

Утверждаю  
Директор МБОУ «Успенская СОШ № 6  
имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»

Директор  Е.Ю. Кокарева



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ОСВАИВАЮЩИХ ООП НОО  
МБОУ «УСПЕНСКАЯ СОШ № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Н.ПРОХОРОВА»**

## **Пояснительная записка**

1.1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих ООП НОО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» разработан в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Уставом МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»;
- Локальными актами МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова».

1.2. ФОС по учебным предметам, курсам является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися программы начального общего образования и обеспечивает повышение качества образовательной деятельности школы.

1.3. ФОС по учебному предмету представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

1.4. ФОС по учебному предмету используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса по учебному предмету (далее – УМК).

### **Цели и задачи создания фонда оценочных средств.**

2.1. Целью создания ФОС учебного предмета, курса является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной по учебному предмету, курсу.

2.2. Задачи ФОС учебному предмету, курсу:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий при реализации индивидуального сопровождения обучающихся;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам стоящим перед школьным образованием.

2.3. ФОС – часть основной образовательной программы НОО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова», которая обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ.

2.4. Внутренняя оценка качества включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

2.4.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по учебному предмету, курсу по индивидуальной инициативе учителя. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебного предмета, курса, овладению компетенциями. Совокупность оценок по текущему контролю знаний является основой четвертной или полугодовой отметки.

2.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету, курсу осуществляется в рамках завершения изучения учебного предмета и/или по завершении учебного года и позволяет оценить качество и уровень его освоения. Предметом оценки освоения учебного материала являются знания, умения и компетенции.

2.5. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных ФГОС.

### **Разработка фонда оценочных средств.**

3.1. ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

3.2. При формировании ФОС учебному предмету должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС;
- основным образовательным программам и учебным планам;
- рабочей программе учебного предмета, курса;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании.

3.3. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

- предметная направленность (соответствие предмету изучения);
- объём (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;
- качество комплектов контрольно-измерительных материалов (КИМ) и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

#### **Ответственность за разработку и хранение фонда оценочных средств.**

4.1. Фонд контрольно-оценочных средств, реализуемый в школе, является собственностью школы. 4.2. Электронный вариант ФОС предоставляется разработчиком заместителю директора по УВР и хранится в электронной базе данных.

4.3. Печатный экземпляр комплекта контрольно-измерительных материалов хранится в составе рабочих программ учителей.

### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих ООП НОО**

#### **Русский язык**

##### **1 класс**

**Диагностическая работа в рамках промежуточной аттестации по русскому языку для 1 класса (УМК «Школа России»)**

Цель: Аттестационная работа по русскому языку проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 1 класса в рамках промежуточной аттестации при переходе во 2 класс.

Время выполнения работы – 40 минут.

Структура и содержание работы.

Работа состоит из двух частей: списывание текста и грамматических заданий базового уровня сложности. Выполняются работы на индивидуальных листах.

Рекомендации по оцениванию

1) Списывание текста:

0-5 ошибок – усвоил

более 5 ошибок – не усвоил

2) Грамматическое задание:

Задания, оцениваемые в 1 балл: №1, №3, №5, №7, №8.

Задания, оцениваемые в 2 балла: №2, №6.

Задания, оцениваемые в 3 балла: №9, №10.

Задания, оцениваемые в 5 баллов: №4.

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 20 баллов.

Списывание

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

Грамматические задания

Вариант 1

1. Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: малина

2. Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.

язык малыши жили

3. Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.

май - \_\_ б., \_\_ зв., трава - \_\_ б., \_\_ зв., метель - \_\_ б., \_\_ зв.

4. Раздели слова на слоги: мальчик, листок, машина, яма, сок.

5. Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:

ручей птицы волк

6. Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.

замок замок

7. Обведи предложение.

- а) жёлтый сарафан  
 б) у Коли робот.  
 в) Идёт тёплый дождь.  
 8.Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.  
 В доме жил кот Барсик.  
 9.Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.  
 любит, ловить, Барсик, мышей

10.Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.  
 Где ласточка вьет свое гнездо? (под крышей дома, на дереве, в траве)

#### Списывание

Пушок.  
 У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Котёнок часто шалил. Мальчики любили котика.

#### Грамматические задания

##### Вариант 2

- 1.Прочитай слово. Выдели в нём буквы гласных звуков точкой: картина  
 2.Отметь синим карандашом все твёрдые согласные звуки.  
 небо машина живёт  
 3.Подчеркни слово, в котором букв больше, чем звуков. Напиши сколько в нём звуков, сколько букв.  
 корова - \_\_ б., \_\_ зв., моль - \_\_ б., \_\_ зв., клён - \_\_ б., \_\_ зв.  
 4.Раздели слова на слоги: мячик, зайчик, дерево, ель, крот.  
 5.Подчеркни слово, которое соответствует этой схеме:  
 зайка птицы листок  
 6.Прочитай слова. Поставь в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке.  
 кружки кружки  
 7.Обведи предложение.  
 а) красивое пальто  
 б) у Кати кукла  
 в) Мама купила торт.  
 8.Прочитай предложение. Подчеркни слова, которые всегда пишутся с заглавной буквы.  
 У лесника живет собака Дружок.  
 9.Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его.  
 Дружок, дом, сторожит, лесника

