми результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР.

АООП НОО (вариант 7.1) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
- Устава МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»;
- Примерной основной общеобразовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/15 от 08.04.2015);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ЗПР, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 4/15 от 22.12.2015).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим духовно- нравственное, социальное, интеллектуальное и общекультурное личностное направления развития обучающихся при получении начального общего образования (далее – НОО).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности, особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР.

**Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)**- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи, реализуемые при получении НОО:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

*Дифференцированный подход* к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный подход* основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО (вариант 7.1) положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметнопрактической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу реализации АООП НОО (вариант 7.1) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Выделяют общие образовательные потребности для всех обучающихся с ОВЗ и особые для обучающихся с ЗПР.

АООП НОО (вариант 7.1.) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с ЗПР. Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО (вариант 7.1.) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Адаптация АООП НОО (вариант 7.1) предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут

фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективноповеденческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

К общим образовательным потребностям разных категорий, обучающихся с ОВЗ относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов, обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи,



направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий, обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО (вариант 7.1);

- коррекционно-развивающие занятия педагогов, специалистов Школы.

АООП НОО (вариант 7.1) содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть составляет 80%, часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема. Школа знакомит родителей (законных представителей) обучающихся (участников образовательных отношений):

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в школе;

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО (вариант 7.1), установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы. Нормативный срок освоения АООП НОО (вариант 7.1) составляет четыре года. Нормативный срок освоения программы может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся (в соответствии с рекомендациями ТПМПК).

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО**

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) соответствует ООП НОО Школы и ФГОС НОО.

Результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования. числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы:***

- 1) Осознание себя гражданином России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1) соответствует ООП НОО Школы. Структура планируемых результатов АООП НОО (вариант 7.1) дополняется Планируемыми результатами, характеризующие личностное развитие обучающихся, коррекцию недостатков в психическом развитии: содержатся в программах курсов коррекционно-развивающей области, оцениваются в ходе мониторинговых процедур (стартовая, текущая, итоговая диагностика), основным объектом оценки выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) соответствуют требованиям к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП НОО Школы.

### **1.2.1. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей отражают следующее.

#### **1.2.1.1. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении НОО научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.

#### **Выпускник на уровне НОО:**

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений своего уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи своих и предложенных текстов, получит умение проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных УУД с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших ООП НОО, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Фонетика и графика	различать звуки и буквы;	
	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	
	пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках	
Орфоэпия		<i>соблюдать нормы русского и языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников</i>
		<i>находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника)</i>
Состав слова (морфемика)	различать изменяемые и неизменяемые слова;	<i>выполнять морфемный анализ слова оценивать правильность его выполнения</i>
	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	<i>использовать результаты морфемного анализа для решения орфографических и речевых задач</i>
	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	
Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения;	<i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов;</i>
	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	<i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении</i>
	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i>
Морфология	распознавать грамматические признаки слов проводить морфологический разбор имен существительных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму	<i>проводить морфологический разбор имен прилагательных,; оценивать правильность морфологического разбора</i>
	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	<i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах</i>
Синтаксис	различать предложение, словосочетание, слово	
	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	<i>различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства</i>
	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения	<i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический),</i>
	определять восклицательную/невосклицательную	

	интонацию предложения	<i>оценивать правильность разбора</i>
	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	
	выделять предложения с однородными членами	<i>различать простые и сложные предложения</i>

### Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
применять правила правописания;	<i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника	<i>подбирать примеры с определенной орфограммой</i>
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов	<i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок</i>
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	<i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	

### Содержательная линия «Развитие речи»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраст	<i>создавать тексты по предложенному заголовку анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски</i>

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)	<i>подробно или выборочно пересказывать текст пересказывать текст от другого лица корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении</i>
выражать собственное мнение и аргументировать его	<i>составлять устный рассказ на определенную тему</i>
самостоятельно озаглавливать текст	<i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов)</i>
составлять план текста	
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения	

### 1.2.1.2. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

	<b>Раздел</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
.	Виды речевой и читательской деятельности	осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития	<i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;</i>
		воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта	
		прогнозировать содержание текста по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения	
		читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного	
		различать на практическом уровне виды текстов	<i>осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;</i>
		читать выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихи	
		использовать различные виды чтения	
		ориентироваться в содержании художественного,	

	<p>учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл</p> <p>для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы</p> <p>для научно-популярных текстов: находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы</p> <p>использовать простейшие приемы анализа всех видов текстов</p> <p>для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями и отдельными частями текста</p> <p>для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста</p> <p>для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста</p> <p>различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный)</p> <p>передавать содержание прочитанного или прослушанного в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов)</p> <p>участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе)</p>	<p><i>высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;</i></p> <p><i>устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;</i></p> <p><i>составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).</i></p>
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	<p>осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию</p> <p>вести список прочитанных книг с целью использования</p>	<p><i>работать с тематическим каталогом;</i></p> <p><i>работать с детской</i></p>



		его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения	<i>периодикой</i>
		составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу	<i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге.</i>
Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)		распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);	<i>воспринимать литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях; сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий и средств выразительности</i>
		отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;	
		различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; <i>находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет)</i>	
Творческая деятельность (только для художественных текстов)		создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;	<i>вести рассказ на основе сюжета известного произведения, дополняя или изменяя его содержание, например, от имени героя; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций; создавать серии иллюстраций по содержанию текста; работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное в том числе и в виде мультфильма.</i>
		восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями	
		составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;	
		составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).	

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами

рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **«Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне НОО**

Основные задачи реализации содержания области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» являются первоначальными и этапами по формированию представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

#### **1.2.1.3. Родной (русский) язык:**

Предметные результаты освоения предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1. Воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культуно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3. Формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоении основных единиц и грамматических категорий родного языка, формировании позитивного отношения к правилам устной и письменной родной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека;

4. Овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

<b>Выпускник научиться</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
Оценивать уместность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту; со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста	<i>Создавать тексты по предложенному заголовку</i>
Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор)	<i>Подробно или выборочно пересказывать текст</i>
Выражать собственное мнение и аргументировать его	<i>Пересказывать текст от другого лица</i>
	<i>Составлять устный рассказ на определенную тему с использованием порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски</i>
	<i>Соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms, Интернет и другие средства связи)</i>

#### **1.2.1.4. Литературное чтение на родном (русском) языке**

Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

1. Понимание родной литературы как одного из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2. Осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3. Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознано воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4. Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5. Осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

<b>Выпускник научиться</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
<p>Читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декларировать стихотворения после предварительной подготовки</p>	<p><i>Осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение</i></p>
<p>Использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное, ознакомительное, выборочно-поисковое, выборочно-просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текста); ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) для художественных текстов, определять главную мысль и героев произведения, воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст; передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на конспект, с использованием словарей и другой справочной литературы.</p>	<p><i>Высказывать собственные суждения о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст</i></p>
<p>Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными</p>	<p><i>Устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства</i></p>

нормами	
Участвовать в обсуждении прочитанного /прослушанного текста(задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текста)	<i>Составлять по аналогии устные рассказы(повествование, рассуждение, описание)</i>
	<i>Воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях</i>
	<i>Сравнивать , сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий(фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение , эпитет)</i>
	<i>Определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста</i>

### 1.2.1.5.Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении НОО у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Процесс овладения иностранным языком на уровне НОО внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будет способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне НОО у обучающихся:

-сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

-будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

-сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### Английский язык

<b>Коммуни</b> <b>кативные</b>	<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник</b> <b>возможность научиться</b>	<b>получит</b>
-----------------------------------	---------------------------	--	----------------