10.Составь и запиши ответ на вопрос. Используй слова в скобках.  
 Где скворец вьет свое гнездо? (На высоком дереве, под крышей дома, в скворечнике)

## 2 класс

№п/п	Вид работы	Используемый материал
1	Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак) Проверочная работа	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
2	Проверочная работа по теме «Главные члены предложения»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
3	Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
4	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
5	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
6	Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
7	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.Словарный диктант.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
8	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.Проверочная работа.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
9	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парными согласными» с грамматическим заданием.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
10	Изложение повествовательного текста по вопросам по В. Бианки.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ

11	Проверочный диктант по изученным орфограммам.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
12	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак». Обобщение изученного материала.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
13	Проверочная работа по теме имя существительное.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
14	Проверочная работа по теме глагол	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
15	Проверочная работа. Обобщение знаний об имени прилагательном.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
16	Проверочная работа. Развитие речи. Работа с текстом	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
17	Контрольное списывание.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
17	Контрольный диктант по теме «Части речи» с грамматическим заданием.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
18	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	Приложение 1

Приложение 1

### Диктант с грамматическим заданием в рамках промежуточной аттестации по русскому языку

**Цель работы** по определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 классов по итогам освоения программы по русскому языку.

Итоговая работа по русскому языку проводится как диктант с грамматическим заданием.

#### Критерии оценивания

Диктант – 35-45 слов

**Отметка «5»** - за работу без ошибок;

**Отметка «4»** - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки;

**Отметка «3»** - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок;

**Отметка «2»** - за работу, в которой допущено более 5 ошибок;

2 исправления считаются за 1 ошибку.

Грамматическое задание

**Отметка «5»** - без ошибок;

**Отметка «4»** - правильно выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания;

**Отметка «3»** - правильно выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания;

**Отметка «2»** - правильно выполнено менее  $\frac{1}{2}$  задания;

В саду.

Скоро зацветёт школьный сад. В ветвях деревьев будут строить свои гнёзда птицы. В гнёздах запищат маленькие птенчики. Будут птицы кормить их мошками, жирными гусеницами. Много вредных насекомых поедят наши друзья. Сад станет зелёным и красивым.

#### Грамматическое задание.

1. Подчеркнуть главные члены: 1 вариант – первое предложение.

2 вариант – третье предложение.

2. Выписать из текста: 1 вариант – 2 прилагательных;

2 вариант – 2 глагола.

3. Разделить слова для переноса: 1 вариант - ручки, деньки, птицы.

2 вариант – друзья, школьный, кормить

### 3 класс

№п /п	Вид работы	Используемый материал
1	Входная диагностическая работа.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
2	Контрольный диктант	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
3	Словарный диктант	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
4	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
5	Контрольное списывание	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
6	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
7	Контрольное списывание	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
8	Словарный диктант	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
9	Контрольный диктант	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
10	Проверочный диктант по теме «Род и число имён существительных».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
11	Проверочный диктант по теме «Имя существительное».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ

12	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
13	Словарный диктант	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
14	Контрольный диктант по теме «Части речи»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
15	Словарный диктант	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
16	Контрольный диктант по изученным орфограммам.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
17	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием.	Приложение 1
18	Контрольное списывание	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ

## Приложение 1

### Диктант с грамматическим заданием в рамках промежуточной аттестации по русскому языку

**Цель работы:** определить уровень усвоения программного материала учащимися 3 класса по русскому языку.

#### Критерии оценивания результатов выполнения работы

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. В тексты включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в истекшей период, но и в предшествующих классах.

**Итоговый** диктант представляет собой связный текст, тематика которого соответствует возрасту учащихся 3 класса. Орфограммы и правила постановки знаков препинания, встречающиеся в тексте, определяются программой по русскому языку в 3 классе. В тексте диктанта встречаются слова на изученные орфограммы: безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова, приставки и предлоги, двойные согласные, падежные окончания существительных, падежные окончания прилагательных, непронизносимые согласные, Ъ и Ь разделительные, родовые окончания прилагательных.

После диктанта учащиеся работают над **орфографическим заданием**. За успешное выполнение этого задания выставляется отдельная отметка. Ошибки, допущенные при выполнении орфографического задания, не влияют на отметку за диктант, а отметка за задание не зависит от отметки за диктант.

Учитель не исправляет ошибки, а лишь подчёркивает слова, в которых они встретились. Это даёт возможность детям самостоятельно найти и исправить допущенные ошибки, качественно выполнить работу над ошибками. За диктант выставляется одна отметка:

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

За диктант:

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок, в IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

#### Текст для диктанта:

##### Весна.

Наступила поздняя весна. Погода стоит чудная. Яркие лучи солнца ласкают землю. Тепло. Зажурчали быстрые ручьи. Из земли показалась молодая травка. Появились первые подснежники. На берёзах и тополях набухли смолистые почки. В лесу запахло берёзовым соком. Скоро на деревьях зазеленеют листья. Вот уже видны их первые зелёные язычки.

Птицы поют свои весёлые песни. Радостно чирикают воробьи. Прыгают шустрые синички. Все рады весне!(62 слова)

#### Грамматические задания:

##### I вариант

1. Выписать из текста 3-е предложение. Найти грамматическую основу, укажи части речи. Определить вид предложения по цели высказывания, по интонации.
2. Разобрать по составу : смолистые, подснежники, зажурчали.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.
4. В 3-ем предложении слово *землю* разобрать как часть речи.

##### II вариант

1. Выписать из текста 6-е предложение. Найти грамматическую основу, укажи части речи. Определить вид предложения по цели высказывания, по интонации.
2. Разобрать по составу: берёзовым, подорожник, запахло.
3. Выписать из текста слово, в котором букв меньше, чем звуков.
4. В 6-ом предложении слово *из земли* разобрать как часть речи.

### 4 класс

№п/п	Вид работы	Используемый материал
1	Контрольный диктант по теме «Повторение».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ

2	Контрольный диктант по теме «Предложение».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
3	Контрольный диктант «Части речи».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
4	Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
5	Контрольный диктант по теме «Падежные окончания имен существительных»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
6	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
7	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
8	Контрольный диктант по теме «Глагол».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
9	Контрольное изложение.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
10	Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическим заданием	Приложение 1

## Приложение 1

### Диктант с грамматическим заданием в рамках промежуточной аттестации по русскому языку


#### Диктант

Ранняя весна пришла в нашу местность. Зажурчали, зазвенели говорливые ручьи. На открытых лесных полянках весеннее солнце съело последний снег. А на дне оврагов ещё можно увидеть белые пятна.

Воздух потеплел. Пробудилась земля. Она подарила людям чудесные весенние цветы. Лесные полянки украшает голубой ковёр подснежников. Как прекрасны эти первые цветы русских лесов! От цветов идёт дивный запах. Подснежники очень похожи на радостную улыбку весны.

На деревьях распускаются почки. Скоро весь лес оденется листвой. В зелени деревьев запоют птицы. Уже прилетели грачи и выют гнёзда. Здравствуй, весна! (84 слова.)


#### 1 вариант

1. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые. Ответ. \_\_\_\_\_
2. Выпиши из текста 10-е предложение.  
 Ответ. \_\_\_\_\_  
 Подчеркни в предложении главные члены.  
 Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
3. В 3-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:   
 Выпиши это слово, обозначь его части.  
 \_\_\_\_\_
4. Выпиши из 3-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.  
 Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).  
 \_\_\_\_\_
5. Выпиши из 7-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).  
 \_\_\_\_\_
6. Выпиши из 2-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.  
 \_\_\_\_\_
6. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.  
*Алфавит, брала, занята, километр.*
7. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. *По скатам оврага журчат звонкие ручьи.*  
 \_\_\_\_\_
8. Замени слово «пробудилась» из 6-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.  
 \_\_\_\_\_

#### 2 вариант

1. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.  
 Ответ. \_\_\_\_\_
2. Выпиши из текста 1-е предложение.  
 Ответ. \_\_\_\_\_  
 Подчеркни в предложении главные члены.  
 Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.



3. Во 2-м предложении найди слово, состав которого соответствует схеме:   
Выпиши это слово, обозначь его части.

---

4. Выпиши из 4-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении.  
Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

---

5. Выпиши из 8-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

---

6. Выпиши из 2-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

---

7. Произнеси данные ниже слова, поставь в них знак ударения над ударными гласными.  
*Взяла, алфавит, документ, издавна*
8. В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки звонкие. Выпиши это слово. *По скатам оврага журчат звонкие ручьи.*

---

9. Замени слово «съело» из 3-го предложения близким по значению словом. Запиши это слово.

**Система оценивания**

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
<b>диктант</b>	<i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i>	
	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	<b>4</b>
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
	<i>Максимальный балл</i>	<b>7</b>

**Задания**

1		Баллы
	<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
	Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
	Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2
	Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1
	Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании не допущены ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно	0



	найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые		
	<i>Максимальный балл</i>	3	
2		Баллы	
	Верно обозначены главные члены предложения	1	
	Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчёркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0	
	<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>		
	Верно определены все части речи в предложении	3	
	Допущена одна ошибка	2	
	Допущено две ошибки	1	
	Допущено более двух ошибок	0	
	<i>Максимальный балл</i>	4	
3		Баллы	
	Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2	
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1	
	Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущены две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0	
		<i>Максимальный балл</i>	2
4		Баллы	
	<b>Формы имён существительных</b>		
	Правильно выписаны все формы	1	
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0	
	<b>Морфологические признаки одной из форм</b>		
	Правильно указаны четыре признака	2	
	Правильно указаны только два-три признака	1	
	Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0	
		<i>Максимальный балл</i>	3
	5		Баллы
<b>Формы имён прилагательных</b>			
Правильно выписаны все формы		1	
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны		0	
<b>Морфологические признаки одной из форм</b>			
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)		2	
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе		1	
Все признаки указаны неправильно / не указаны		0	
	<i>Максимальный балл</i>	3	
6		Баллы	
	Правильно выписаны все формы	1	
	Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0	
		<i>Максимальный балл</i>	1

7	Алфавит, бралá, занятá, километр - 1 вариант Взяла, алфавит, документ, издавна – 2 вариант	Баллы
	Верно поставлено ударение во всех словах	2
	Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
	Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
		<i>Максимальный балл</i>
8		Баллы
	Выписано правильное слово	1
	Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
		<i>Максимальный балл</i>

9		Баллы
	Верно подобран синоним к данному слову	1
	Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>		1

## Литературное чтение

### 1 класс

#### Диагностическая работа в рамках промежуточной аттестации по литературному чтению

Промежуточная аттестация проводится в форме чтения текста вслух. Осмысленность чтения определяется при выполнении заданий. Первоклассникам предлагается ответить на два вопроса: выбрать правильный ответ из ряда предложенных. Ответы на эти вопросы позволяют фиксировать умение первоклассников отвечать на вопросы по содержанию текста (выявление информации, представленной в явной форме).