	<b>умения</b>		
	<b>Говорение</b>	участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета	<i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора</i>
		составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа	<i>составлять краткую характеристику персонажа</i>
		рассказывать о себе, своей семье	<i>кратко излагать содержание прочитанного текста</i>
	<b>Аудирование</b>	понимать на слух речь учителя и одноклассников при общении и вербально/невербально реагировать на услышанное	<i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию</i>
		воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.	<i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова</i>
	<b>Чтение</b>	соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом	
		читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию	<i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту</i>
		читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале	<i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</i>
		читать про себя и находить в тексте необходимую информацию	
	<b>Письмо</b>	выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	<i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту</i>
		писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец)	<i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам заполнять простую анкету</i>
		писать по образцу краткое письмо зарубежному другу	<i>правильно оформлять конверт, поля в системе электронной почты</i>
	<b>Языковые средства Графика, каллиграфия, орфография</b>	воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</i>
		пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем	<i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения</i>
		списывать текст	<i>уточнять написание слова по словарю</i>
		восстанавливать слово в	<i>использовать экранный перевод</i>

		соответствии с решаемой учебной задачей	<i>отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно)</i>
		отличать буквы от знаков транскрипции	
Фонетическая сторона речи		различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков	<i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать</i>
		соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе	<i>соблюдать интонацию перечисления</i>
		различать коммуникативные типы предложений по интонации	<i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах</i>
		корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей	<i>читать изучаемые слова по транскрипции</i>
Лексическая сторона речи		узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики	<i>узнавать простые словообразовательные элементы</i>
		оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	<i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова)</i>
		восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей	
Грамматическая сторона речи		распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений	<i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but</i>
		распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны е и пространственных отношений	<i>-использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; -оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); -оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very); распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам</i>

### 1.2.1.6. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне НОО:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

	Раздел	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться
	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	
		устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)	
		группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;	
		классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия	
		читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).	выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.
Арифметические действия	выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	выполнять действия с величинами	
	выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;	
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.)	
	вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)		

Работа с текстовыми задачами	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	
	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	
	решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	<i>решать задачи в 3—4 действия</i>
	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	<i>находить разные способы решения задачи</i>
Пространственные отношения Геометрические фигуры	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг)	
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	<i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i>
	использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	
	распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)	
	соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур	
Геометрические величины	измерять длину отрезка	
	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	<i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников</i>
	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз)	
Работа с информацией	читать несложные готовые таблицы	<i>Читать, достраивать, представлять несложную готовую столбчатую диаграмму</i>
	заполнять несложные готовые таблицы	
	читать несложные готовые столбчатые диаграммы	<i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм</i> <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>



### 1.2.1.7.Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне НОО:

- Понимать особую роли России в мировой истории , воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- Сформировать уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация);
- Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек и природа	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы	
	описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	
	сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	<i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора</i>
	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям	<i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов</i>
	и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов	
	использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний	
	использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации	
использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или		

		описания свойств объектов	
		обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе	<i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде</i>
		определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека	<i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях</i>
		понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	<i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены</i>
Человек и общество		узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город	<i>– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i>
		различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»	<i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы</i>
		используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов	<i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах ОО, социума, этноса, страны</i>
		оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им	<i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</i>
		использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы,	<i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей;</i>

	объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний	<i>осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</i>
--	---	---

### 1.2.1.8. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, т.к. родители единогласно на этот год выбрали изучение именно этого модуля.

#### Общие планируемые результаты:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) сознание ценности человеческой жизни.

#### Планируемые результаты по учебным модулям

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<b>Основы православной культуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</li> <li>– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></li> <li>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></li> <li>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></li> <li>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></li> </ul>

мнение; готовить сообщения по выбранным темам.	
<b>Основы мировых религиозных культур</b>	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <p>– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p>
<b>Основы светской этики</b>	
<p>– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p>– <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></p>

### **1.2.1.9.Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства на уровне НОО у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

**Обучающиеся:**

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

	<b>Раздел</b>	<b>Выпускник научиться</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться</b>
	Восприятие искусства и виды художественной деятельности	различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла	<i>воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях</i>
		различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику	
		эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка	<i>видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту</i>
		узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;	<i>высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях</i>
		приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение	

Азбука искусств а. Как говорит искусство	создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве	
	использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла	<i>пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;</i>
	различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности	<i>моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики</i>
	наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике	<i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint</i>
	использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий)	
Значимые темы искусства. О чем говорит искусство	осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности	<i>- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i>
	выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы.	<i>- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; -изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним; изображать композиции.</i>

### 1.2.1.10. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

**Предметные результаты** освоения программы должны отражать:

1. Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2. Сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3. Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4. Умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

**Предметные результаты по видам деятельности обучающихся**

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

.	<b>Слушание музыки</b>	Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
		Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр
		Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа
		Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов
		Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей
		Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов
		Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы
		Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях

		Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики
		Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования
•	<b>Хоровое пение</b>	Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации
		Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием
		Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования
		Соблюдает при пении певческую установку.
		Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни.
		Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения
		Исполняет одnogолосные произведения
<b>Основы музыкальной грамоты</b>	<b>Звук.</b> Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость	
	<b>Мелодия.</b> Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен	
	<b>Метроритм.</b> Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах.	
	<b>Лад:</b> мажор, минор; тональность, тоника.	
	<b>Нотная грамота.</b> Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий	
	<b>Интервалы</b> в пределах октавы. <b>Трезвучия:</b> мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки	
	<b>Музыкальные жанры.</b> Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл	
	<b>Музыкальные формы.</b> Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо	

**В результате изучения музыки на уровне НОО обучающийся получит возможность научиться:**

*-реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*-организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*-владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*-оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*



### 1.2.1.11.Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся :

- Получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- Получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- Получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- Научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных УУД* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных УУД* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных УУД*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

	Раздел	Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
.	Общекультурные и общетрудовые	иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том	<i>уважительно относиться к труду людей</i>

компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание	числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности	
	понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности	<i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их</i>
	планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия	<i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги)</i>
	выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда	
Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей	
	отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки	
	применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла)	
	выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам	<i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла</i>

	Конструирование и моделирование	анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей	<i>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале</i>
		решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции	
		изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям	
	Практика работы на компьютере	выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку)	<i>пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;</i> <i>пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами</i>
		пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).	

### 1.2.1.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне НОО начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Раздел	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Знания о физической культуре	ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления	<i>выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;</i>

		здоровья, развития основных физических качеств	
		раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;	
		ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие	<i>характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности</i>
		характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе)	
Способы физкультурной деятельности		отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами	
		организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками	<i>вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;</i>
		измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей	<i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств</i> <i>выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i>
		Выполнение общефизического комплекса ГТО	
Физическое совершенствовани		выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы)	<i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i>
		выполнять организующие строевые команды и приемы	<i>выполнять тестовые нормативы по физической</i>

		<i>подготовке</i>
	выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты)	<i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации</i>
	выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно)	<i>выполнять передвижения на лыжах</i>
	выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема)	<i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам</i>
	выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	<i>Выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»</i>

### 1.2.1.13. Детская риторика

В результате обучения (1-2 классы, 34 часа за два года обучения) обучающиеся на уровне начального общего образования начнут использовать свои умения (владение лингвистическими понятиями и грамотность) для общения в разных ситуациях (в школе и вне школы).

**Цель** курса - научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

- формировать универсальные действия на межпредметном уровне;
- развивать качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

В результате освоения предмета обучающиеся научатся:

- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм; обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров: просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- разыгрывать диалоги;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить их содержание и речевое оформление с задачей рассказчика;
- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста.
- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;
- называть изученные разновидности текстов – жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что–где–когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

#### **1.2.1.14. «Учусь создавать проект»**

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

**Цель:** приобщение младших школьников к рациональному постижению мира, исследовательской деятельности и развитие у них познавательных интересов; интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Достижение этих целей предполагает решение следующих **задач:**

- познакомить со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать на выполнение задач требующих самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы с информацией из различных источников;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;
- формировать навыки сотрудничества.

Предполагаемые результаты реализации программы:

Результаты 1 уровня

- Приобретение школьниками знаний об окружающем мире и проявление интереса к объектам окружающего мира;
- знание правил групповой работы, исследовательской, правил поведения в природе;

- умение эмоционально реагировать при встрече с прекрасным и пытаться передать свои чувства в доступных видах творческой деятельности;

Результаты 2 уровня

- Развитие ценностного отношения школьников к родной природе, знаниям, собственному здоровью и внутреннему миру;

- желание участвовать в эколого-ориентированной деятельности;

Результаты 3 уровня

Приобретение:

- опыта исследовательской деятельности;

- опыта публичного выступления, презентации результатов;

- опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

### 1.2.2.15. «Смысловое чтение»

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- определять тему и главную мысль текста;

- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

***Работа с текстом: оценка информации***

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать

- недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы**

**Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР дополняются требованиями к результатам освоения программы коррекционной работы**

- Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;



- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
  - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
  - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

**Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»** (логопедические и психокоррекционные занятия).

Логопедические занятия направлены на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия направлены на формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния,

формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка

в коллективе.

Коррекционный курс «Ритмика», направленный на развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение много звеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Система оценивания включает в себя процедуры внутреннего и внешнего оценивания.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется в процессах:

- внутреннего мониторинга качества образования, оценки образовательной среды;
- промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Внешняя оценка качества образования осуществляется в процессах:

- лицензирования и государственной аккредитации образовательной организации;
- мониторинговых исследований, проводимых уполномоченными государственными органами и организациями, в том числе (федеральные, региональные мониторинги качества образования).

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе, стартовую и итоговые диагностики, всероссийские проверочные работы, краевые диагностические работы);
- личностные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- достижения обучающихся на конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образования;
- здоровье обучающихся.

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация – процедура установления соответствия качества освоения обучающимися учебных программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения содержания учебных предметов, курсов (годовая). Целью промежуточной аттестации обучающихся является установление соответствия качества освоения обучающимися учебных программ: полноты, прочности, осознанности и системности освоения. Промежуточную аттестацию проходят в обязательном порядке обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего образования во всех формах обучения, а так же обучающиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в том числе, осуществляющие ускоренное обучение с учетом потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится один раз в учебном году и осуществляется за каждый класс, начиная с 1 класса, с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам (курсам, дисциплинам) в рамках освоения основной образовательной программы начального общего образования за учебный год.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком на текущий учебный год, формы промежуточной аттестации – учебным планом.

Результаты промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале, а также в дневниках обучающихся. По окончании процедуры промежуточной аттестации по всем предметам УП оформляется протокол промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения образовательной программы, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**:

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.)

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы. **Личностные результаты** обучающихся при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке.**

Личностные результаты			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2.Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3.Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4.Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2.Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3.Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм</p>	<p>1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2.Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3.Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей</p>	<p>1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2.Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3.Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>

## Оценка метапредметных результатов

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное **содержание оценки метапредметных результатов** при получении начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения, которые раскрыты в разделе 2.1. основной общеобразовательной программы начального общего образования «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования».

Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе процедур:

- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся** работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных и метапредметных компетенций.

## Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным во ФГОС, предметные результаты содержат в себе, во-первых, *систему основополагающих элементов научного знания*, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее – *систему предметных знаний*), и во-вторых, *систему формируемых действий с учебным материалом* (далее – *систему предметных действий*), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

*Система предметных знаний* – важнейшая составляющая предметных результатов. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* – вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе – причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами – с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов определяется в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых работ. Итоговая аттестация, характеризует уровень освоения обучающимися основных формируемых предметных знаний необходимых для продолжения образования на следующем уровне.

Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и в форме накопительной оценки – «Портфолио обучающегося».

#### **Формы представления образовательных результатов:**

- 1.табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- 2.Результаты диагностических (контрольных) работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- 3.устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- 4.портфолио;
- 5.результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

#### **Критериями оценивания** являются:

- 1.соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
2. динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

### **1.3.3. Портфолио как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – *Портфолио обучающегося*. Накопительная система *Портфолио* обучающегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *Портфолио* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В состав Портфолио могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В Портфолио учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы:

- Титульный лист (ФИО, дата рождения, учебное учреждение);
- «Моя учеба»;
- «Мои достижения»;

- «Мои увлечения»;
- «Работы, которыми я горжусь»

**Раздел «Моя учеба» - подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии:

Лист индивидуальных достижений по формированию УУД (заполняет учитель);

- Итоговый лист индивидуальных достижений (результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования) (заполняет учитель);
- Лист индивидуальных достижений по работе с информацией (самоанализа и самооценки учащихся) (заполняет ученик);
- Листы предметных достижений - ежегодно (заполняет ученик);
- Выборка проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению ;
- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- **материал итогового тестирования** и/или результаты выполнения **итоговых контрольных работ** .

**В раздел «Мои достижения»** включены документы, характеризующие ребенка с точки зрения его **внеучебной** и **досуговой** деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам, - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

**В разделы «Мои достижения», «Работы, которыми я горжусь»** включены творческие, проектные работы по выбору учащегося. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

Координатором деятельности по ведению *Портфолио* обучающихся является классный руководитель, который, в свою очередь анализируя деятельность всего класса по реализации основной образовательной программы Школы, составляет и пополняет аналитическим материалом *Портфолио класса*, где систематизированы и обобщены результаты диагностики предметных, метапредметных, личностных результатов всего класса и просматривается динамика данных результатов.

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку при получении начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка обучающегося формируется на основе выполненных, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, математике, окружающему миру и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.



1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Педагогический совет ОО на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся АООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ АООП НОО (вариант 7.1.) соответствует ООП НОО Школы.**

**2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АООП НОО соответствует ООП НОО Школы.**

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов составляются в соответствии с «Положением о рабочей программе» МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени героя Советского Союза В.Н. Прохорова» и являются отдельным приложением к основной образовательной программе АООП НОО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени героя Советского Союза В.Н. Прохорова».

### **2.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ АООП НОО**

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования (далее - Программа) направлена на обеспечение духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

#### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования**

**Целью** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ценностными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания является:

- *патриотизм* – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служению Отечеству;
- *социальная солидарность* – свобода личная и национальная, уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, равноправие, милосердие, честь
- достоинство;

- *гражданственность* – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества;

- *семья* – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;

- *личность* – саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония к жизни

- человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору;

- *труд и творчество* – уважение к труду, творчеству и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие;

- *наука* – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;

- *традиционные религии* – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формирование на основе межконфессионального диалога;

- *искусство и литература* – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

- *природа* – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- *человечество* – мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, они дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

### 2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России и основано на определенной системе базовых национальных ценностей обеспечивающих усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества

<i>Форма деят-и</i>	<i>Содержание мероприятий</i>	<i>Срок и</i>	<i>Исполнители</i>
Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны	на уроках разных предметов	Учителя.
Внеурочная	Проведение классных часов соответствующей тематики; тематические экскурсии в музеи города; вахта памяти ко Дню Победы; поздравления ветеранов ВОВ ко Дню Победы.	1 раз в месяц	Учителя, воспитатели, педагог-организатор
Работа с родителями	Тематические родительские собрания; размещение материалов для родителей на сайте	По плану	Классные руководители

	школы; совместное участие в акции «Бессмертный полк»	работы	
Работа с внешкольными структурами	Встречи с ветеранами и участниками ВОВ, посещение мемориала «Победы»	По плану работы	Педагог-организатор, учителя