Критерии оценивания	Баллы
1. Период безошибочного чтения (норма 25 слов)	
2. Способ чтения:	
побуквенное	5
отрывистый слог	10
плавный слог (норма)	15
слог + слово	20
слово	25
3. Осмысленность:	
задание 1	5
задание 2	5
задание 3	15
<i>Итого (максимум 75 баллов)</i>	

Высокий уровень – 68 б – 75 б

Повышенный уровень – 56 б – 67 б

Базовый уровень – 37 б – 55 б

Низкий уровень - 36 б и менее

#### Текст для чтения

Ходит Мороз по двору, постукивает. Ночь звёздная, окна синие, на окнах Мороз ледяные цветы нарисовал.

Ай да Мороз!

Ходит Мороз: то отряхнёт иней с берёзы, то вспугнёт задремавших галок. Скучно Морозу. От скуки пойдёт на реку, стукнет по льду, станет звёзды считать.

(По И. Соколову-Микитову).

Задания:

1 Что Мороз нарисовал на окне?  
Отметь знаком ✓ правильный ответ.

ледяные узоры       цветы  
 ледяные цветы

2 Что Мороз делает от скуки? Подчеркни ответ в тексте.

3 Кого пугал Мороз? Запиши ответ.

### 2 класс

№п/п	Вид работы	Используемый материал
1	Русские народные песни. Входной контроль (техника чтения)	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
2	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов». Проект «Мой любимый детский журнал»	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
3	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима». Проверка техники чтения	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
4	Обобщающий урок по теме «Писатели – детям». Проверочная работа	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
5	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья». Проверочная работа по теме.	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
6	И.А. Бунин «Матери». Проверка техники чтения.	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
7	Обобщающий урок по теме «Литература зарубежных стран». Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
8	Промежуточная аттестация.	Приложение 1

**Проверка читательских умений работы с текстом в рамках промежуточной аттестации по литературному чтению**

**Цель работы:** определение уровня осознанности чтения у учащихся в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий

Работа содержит две группы заданий:

- 1 группа (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6) — задания базового уровня сложности.
- 2 группа (№ 7, 8) — задания повышенной сложности. В проверочной работе используются два типа заданий:

- 1) задания с выбором ответа (ВО);
- 2) задания с кратким ответом (КО).

проверка навыка чтения проводится по следующим критериям:

- беглость,
- правильность,
- осознанность,
- выразительность.

5 баллов ставится, если выполнены все 4 требования, темп чтения составляет более 60 слов в минуту.

4 балла ставится, если выполняется норма чтения по беглости (60 слов и более), но не выполнено одно из остальных требований или темп чтения составляет от 51 до 59 слов в минуту и выполнены все остальные требования.

3 балла ставится, если выполняется норма по беглости (60 слов и более), но не выполнено два других требования или темп чтения составляет от 46 до 50 слов в минуту и выполнены все остальные требования.

2 балла ставится, если выполняется норма беглости (60 слов и более), но не выполнены остальные три требования или темп чтения составляет от 40 до 45 слов в минуту, а остальные требования выдержаны.

1 балл ставится, если темп чтения составляет от 30 до 39 слов в минуту; а остальные требования не выдержаны.

0 баллов ставится, если темп чтения ниже 30 слов в минуту.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе. Задания на установление смысловой цепочки (соедини стрелкой) оценивается 1 баллом за каждую правильную стрелку или правильный ответ. За задания с кратким или развернутым ответами можно получить от 2 до 0 баллов, разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены в руководстве по оцениванию.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров – соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла).

Уровни оценивания

Кол-во баллов	Уровень	Оценка
22-19 баллов	высокий уровень	«5»
18 - 16 баллов	повышенный уровень	«4»
15 - 11 баллов	базовый уровень	«3»
15 – 8 баллов <b>(ОВЗ)</b>		
10 - 0 баллов	ниже базового уровня	«2»
7 - 0 баллов <b>(ОВЗ)</b>		

**1. Прочитай текст.**

Кораблик.

Однажды Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок пошли гулять.

Пришли на речку. Лягушонок обрадовался, прыгнул в воду и остальных позвал. Но никто, кроме Лягушонка, не умел плавать.

Лягушонок стал смеяться над товарищами. Да так хохотал, что чуть не захлебнулся.

Обиделись Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.

Цыплёнок принёс листочек. Мышонок нашёл ореховую скорлупку. Муравей притащил соломинку. Жучок - верёвочку.