### **Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

<b>Форма деят-и</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Урочная	Библиотечные уроки, беседы, викторины на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира, ИЗО, музыки	на уроках разных предметов	Учителя.
Внеурочная	Экскурсии в районную библиотеку; конкурсы рисунков и поделок; классные часы нравственно-этической тематики; посещение театральных постановок в театрах города	1 раз в месяц	Учителя, воспитатели, педагог-организатор
Работа с родителями	Тематические родительские собрания, круглые столы	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа с внешкольными структурами	Участие в мероприятиях учреждений дополнительного образования, совместные мероприятия с родителями.	По плану работы	Педагог-организатор, учителя

### **Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии

<b>Форма деят-и</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Урочная	Беседы на уроках технологии, литературного чтения, окружающего мира, русского языка, ИЗО по соответствующей тематике, участие в предметных конкурсах и олимпиадах	на уроках разных предметов	Учителя.
Внеурочная	Тематические классные часы; трудовой десант по уборке пришкольного участка; встречи с представителями разных профессий «Кем быть?»	1 раз в месяц	Учителя, воспитатели, педагог-организатор
Работа с родителями	Благоустройство пришкольного участка, посадка деревьев, разбивка цветника совместно с родителями	1 раз в квартал	Классные руководители
Работа с	Изготовление подарков-сувениров к	По	Педагог-

внешкольными структурами	праздникам, акция «Ладочки добра»; награждение учащихся, отлично закончивших учебный год	плану работы	организатор, учителя
--------------------------	--	--------------	----------------------

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

<b>Форма деят-и</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения об истории и культуре родной семьи, своего города, улицы; беседы о здоровом образе жизни; создание коллажей «Наше здоровье»	на уроках разных предметов	Учителя.
Внеурочная	Совместные мероприятия с родителями «Папа, мама и я - дружная семья»; «Весёлые старты»	1 раз в месяц	Учителя, воспитатели, педагог-организатор
Работа с родителями	Совместные проекты «Моя родословная», «Традиции моей семьи», тематические родительские собрания	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа с внешкольными структурами	Участие в мероприятиях учреждений дополнительного образования, совместные мероприятия с родителями.	По плану работы	Педагог-организатор, учителя

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

<b>Форма деят-и</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
Урочная	Тематические беседы на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки	на уроках разных предметов	Учителя.
Внеурочная	Участие в экологических проектах; экскурсии в музеи, парки, скверы города; изготовление кормушек для птиц; конкурсы стихов и рисунков о природе; Красная книга природы	По плану работы	Учителя, воспитатели, педагог-организатор
Работа с родителями	Проведение родительского собрания, совместные выезды на экскурсии в природу	1 раз в четверть	Классные руководители
Работа с внешкольными структурами	Встречи с представителями горводоканала, городского планетария, краеведческого музея, парка флоры и фауны «Роев ручей»: «Как мы можем помочь природе»	По плану работы	Педагог-организатор, учителя

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

<b>Форма деят-и</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполни тели</b>
Урочная	Тематические беседы на уроках окружающего мира, русского языка, литературного чтения, ИЗО, музыки, технологии	на уроках разных предметов	Учителя.
Внеурочная	Обзорные экскурсии по; абонементные занятия в музеях города, конкурсы стихов и рисунков; совместные разновозрастные концерты детского творчества учащихся школы	По плану работы	Учителя, воспитатели, педагог-организатор
Работа с родителями	Совместное проведение творческих концертов, посещение спектаклей, выставок, музеев	По плану работы	Классные руководители
Работа с внешкольными структурами	Творческие встречи с писателями, художниками, музыкантами	По плану работы	Педагог-организатор, учителя

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября - День знаний; Праздник читательских удовольствий;
Октябрь	Праздник осени; День учителя; Краевая акция «Осенняя неделя добра».
Ноябрь	День народного единства; Международный день толерантности.
Декабрь	Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник.
Январь	КТД творческой направленности
Февраль	День защитника России. Праздник Букваря.
Март	Праздник мам; Встречаем весну; «Ярмарка ремесел»
Апрель	День птиц. Всемирный день Земли. День космонавтики.
Май	День Победы; Международный день семьи; До свидания, школа! Здравствуй лето!

**Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются образовательной организацией, семьёй, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие Образовательной организации и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся. Важным условием успешной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

**Формы взаимодействия:**

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в МБОУ «Успенская средняя общеобразовательная школа № 6 имени героя Советского Союза В.Н. Прохорова».

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)**

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающихся. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Система работы МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени героя Советского Союза В.Н. Прохорова» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей; ● содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении ступени начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей определены в воспитательной системе образовательной организации и в воспитательной системе класса.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

**Планируемые результаты и мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты воспитательной деятельности</b>	<b>Методика</b>	<b>Клас с</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	<p>1.Сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.</p> <p>2.Обучающиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</p> <p>3.Обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции.</p> <p>4.Обучающиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации.</p> <p>5. Обучающиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, семьянина, товарища.</p>	<p>Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника (М.И.Шилова) <b>(Приложение 1)</b></p>	1 класс	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
				4 класс	Март	
Развитие	Нравственный	1.Обучающиеся имеют	Методика	1	Сентябрь	Педагог -

<p>нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль; честность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к</p>	<p>начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп.</p> <p>2. Обучающиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</p> <p>3. Обучающиеся уважительно относятся к традиционным религиям.</p> <p>4. Обучающиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, оказавшемуся в трудной ситуации.</p> <p>5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</p> <p>6. Обучающиеся знают традиции своей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, бережно относятся к ним.</p>	<p>Н.В. Кулешовой «Я разный» (определение особенностей формирования личностной сферы) <b>(Приложение 2)</b></p> <p>Методика Н.Е.Щурковой Тест «Размышляем о жизненном опыте» <b>(Приложение 3)</b></p> <p>Анкета «Я и моя семья» <b>(Приложение 4)</b></p>	<p>класс 2 класс 3 класс 4 класс</p>	<p>рь  апрель</p>	<p>психолог</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине;</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные представления о</p>	<p>Диагностическая программа изучения уровней проявления</p>	<p>1 класс 4 класс</p>	<p>Сентяб рь Март</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>



<p>учению, труду, жизни</p>	<p>целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие.</p>	<p>различных профессиях.</p> <p>3. Обучающиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.</p> <p>4. Обучающиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового.</p> <p>5. Обучающиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.</p> <p>6. Обучающиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</p>	<p>воспитанности младшего школьника (М.И.Шилова) (Приложение 1)</p>			
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое</p>	<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<p>1. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</p> <p>2. Обучающиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.</p> <p>3. У обучающихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе.</p> <p>4. У обучающихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>	<p>Методика «Природа благодарит и сердится» (Приложение 5)</p> <p>Диагностика для выявления сформированности экологической культуры детей младшего школьного возраста (Приложение 6)</p>	<p>1 класс</p> <p>2 класс</p> <p>3 класс</p> <p>4 класс</p>	<p>Май (устно</p> <p>апрель</p>	<p>Заместитель директора по ВР</p>

<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое Воспитание)</p>	<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>1. Обучающиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</p> <p>2. Обучающиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.</p> <p>3. У обучающихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний. Отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.</p> <p>4. Обучающиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье</p>	<p>Метод наблюдения, заполнение таблицы «Эстетическое воспитание школьника»</p> <p><b>(Приложение 7)</b></p>	<p>1 класс</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Классный руководитель</p>
			<p>4 класс</p>	<p>Май</p>		

Обучающиеся должны достигнуть:

**-воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности;

**-эффекта – последствия результата**, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование компетентности, идентичности и т.д.).