В скорлупку воткнули соломинку, листик верёвочкой привязали. Получился кораблик. Сели Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок на кораблик и поплыли. Лягушонок вынырнул, чтобы ещё раз посмеяться. А кораблик уже далеко уплыл.

(По В. Сутееву)

**2. К какому жанру относится данное произведение? Правильный ответ отметь**

+ .

- стихотворение  
 сказка  
 рассказ

**3. Напиши имена друзей из произведения.**

\_\_\_\_\_

**4. Как друзья переплыли реку? Выбери правильный ответ и отметь**

+ .

Все вместе, построив кораблик.

**5. Соедини стрелками так, чтобы можно было понять, кто что принёс Цыплёнок верёвочку**

Мышонок                      соломинку  
Муравей                        скорлупку  
Жучок                         листочек

**6. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4,5**

- А кораблик уже далеко уплыл.  
 Лягушонок стал смеяться над товарищами.  
 1 Пришли на речку Лягушонок, Цыплёнок, Мышонок, Муравей и Жучок. Получился кораблик.  
 Муравей притащил соломинку.

**7. Как ты оцениваешь поведение лягушонка? Напиши.**

\_\_\_\_\_

**8. О чём этот текст (главная мысль текста)? Отметь знаком**

+ .

- о труде                       о  
 о животных                 о кораблике

### 3 класс

№п/п	Вид работы	Используемый материал
1	Обобщающий урок «Устное народное творчество»	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
2	Обобщающий урок «Поэтическая тетрадь 1»	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
3	Проверка техники чтения	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
4	Обобщающий урок «Великие русские писатели»	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
5	Проверка техники чтения	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
6	Обобщающий урок «Литературные сказки»	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
7	Обобщающий урок «Были-небылицы»	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
8	Обобщающий урок «Люби живое»	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
9	Обобщающий урок «Поэтическая тетрадь 2»	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
10	Проверка техники чтения	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
11	Обобщающий урок «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок»	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
12	Обобщающий урок «По страницам детских журналов»	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
13	Промежуточная аттестация. Проверка читательских умений работы с текстом	Приложение 1
14	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению

### Приложение 1

#### Проверка читательских умений работы с текстом в рамках промежуточной аттестации по литературному чтению

**Цель работы:** определение уровня осознанности чтения у учащихся в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий

Используются следующие условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

	Проверяемые требования (умения)	Блоки НОО выпускник научится/получит возможность научиться	Уровень сложности (базовый/повышенный)	Макси-мальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания учащимся (в минутах)
<b>Оценивается скорость чтения текста «про себя» или шёпотом.</b>					10 минут
1.	Умение определять тему и подтему (микротемы) текста	Виды речевой и читательской деятельности (выделять не только главную, но и избыточную информацию; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; оформлять свою мысль в речевое высказывание небольшого объёма с	Б	1	1 минута
2.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)		Б	1	1 минута
3.	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)		Б	1	2 минуты

4.	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос)	Б	1	2 минуты
5.	Умение пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас		Б	1	2 минуты
6.	Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод		Б	1	2 минуты
7.	Умение формулировать простые выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод		Б	1	2 минуты
8.	Умение сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров	Литературоведческая пропедевтика(сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий и средств художественной выразительности ; создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).	Б	1	2 минуты
9.	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую	Виды речевой и читательской деятельности (выделять не только главную, но и избыточную информацию; осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам; оформлять свою мысль в речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос)	Б	1	2 минуты
10.	Умение отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде)		Б	1	3 минуты
11.*	Умение делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план		П	2	3 минуты
12.*	Умение понимать информацию, представленную в <u>неявном виде</u> , устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую		П	1	3 минуты

13.*	Умение создавать текст на основе интерпретации художественного произведения	Творческая деятельность (создавать собственный текст (повествование—по аналогии, рассуждение — развёрнутый ответ на вопрос; описание — характеристика героя).	П	2	5 минут
------	---	---	---	---	---------

### Критерии оценивания:

13-15 баллов – «5»    9 -12 баллов – «4»    6 - 8 баллов – «3»    5 и менее баллов – «2»

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_

### 1 вариант

#### Лис и лошадь

У одного крестьянина была лошадь, которая служила ему верой и правдой, да состарилась и служить больше не могла, а потому хозяин не захотел её больше кормить и сказал: «Ты мне, конечно, не можешь уж теперь ни на что годиться, однако я тебе зла не желаю, и если ты выкажешь себя ещё настолько сильной, что приведёшь сюда льва, так я тебя содержать готов; а теперь проваливай из моей конюшни», — и выгнал её в поле. Лошадь запечалилась и пошла к лесу, чтобы там поискать защиты от непогоды. Тут повстречался с нею лис и сказал: «Чего ты так голову повесила да бродишь тут одинёшенька?» — «Ах, — отвечала лошадь, — на свете так ведётся, что скупость и верность не могут ужиться в одном доме: мой господин забыл, сколько я ему услуг оказывала в течение моей долгой службы, и вот из-за того, что я теперь не могу так же хорошо пахать, как прежде, он мне и корму давать не хочет и выгнал меня из стойла». — «Даже ничем и не утешил?» — спросил лис. «Плохое было утешение: он сказал, что если хватит у меня силы к нему льва привести, так он меня держать не прочь, да ведь он же знает, что я этого не могу сделать». — «Ну, так я же тебе берусь помочь, — сказал лис. — Ложись здесь, вытянись и не шевелись, словно бы мёртвая».