## **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ АООП НОО (вариант 7.1) соответствует ООП НОО школы.**

### **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 7.1).

Программа коррекционной работы разработана на основе следующих нормативных документов:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изм. от 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373 (с изм. от 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1598;
- Устава Школы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения детей с ЗПР:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП НОО (вариант 7.1);
- коррекционно-развивающие занятия педагогов, специалистов школы.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всей учебной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);
- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (по оказанию коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения, коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся; степень участия специалистов сопровождения школы варьируется по необходимости.

**Цель программы:** создание системы психолого-педагогического сопровождения детей испытывающих затруднения в освоении АООП НОО

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

-определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

-создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательную деятельность;

-осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

-обеспечение возможности получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-оказание родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы на уровне НОО включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

– диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ОО;

– коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ОО; способствует формированию УУД у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

– информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания направлений работы**

Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

– раннюю (с первых дней пребывания ребенка в ОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;

– анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

### **Коррекционно-развивающая работа включает:**

– выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

– системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

#### **Консультативная работа включает:**

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

#### **Информационно-просветительская работа предусматривает:**

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

#### Коррекционно-развивающая работа

(Психологическая коррекция – это совокупность психологических приёмов, используемых для корректировки в сфере психологического здоровья ребёнка или взрослого). То есть под коррекцией понимается работа с психически здоровыми людьми, что является очень существенным. Большинство специалистов подчёркивают принципиальное различие коррекционной и развивающей работы: коррекция имеет дело с уже сформированными чертами и направлена на их исправление, а развитие формирует отсутствующие или недостаточно развитые психологические качества.

#### **Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов ОО обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие ОО с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Состав специалистов ПП сопровождения :

- педагог психолог;
- учитель дефектолог;
- социальный педагог;
- учитель логопед;
- учитель предметник;
- медицинский работник.

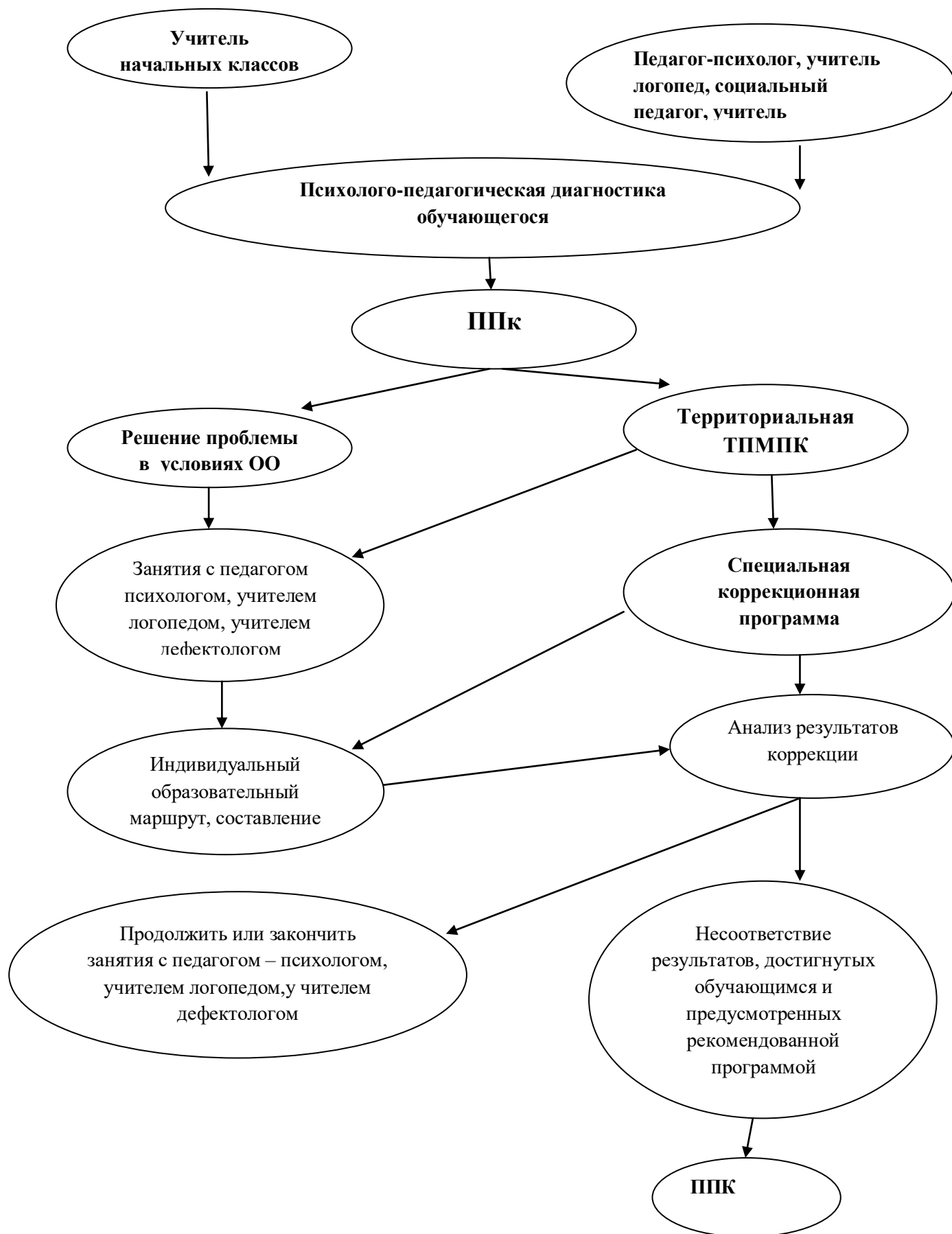
#### **Взаимодействие специалистов ОО предусматривает:**

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Работу индивидуального сопровождения обучающихся осуществляет психолого-педагогический консилиум школы (ППк). Основные направления работы специалистов ППк изложены в Положении «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Успенская СОШ №6 имени героя Советского Союза В.Н. Прохорова».

**Целью ПШк является** обеспечение диагностико-коррекционной, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями здоровья обучающихся.

**Система комплексного психолого- педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ**



### Требование к условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в ОО специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

#### Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

– обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консилиума;

– обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

#### Психолого -педагогическое изучение ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движения; утомляемость; состояние анализаторов.	Медсестра, врач общей практики
Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: -гиперактивность, -замкнутость, -аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Диагностика. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности Беседа с родителями и учителями-предметниками, обучающимися. <b>Педагог-психолог</b>

Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ. Диагностика.
Дефектологическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика.
Социально-педагогическое	Семья ребенка, состав семьи, условия воспитания.	Посещение семьи ребенка. Беседы с родителями.

### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование адаптированных образовательных программ.

### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОО в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и санитарно-гигиенического обслуживания.

№	Наименование	Площадь	Мебель	Оборудование
	кабинета			



1	Кабинет учителя дефектолога	9	Столы, стулья, шкафы, диван	Развивающие игры, мозаика, конструкторы, методические пособия, зеркало, оргтехника, принтер, компьютер
2	Кабинет педагога психолога		Стол, стул, шкаф, кресла	Компьютер, проетор, принтер, медиатеке, пособия
3	Кабинет социального педагога	9	Стол, стул, доска	Компьютер, проетор, принтер, медиатеке, пособия
4	Сенсорная комната	12		Мягкий бассейн; Фиброоптическое оборудование; Настольный прибор «Лунный свет»; Сухой душ; Ионизатор воздуха; Соляная лампа; Аромолампа; Массажная дорожка. Мягкие кресла, Маты
5	Кабинет для групповых занятий	54	Столы, стулья, шкафы,	

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

К информационному обеспечению МБОУ «Успенская СОШ № 6» относятся следующее:

- использование информационных материалов федеральных, краевых, муниципальных сайтов в рамках реализации практики инклюзивного образования;
- организация доступа педагогов ОО к электронным образовательным ресурсам;
- информационные стенды МБОУ «Успенская СОШ № 6»;
- разделы школьного сайта : ФГОС НОО , ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП НОО (вариант 7.1)**

Учебный план, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития – вариант 7.1., 7.2, МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» на 2020-2021 учебный год - нормативно-правовой акт, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, иных видов учебной деятельности, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся.

Учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. )МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» разработан на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001),
- Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707),
- Приказа Минобрнауки России от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённй приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный номер 22540),
- Приказа МОиН РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию», на 2019-2020 учебный год,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.
- Устав МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова».
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утв. от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Письма МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»,
- Письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»,
- Письма МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения»,
- Письма МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»,
- Приложения к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001 «О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы»,
- Устава МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова», утв. Постановление администрации Рыбинского р-она № 14-п от 16.01.2020 г;
- АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» (срок реализации 5 лет), утв. приказом № 01-05-38 от 28.02.2020 г;
- Календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. В реализации содержания стандартов нового поколения начальной школы в условиях введения ФГОС второго поколения используется обучение по УМК «Школа России» в 1-4 классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО ЗПР.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Обязательная часть представлена следующими предметными областями и учебными предметами:** Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебным предметом **«Русский язык»** в количестве 4 часов в неделю, **«Литературное чтение»** в количестве 4 часов в неделю в 1-4 классах, для освоения сложных тем по русскому языку в 3 и 4 классе добавляется по 1 часу в неделю. Основные задачи этих предметов:

1. формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

2. развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами **«Родной (русский) язык»** и **«Литературное чтение на родном (русском) языке»** в количестве 0,5 часов в неделю в 1 классе и 2. Основные задачи этих предметов: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметом **«Иностранный язык (английский)»** в количестве 2 часов во 2-4 классах. Основные задачи предмета является: формирование

дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена предметом «Математика» в 1-4 классах - 4 часа в неделю), основная задача которого заключается в развитии математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечении первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область **«Обществознание и естествознание»** представлена предметом «Окружающий мир» в количестве 2 часов в 1-4 классах, основные задачи которого состоят в следующем:

1. формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

2. формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

3. формирование психологической культуры обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область **«Основы религиозной культуры и светской этики»**: в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», в целях эффективного решения вопросов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, формирования мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, в 4 классах введен курс **«Основы религиозной культуры и светской этики»** в количестве 1 часа в 4 классе.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство» в количестве 1 час в 1-4 классах, которые направлены на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом «Технология», основная задача которого состоит в формировании опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других предметов, в формировании первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена одноименным предметом (2 часа в 1,2,4 классах, 3 часа в неделю – 3 классе), основное предназначение которого - это укрепление здоровья, содействие гармоническому, физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формированию первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Двигательная активность обучающихся 4 класса реализуется через дополнительное образование «Подвижные игры».

**Обучение в 1-м классе** осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, при 5-дневной учебной неделе составляет для учащихся 1 класса не более 21 часа, для учащихся 2-4 классов - не более 23 часов и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях");

-продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней. Для 1 класса - дополнительные недельные каникулы в феврале.

Продолжительность учебного года и урока в МБОУ « Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» определена действующими нормативными документами:

-«Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный № 40154);

--«Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям, содержанию и организации работы образовательных организация и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;

**Занятия в 1-4-х классах организованы при 5-дневной рабочей неделе.**

**Режим работы школы:** продолжительность урока –1 класс- ступенчатый режим, 2-4 классы- 45 минут.

**Продолжительность учебного года:** 34 учебные недели в 2-4 классах, 33 учебные недели в 1 классе.

**Продолжительность каникул** в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель, дополнительные каникулы в 1 классе - весной.

**Общий объем нагрузки** в течение дня не превышает:

1 класс- 4 урока ежедневно и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

2-4 классы- 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;

<b>Классы</b>	<b>Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>	<b>Фактическая недельная аудиторная нагрузка МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени ГСС В.Н. Прохорова»</b>
<b>1</b>	21	21
<b>2-4</b>	23	23

Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 1,2 классе для формирования навыков публичного чтения вводится курс «Детская риторика» - 0,5 часа, для формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы вводится курс «Смысловое чтение » 1 час- 1 классе, 0,5 часа- 2 классе , как дополнение предметной области «Русский язык» в 3-4 классе вводится 1 час русского языка.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

**Коррекционно-развивающая область**, согласно требованиям ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными

и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательным учреждением самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, учитель-логопед, педагог – психолог, педагоги дополнительного образования и др.). Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – используется на внеурочную деятельность по различным ее направлениям. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет школой. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут. Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам с использованием специального учебно-методического комплекса «Школа России» - 1-4 классы.

**Недельный учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития для 1-4 классы, (Вариант 7.1.)  
на 2020-2021 уч.г**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				В сего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	0,5	0,5	-	-	1
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5	-	-	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразитель	1	1	1	1	4

	ное искусство					
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2*	2*	3	2*	9
<b>Итого</b>		<b>19,5</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>79,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-		1	1	2
Детская риторика		0,5	0,5			0,5
Смысловое чтение		1	0,5			1,5
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>

**\*Примечание:** на основании СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993 , двигательная активность будет реализовываться через дополнительное образование «Подвижные игры» в 4 классе и внеурочную деятельность «Занимательные шашки и шахматы» в 1,2 классе .

**Недельный план**  
**Внеурочной деятельности НОО для обучающихся с ЗПР**

Направления внеурочной деятельности	Наименование курсов	Классы/количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Коррекционно-развивающие занятия	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические)	1	1	1	1	<b>4</b>
	Коррекционно-развивающие занятия					
	Ритмика	1	1	1	1	<b>4</b>
Общекультурное	Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)	1	1	1	1	<b>4</b>
Общеинтеллектуальное	Учусь создавать проект	1	1	1	1	<b>4</b>
	В мире информатики	1	1	1	1	<b>4</b>
Другие направления внеурочной деятельности						
Спортивно-оздоровительное	Занимательные шахматы и шашки	1	1	1	1	<b>4</b>
	Подвижные игры				1	<b>1</b>
Духовно-нравственное	Пескотерапия	1	1	1	1	<b>4</b>
Социальное	Волонтерство	1	1	1	1	<b>4</b>

Годовой учебный план начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития для 1-4 классы, (Вариант 7.1.)  
на 2020-2021 уч.г

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	17	17	-	-	34
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	17	-	-	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66*	68*	102	68*	304
<b>Итого</b>		<b>644</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>2888</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-		34	34	68
Детская риторика		17	17			34
Смысловое чтение		33	17			50
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>694</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3040</b>

**\*Примечание:** на основании СанПиНа 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993 , двигательная активность будет реализовываться через дополнительное образование «Подвижные игры» в 4 классе и внеурочную деятельность «Занимательные шашки и шахматы» в 1,2 классе .



**Промежуточная аттестация обучающихся  
начального общего образования с задержкой психического развития**

Освоение учебного плана начального общего образования для обучающихся с ЗПР сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на основании ч.1 ст.58 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Сроки промежуточной аттестации устанавливаются Календарным учебным графиком на текущий учебный год. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация во 1-4 классах осуществляется по всем предметам, курсам, модулям учебного плана по итогам года:

**Формы промежуточной аттестации**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Формы промежуточной аттестации
		<b>1 класс</b>	
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		Диагностическая работа
	Литературное чтение		Диагностическая работа
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		Диагностическая работа
	Литературное чтение на родном (русском) языке		-
Математика и информатика	Математика		Диагностическая работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир		Диагностическая работа
Искусство	Музыка		Диагностическая работа
	Изобразительное искусство		Творческая работа
Технология	Технология		Творческая работа
Физическая культура	Физическая культура		Сдача нормативов
<b>Итого</b>			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Детская риторика			Публичное чтение стихотворений
Смысловое чтение			Работа с текстом
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Форма промежуточной аттестации
		2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык				Диктант с грамматическим заданием
	Литературное чтение				Проверка читательских умений работы с текстом
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык				Годовая отметка
	Литературное чтение на родном (русском ) языке				Годовая отметка
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)				Контрольная работа
Математика и информатика	Математика				Контрольная работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир				Тестовая работа
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики				Тестовая работа
Искусство	Музыка				Тестовая работа
	Изобразительное искусство				Творческая работа
Технология	Технология				Тестовая работа
Физическая культура	Физическая культура				Сдача нормативов
<b>Итого</b>					
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык				Диктант с грамматическим заданием
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>					

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график соответствует календарному учебному графику ООП НОО Школы. (Приложение)

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

### 1.Продолжительность учебного года:

Начало 2019-2020 учебного года - 02.09.2019г

- 1 класс- 33 учебных недели;
- 2-8,10 классы – 34 учебных недели;
- 9,11 классы – 33 учебных недели (без учета государственной итоговой аттестации).

### 2.Продолжительность учебной недели:

- Пятидневная рабочая неделя

### 3.Сменность :

- Вся школа работает в одну смену

### 4.Продолжительность учебных периодов для 1-4 классов

И	ЧЕТВЕРТ	ДАТА		ПРОДОЛЖИТЕЛЬН ОСТЬ УЧЕБНОГО ПЕРИОДА
		НАЧАЛО	ОКОНЧАНИ Е	
	1	02.09. 2019	25.10.2019	40дней
	2	05.11.2019	27.12.2019	39 дней
	3	09.01.2020	20.03.2020	52 дня
	4	30.03.2020	<b>25.05.2020</b>	35дней (9 и 11 классы) 166 дней
	ИТОГО		<b>29.05.2020</b>	39 дней (1-8,10 классы) 170 дней

**ПРАЗДНИЧНЫЕ ДНИ :** 4 ноября, 1 - 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая ,9 мая, 12июня

- Продолжительность каникул

	ДАТА НАЧАЛА КАНИКУЛ	ДАТА ОКОНЧАНИЯ КАНИКУЛ	ПРОДОЛЖИТЕЛЬН ОСТЬ В ДНЯХ
ОСЕННИЕ	26.10.2019	04.11.2019	10 дней
ЗИМНИЕ	28.12.2019	08.01.2020	12 дней
ДОПОЛНИТЕЛЬ НЫЕ	12.02.2020	18.02.2020	7 дней
1 КЛАСС			
ВЕСЕННИЕ	21.03.2020	29.03.2020	9 дней

### 5.Режим работы для образовательного учреждения:

Понедельник – пятница 8.00-19.00.

Начало занятий в 8 часов 30 минут.

**6.Продолжительность уроков:**

1 класс- ступенчатый режим :

- 35 МИНУТ В СЕНТЯБРЕ- ОКТЯБРЕ – 3 УРОКА;
- 35 МИНУТ НОЯБРЕ- ДЕКАБРЕ – 4 УРОКА;
- 40 МИНУТ В ЯНВАРЕ- МАЙ- 4 УРОКА;
- ПОСЛЕ ВТОРОГО УРОКА-ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА

РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ 1 КЛАССА

НАЧАЛО	РЕЖИМНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	ОКОНЧАНИЕ
8.30	1-Й УРОК	9.05
9.05	1-Я ПЕРЕМЕНА	9.15
9.15	2-Й УРОК	09.45
9.45	2-Я ПЕРЕМЕНА (ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ)	10.05
10.05	ДИНАМИЧЕСКАЯ ПАУЗА	10.45
10.45	3-Й УРОК	11.20
11.20	3-Я ПЕРЕМЕНА	11.40
11.40	4 –Й УРОК	12.15

2- 11 КЛАССЫ – 45 МИНУТ;

1-9 КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ – 45 МИНУТ.

- РЕЖИМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ 2-4 КЛАССАХ:

НАЧАЛО	РЕЖИМНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ	ОКОНЧАНИЕ
8.30	1-Й УРОК	9.15
9.15	1-Я ПЕРЕМЕНА	9.25
9.25	2-Й УРОК	10.10
10.10	2-Я ПЕРЕМЕНА	10.20
10.20	3-Й УРОК	11.05
11.05	3-Я ПЕРЕМЕНА (ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ)	11.25
11.25	4-Й УРОК	12.10
12.10	4-Я ПЕРЕМЕНА (ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ)	12.30
12.30	5-Й УРОК	13.15
13.15	5-Я ПЕРЕМЕНА	13.25
13.25	6-Й УРОК	14.10
14.10	6-Я ПЕРЕМЕНА	14.20
14.20	7 –Й УРОК	15.05

**7.Режим работы кружков, секций и внеурочной деятельности :**

Понедельник-пятница с 15.00. -19.00, суббота – с 15.00 – 17.00 утверждается приказом директора школы с 01 сентября 2018 г. согласно внеурочного расписания по учебному плану в общеобразовательном учреждении .

**8. Классные часы** проводятся классными руководителями один раз в неделю, продолжительностью не менее 30 минут, классные часы не являются уроками .

**9.Продолжительность образовательного процесса по неделям :**

ДНИ НЕДЕЛИ	1-8, 10 классы	9, 11 классы
ПОНЕДЕЛЬНИК	30+ 4 (20 мая,21 мая, 22 мая. 28 мая по понедельнику)	30 + (20 мая,21 мая, 22 мая, 14 мая по понедельнику)
ВТОРНИК	34	33

СРЕДА	35-1	34-1
ЧЕТВЕРГ	36-2	35-2
ПЯТНИЦА	35-1	34-1

#### 10. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (пятидневная учебная неделя) в академических часах						
	1 – е классы	2-4 –е классы	5 – е классы	6 – е классы	7 – е классы	8-9 –е классы	10-11 – е классы
Урочная	21	23	29	30	32	33	34
Внеурочная	4	4	2	2	2	3	3

#### 11 .Организация промежуточной и итоговой аттестации

-Промежуточная аттестация проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год: с 06.05.2020 по 25.05.2020. Повторная промежуточная аттестация проводится с 01.09.2020 г по 10.09.2020 г, комиссия пересдача с 16 сентября по 20 сентября 2020 г

-Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год

### **3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ для обучающихся с ЗПР (вариант 1)**

В соответствии и с требованиями Стандарта раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 1) МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, а также учебно – методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

#### **Кадровые условия**

МБОУ «Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АОПП НОО. Укомплектованность кадрами составляет 100%.

п/п	<i>Специалисты</i>	<i>Функции</i>	<i>специалистов Количество</i>
1.	Учитель предметник Классный руководитель	отвечает за воспитание, обучение и организацию условий для успешного продвижения обучающихся в рамках образовательного процесса; Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса	4  3 -1 категория 2 – молодых специалистов а 1-б/к
2.	Педагог - психолог	помогает учителям-предметникам выявлять условия, необходимые для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1 1 категория
3.	Социальный педагог	обеспечивает условия, снижающие негативное влияние среды на ребенка	1 1-категория
5.	Педагог - организатор	отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время	1 б/к
6.	Педагог – библиотекарь	обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации	1

7.	Педагог дополнительного образования	обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО	4 2 категория -1
8.	Административный персонал	обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	4 Директор высшая категория 1-зам. Первая категория
9.	Медицинский персонал (мед.сестра)	обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	1 первая категория
10.	Информационно-технологический персонал	обеспечивает функционирование информационной структуры (включая обслуживание техники, ведение баз данных, системное администрирование, поддержание сайта школы, и пр.)	

Таким образом, МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» в основном укомплектована педагогическими кадрами, руководящими и вспомогательными работниками.

Уровень квалификации всех педагогов, руководящих и иных работников соответствует требуемым квалификационным характеристикам.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, формируемой МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с порядком аттестации педагогических работников.

#### ***Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.***

Все педагогические работники основной школы, осуществляющие введение ФГОС НОО прошли повышение квалификации по их реализации. Непрерывность профессионального развития обеспечивается повышением квалификации педагогических работников по профилю деятельности не реже, чем один раз в три года.