Лошадь выполнила всё, что ей лис приказал, а тот отправился к пещере льва недалеко оттуда и сказал: «Тут неподалёку лежит дохлая лошадь, пойдём-ка вместе — тебе там есть чем полакомиться».

Лев пошёл с ним, и когда они подошли к лошади, лис стал говорить льву: «Здесь тебе кушать её не так удобно будет. Знаешь ли что? Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там уберёшь». Льву совет понравился; он и дал к себе привязать лошадь. А лис крепко-накрепко связал льву задние ноги хвостом лошади, так что их никак и отцепить было невозможно.

Закончив это дело, лис похлопал лошадь по загривку и сказал: «Ну, тащи. Саврасый, тащи!»

Тут лошадь разом вскочила на ноги и поволокла за собою льва. Лев стал рычать так, что птицы изо всего леса улетели, но лошадь, не обращая на это внимания, тащила да тащила его через поле к дому своего господина. Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и кормил её сытно до самой смерти.

*(Братья Гримм, пер. П. Н. Полевого)*

#### 1. Назови главных героев.

- 1) лев                                        2) лошадь и лис  
3) хозяин                                4) лис

#### 2. Почему хозяин выгнал лошадь?

- 1) лошадь стала некрасивой                2) ему было жалко еды для лошади  
3) хозяин решил завести новую лошадь    4) лошадь стала старой

#### 3. Зачем лошадь пошла в лес?

- 1) искать питание                                2) жить в лесу  
3) искать защиты от непогоды                4) искать помощи у лиса

#### 4. Что предложил лис лошади?

- 1) обмануть льва                                2) притвориться мёртвой  
3) обмануть хозяина                                4) не переживать

#### 5. Что означает выделенное слово в предложении?

Я привяжу её к тебе за хвост, так ты полегоньку и стащишь её в свою пещеру и преспокойно там **уберёшь**.

- 1) закопаешь    2) спрячешь    3) съешь    4) разделаешь

#### 6. Каким описан лев в произведении?

- 1) доверчивым                                2) беззаботным  
3) злым    4) жадным

#### 7. Какая черта характера толкнула хозяина на такой поступок?

- 1) злость    2) неряшливость    3) скупость    4) нелюбовь к животным

#### 8. К какому жанру относится это произведение?

- 1) басня    2) рассказ    3) сказка    4) быль

#### 9. Продолжи предложение:

Увидев это, хозяин и одумался, и сказал лошади: «Оставайся у меня», — и

#### 10. Выпиши предложение, в котором сказано о том, как лис предложил льву перевезти лошадь.

**11.\* Восстанови последовательность событий в тексте.**

- 1) хитрая задумка лиса
- 2) возвращение лошади в хозяйский дом
- 3) встреча лошади с лисом
- 4) разговор хозяина с лошастью

**2 вариант****Медведко. (отрывок)**

— Барин, хотите вы взять медвежонка? — предлагал мне мой кучер Андрей.

— А где он?

— Да у соседей. Им знакомые охотники подарили. Славный такой медвежонок, всего недель трёх. Забавный зверь, одним словом.

— Зачем же соседи отдают, если он славный?

— Кто их знает. Я видел медвежонка: не больше рукавицы. И так смешно переваливает.

Я жил на Урале, в уездном городе. Квартира была большая. Отчего же и не взять медвежонка? В самом деле, зверь забавный. Пусть поживёт, а там увидим, что с ним делать.

Сказано — сделано. Андрей отправился к соседям и через полчаса принёс крошечного медвежонка, который действительно был не больше его рукавицы, с той разницей, что эта живая рукавица так забавно ходила на своих четырёх ногах и ещё забавнее тарасила такие милые синие глазёнки. За медвежонком пришла целая толпа уличных ребятишек, так что пришлось затворить ворота. Попав в комнаты, медвежонок нимало не смутился, а напротив, почувствовал себя очень свободно, точно пришёл домой. Он спокойно всё осмотрел, обошёл вокруг стен, всё обнюхал, кое-что попробовал своей чёрной лапкой и, кажется, нашёл, что всё в порядке.

Мои гимназисты натащили ему молока, булок, сухарей. Медвежонок принимал всё как должное и, усевшись в уголке на задние лапы, приготовился закусить. Он делал всё с необыкновенной комичной важностью.

(Д. Н. Мамин-Сибиряк)

**1. Сколько персонажей в произведении?**

- 1) один
- 2) три
- 3) четыре
- 4) два

**2. Кто предложил автору взять медвежонка?**

- 1) соседи
- 2) ребятишки
- 3) охотники
- 4) Андрей

**3. Где происходили описанные автором события?**

- 1) в Сибири
- 2) на Кавказе
- 3) в Москве
- 4) на Урале

**4. Почему автор решил взять медвежонка?**

- 1) автор изучал жизнь медведей
- 2) автор любил медведей
- 3) квартира была большая
- 4) медвежонок был не больше рукавицы

**5. Что обозначает выделенное в предложении слово?**

Мои гимназисты натащили ему молока, булок, сухарей.