#### ***Основные формы организации повышения квалификации***

<b>Формы</b>	<b>Структура</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Задача</b>
Коллективные	Предметные методические объединения	Школа, РМЦ	Повышение уровня научно-методической подготовки учителей-предметников
	Очная и дистанционная курсовая	За пределами школы	Повышение уровня научно-теоретической, методической,

	переподготовка		психолого-педагогической подготовки учителей
	Тематические подсоветы	МБОУ «Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»	Повышение уровня научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Практические семинары	За пределами школы, МБОУ «Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания.
	Педагогические мастерские, мастер-классы	Педчтения, инклюзивные фестивали, РМЦ, РМО	Расширение научно-теоретических, психолого-педагогических и проектно-ориентированных знаний педагогов.
	Творческие группы (в рамках ФГОС нового поколения)	МБОУ «Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» Сетевые сообщества	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания технологии СДО, смыслового чтения, распространение передового педагогического опыта
	Тематические декады	МБОУ «Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»	Развитие творческих способностей педагогов и формирование мотивации к учебным предметам учащихся.
	Открытые уроки	МБОУ «Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»	Выявление эффективных приемов работы и развитие рефлексивно-аналитических способностей учителей
	Участие в различных профессиональных конкурсах	Школа, муниципалитет регион,	Реализация и представление замыслов в конкретные проекты практического назначения
Индивидуальные	Наставничество	МБОУ «Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»	Организация индивидуальной помощи молодым специалистам опытными учителями
	Самообразование		Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства
	Консультация	МБОУ «Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам



В школе созданы условия комплексного взаимодействия с организациями, осуществляющими повышение квалификации и возможность восполнения недостающих кадров (КГПУ им. В. П. Астафьева, Красноярский педагогический колледж им. Горького; ИПК и ППРО). В школе работает постоянно – действующий семинар по освоению системно – деятельностного подхода, учителя и педагогические работники работают в сетевых сообществах.

**Ожидаемый результат повышения квалификации:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

-выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.

-успешная аттестация педагогов

- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;

-закрепление и успешная деятельность молодых педагогов

-100% педагогов овладеют учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

**Психолого-педагогические условия реализации АООП**

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО с ЗПР является создание в ОО психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

– преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне НОО**

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне ОО.

**Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:**

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией ОО;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

### **Финансовые условия**

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
  - возможность исполнения требований Стандарта;
  - реализацию обязательной части АООП НОО с задержкой психического развития и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность;
- и отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО задержкой психического развития, а также механизм их формирования.

Структура расходов, необходимых для реализации АООП НОО задержкой психического развития и достижения планируемых результатов за счёт средств бюджета:

- **тыс. руб. в год запланированы** расходы на оплату труда работников образовательного учреждения: оплата труда производится по НСОТ (подушевое финансирование в основе системы). Оклад (должностной оклад) педагогического работника определяется исходя из стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги на одного обучающегося в зависимости от ступеней обучения, численности обучающихся в классах по состоянию на начало учебного года, среднемесячного количества учебных часов (часы аудиторной занятости) по учебному плану и повышающих коэффициентов к стандартной стоимости бюджетной образовательной услуги; для поощрения работников используются стимулирующие надбавки.

- **тыс.** рублей в год запланированы расходы на приобретение учебной и методической литературы;

- **10,0 тыс рублей** запланированы расходы на повышение квалификации педагогических работников;

- **тыс. рублей** затраты на приобретение расходных материалов и хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами ОО, разработанные с учетом особенностей реализации АООП в ОО.

Материально-технические условия реализации АООП НОО с ЗПР должны обеспечивать:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения УУД в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО с ЗПР для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности ОО, располагает:

	<b>элементы инфраструктуры</b>	<b>ол- во</b>	<b>описание элемента</b>	<b>п лощади</b>	<b>во здушно- теплов ой режим</b>	<b>о свеще- нность ь</b>
	учебные кабинеты с АРМ педагогических работников		расположены на 1 этаже, оборудованы полным комплектом орг.техники	со отв. но рмам С	со отв. но рмам С	с оотв. н ормам С

				ан ПиН	ан ПиН	ан ПиН
	помещения библиотеки		с рабочими зонами, оборудованными читальными местами, книгохранилищем, с большим набором электронных ресурсов	со отв. но рмам С ан ПиН	со отв. но рмам С ан ПиН	с оотв. н орма С ан ПиН
	актовый зал		с обустройством звукоусиливающей аппаратурой и цветовым оборудованием	со отв. но рмам С ан ПиН	со отв. но рмам С ан ПиН	с оотв. н орма С ан ПиН
	Спортивный зал		спортивные залы, стадион, футбольная площадка,	со отв. но рмам С ан ПиН	со отв. но рмам С ан ПиН	с оотв. н орма С ан ПиН
	помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи		соответствие санитарным нормам обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания	со отв. но рмам С ан ПиН	со отв. но рмам С ан ПиН	с оотв. н орма С ан ПиН
	Гардероб, санузлы, местами личной гигиены	о нор ме	в соответствии с санитарными нормами и правилами	со отв. но рмам С ан ПиН	со отв. но рмам С ан ПиН	с оотв. н орма С ан ПиН
	участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон	о нор ме	в соответствии с санитарными нормами и правилами	со отв. но рмам С ан ПиН	со отв. но рмам С ан ПиН	с оотв. н орма С ан ПиН
	Музей боевой и трудовой славы		в соответствии с санитарными нормами и правилами	со отв. но рмам С	со отв. но рмам С	с оотв. н орма С

				ан ПиН	ан ПиН	ан ПиН
	Медицинский кабинет		в соответствии с санитарными нормами и правилами, расположен на 2 этаже (по проекту)	со отв. нормам С ан ПиН	со отв. нормам С ан ПиН	с отв. нормам С ан ПиН

**Компоненты оснащения**

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты	имеется
	Учебно-методические материалы: УМК по всем предметам Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам	Имеются, систематизированы /провести каталогизацию имеющихся материалов
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла: ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла/ доработать паспорта кабинетов.
	Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: -положение о внеурочной деятельности обучающихся; - положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Успенская СОШ № 6».  - положение о портфолио обучающегося;	Имеются в полном объёме
	-Комплекты диагностических материалов: - диагностика личностных УУД; - диагностика коммуникативных УУД; - диагностика познавательных УУД; - диагностика регулятивных УУД.	Имеются частично (в стадии разработки)/требуют доработки
	базы данных: -КИАСУО (педагогические работники; обучающиеся школы) - результаты мониторинга качества образования;	Имеются, требуют постоянного обновления

	-УМК по предметам; -оборудование учебных кабинетов.	
--	---	--

### **Социально бытовое обеспечение обучающихся, воспитанников и работников**

Наличие социально-бытовых условий	Форма владения, пользования зданиями и помещениями	Реквизиты и сроки действия правомочных документов
Медицинское обслуживание: Медицинский кабинет - каб. 9 кв.м	1. свидетельство о государственной регистрации права от 18.01.2012	Договор о медицинском обслуживании КГБУЗ «Рыбинская районная больница» Договор о передаче в безвозмездное пользование муниципального имущества Лицензия на медицинскую деятельность
Общественное питание: столовая - 54 кв.м. Кухня - 24 кв.м. Моечная - 9 кв.м Подсобные помещения - 8,3 кв.м.; 5,6 кв.м	Свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	

### **Учебно-методическое обеспечение.**

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (календарным учебным графиком, расписанием, методическими и дидактическими материалами для обучающихся и педагогов и т.п.). Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам начального общего образования, являются:

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется обучающимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся.

#### **Основной состав УМК**

### **Информационное обеспечение**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением ИКТ (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Технические средства: мультимедийный проектор (16 ед.); принтер монохромный (1 ед.); оборудование компьютерной сети (1 ед.); интерактивная доска (3 ед.); МФУ -12 ед.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам ( ед.); электронные наглядные пособия (87 ед.); электронные тренажёры (6 ед.); электронные практикумы (59 ед.).

Образовательное учреждение принимает необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.