- 1) носили поочерёдно
- 2) принесли много всего
- 3) взяли без спросу
- 4) еле принесли

**6. Из того, что автор взял медвежонка, следует, что он:**

- 1) безразличен к нему
- 2) хочет отдать его в зоопарк
- 3) заинтересован в его судьбе, хочет помочь выжить
- 4) хочет отдать его в цирк

**7. О чём этот отрывок?**

- 1) о гимназистах
- 2) о судьбе медвежонка
- 3) о природе
- 4) об охотниках

**8. К какому жанру можно отнести это произведение?**

- 1) быль
- 2) сказка
- 3) рассказ
- 4) басня

**9. Продолжи предложение:**

Пусть поживёт, \_\_\_\_\_

**10. Запиши, какова главная мысль текста.****11. \* Восстанови план к тексту.**

- 1) Как у себя дома.
- 2) Комичный медвежонок.
- 3) Интересное предложение Андрея.
- 4) Необычный новосёл.

**4 класс**

№п/п	Вид работы	Используемый материал
1	Обобщение по разделу “Летописи.Былины.Жития” Проверка навыка чтения.	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению



2	Обобщение по разделу “Чудесный мир классики”	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
3	Урок-обобщение по разделу “Поэтическая тетрадь”	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
4	Обобщающий урок по разделу “Литературные сказки”	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
5	Обобщающий урок по разделу “Делу время - потехе час”	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
6	Обобщение по разделу “Страна детства”	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
7	Обобщение по разделу “Поэтическая тетрадь” 1	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
8	Обобщение по разделу “Природа и мы”	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
9	Обобщающий урок по разделу “Поэтическая тетрадь” 2	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
10	Проверка техники чтения	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
11	Тест по разделу: Поэтическая тетрадь 2	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
12	Обобщающий урок по разделу “Родина”.	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
13	Обобщение по разделу “Страна фантазия”	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
14	Обобщение по разделу “Зарубежная литература”	УМК «Школа России» Проверочные работы по чтению
15	Промежуточная аттестация. Проверка читательских умений работы с текстом.	Приложение 1

Приложение 1

**Проверка читательских умений работы с текстом в рамках промежуточной аттестации  
по литературному чтению  
Критерии оценивания:**

<b>Уровень</b>	<b>Критерии выделения уровней База-17 баллов и повышенный 9 баллов</b>
<b>Низкий «2»</b>	7-10 баллов за базовые задания и 0-9 баллов за задания повышенного уровня
<b>Базовый «3»</b>	11-16 баллов за базовые задания и 2-4 балла за задания повышенного уровня 17 баллов за базовые задания и 0 баллов за задания повышенного уровня
<b>Повышенный «4»</b>	11-14 баллов за базовые задания и 6-9 баллов за задания повышенного уровня 15-17 баллов за базовые задания и 5-6 баллов за задания повышенного уровня
<b>Высокий «5»</b>	15-17 баллов за базовые задания и 8-9 баллов за задания повышенного уровня

Часть 1.

В зелёном русском лесу вряд ли есть дерево, живописнее клёна. Красивы широкие лапчатые и узорчатые листья клёна, гладкий и чистый его ствол. Крепка и прочна его древесина. Обычно растёт клён рядом с другими деревьями берёзой, осиной, дубом, ольхой. Крепки и туги кленовые ветки. Точно пружины, гнутся они под рукою. Весёлый зелёный клён любит солнечный яркий свет. Лучами солнца освещена его вершина. Клёны сажают в городских парках, украшают ими парковые дорожки, берега прудов. Особенно красивы клёны ранней осенью. В лучах солнца блистают пурпурные и золотистые кленовые листочки. Что-то праздничное, весёлое есть в этом дереве, украшающем наши леса. Далеко разлетаются крылатые семена клёна. Семена эти разносит ветер, гуляя по полям и лугам. Там, где упадёт на удобное место крылатое семечко, вырастет на другой год молодой тоненький кленок.

(По И. Соколову-Микитову).

1. О чём этот текст? **Напиши.**

\_\_\_\_\_

2. Озаглавь текст. **Впиши своё название на пустой строчке перед текстом.**

3. Вставь слова в предложения, используя текст.

Клён любит \_\_\_\_\_ свет.

В лучах солнца \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кленовые листочки.

4. Какие семена у клёна? **Выпиши слово из текста.**

\_\_\_\_\_

5. Какие листья у клёна? **Выпиши из текста три слова.**

---

6. **Впиши недостающие заголовки в план текста.**

1. Клён в русском лесу.

2. \_\_\_\_\_

3. Клёны сажают в парках.

4. \_\_\_\_\_

7. **Выпиши из текста сравнение.**

8. **Выпиши из текста олицетворение («оживление»).**

9. **Определи жанр прочитанного текста**

### Часть 2

1. **Как ты считаешь, о чём этот текст? В чем его основная мысль? Напиши об этом. В твоей записи должно быть 2-3 предложения, и это обязательно должен быть связный текст.**

---

2. **Прочитай текст и заполни таблицу.**

Клен получил своё название из латинского языка и обозначает “острый”, так как его листья имеют острые лопасти от 3 до 5. Растёт клён в основном в умеренном поясе обоих полушарий, а также в Средиземноморье и в Средней Азии.

Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, лопастными, довольно крупными черешковыми листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе. Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Где произрастает клён?	
Почему плоды клёна могут разноситься ветром?	
От чего зависит окраска листьев клёна осенью?	

3. Сможет ли расти клён в тенистом и безветренном месте?

**Докажи свой ответ, представив два доказательства.**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

## **Родной (русский) язык**

### **1 класс**

**Диагностическая работа в рамках промежуточной аттестации по родному (русскому) языку**

Работа содержит задания базового и повышенного уровней.

Данная работа позволяет установить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам усвоения программы по предмету «Родной русский язык»

Работа состоит из текста для списывания, объемом 19 слов и грамматических заданий.

**Критерии оценивания: за списывание текста:**

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>1</b>	<b>Соблюдение орфографических норм</b>	
	Орфографических ошибок нет	3
	Допущены одна–две ошибки	2
	Допущены три ошибки	1
	Допущены четыре и более ошибки	0
<b>2</b>	<b>Соблюдение пунктуационных норм</b>	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущены три и более ошибки	0
<b>3</b>	<b>Правильность списывания текста</b>	
	Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, слов с изменённым графическим обликом, исправлений). ИЛИ Допущено не более двух ошибок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее	2

слово	
Допущены три ошибки и ошибки следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово. ИЛИ Допущены одно–три исправления	1
Допущено более трёх ошибок и ошибок следующего характера: 1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы); 2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово или допущены четыре и более исправления	0
<b>Максимальный балл 8</b>	

**Критерии оценивания за грамматическое задание:**

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<b>1 Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий или глухой согласный звук.</b>	
Правильно подчёркнуты все слова	2
Правильно подчёркнуто только одно слово	1
Ни одного слова правильно не подчёркнуто. ИЛИ Наряду с правильно подчёркнутым словом (словами) неправильно подчёркнуты другие слова	0
<b>2 Раздели слова на слоги.</b>	
Все слова правильно разделены на слоги	3
В делении слов на слоги допущена одна ошибка	2
В делении слов на слоги допущены две ошибки	1
В делении слов на слоги допущены три и более ошибки	0
<b>Максимальный балл 5</b>	

Высокий уровень	12-13
Средний уровень	10-11
Ниже среднего уровня	7-9
Низкий уровень	0-6

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Мальчики любят котика.

**Грамматическое задание:**

**1 вариант.**

1. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.

Зима, коньки, санки, горка, шапка.

2.\* Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

Закат, ива, здание, музей.

**2 вариант.**

1. Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает глухой согласный звук.

Зима, коньки, санки, горка, шапка.

2\*. Раздели слова на слоги. При делении слов на слоги используй вертикальную линию.

Полёт, удар, Мария, сарай.

**Иностранный язык (английский)**

**2 класс**

№п/п	Вид работы	Используемый материал
1	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Знакомство»	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
2	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Знатоки природы».	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
3	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме «Моя комната»	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
4	Контроль сформированности лексико – грамматических навыков по теме «День рождения»	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
5	Контроль пройденного материала по теме «Мы пираты»	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
6	Контроль усвоения лексико-грамматического	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой

	материала по теме «Где звезды?»	И.В., издательство «Русское слово», Москва
7	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Правила поведения»	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
8	Контроль пройденного материала по теме «Желания»	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
9	Контроль усвоения лексико-грамматического материала по теме раздела «Умеют кролики летать?»	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
10	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Приложение 1

Приложение 1

### Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по иностранному языку (английскому)

Цель работы: проверить знания учащихся по английскому языку за курс 2 класса начальной школы. Работа состоит из 8 заданий разного уровня: глагол to be, глагол have got/ has got, числительные, названия цветов, модальный глагол can/ can't, местоимения, письмо.

1,4,5 задания – оцениваются в 0,5 балла за каждый верный ответ, остальные задания по 1 баллу, итого за работу 45 баллов

45-41б – «5» 40-34 – «4» 33-23 – «3» Менее 23 – «2»

#### 1. Напиши строчные буквы для заглавных:

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) A _____ | 6) G _____  |
| 2) D _____ | 7) J _____  |
| 3) R _____ | 8) E _____  |
| 4) T _____ | 9) B _____  |
| 5) H _____ | 10) N _____ |

#### 2. Выберите правильное слово:

- 1) A mouse is \_\_\_\_\_ ( small- big )
- 3) A frog is \_\_\_\_\_ (green- yellow)
- 4) A bear is \_\_\_\_\_ (brown –black)
- 5) A fox is \_\_\_\_\_ (orange- green)

#### 3. Вставьте *has* или *is* в предложения:

- 1) This \_\_\_\_\_ a cat.
- 2) It \_\_\_\_\_ little.
- 3) It \_\_\_\_\_ got a kitten.
- 4) The kitten \_\_\_\_\_ white.
- 5) It \_\_\_\_\_ funny.

#### 4. Запиши данные слова в алфавитном порядке:

dance, kangaroo, chimp, orange, grandma, kitchen, ballerina, under, apple, sandwich

#### 5. Прочитай и запиши цифру.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| five – .....  | seven – ..... |
| ten – .....   | four – .....  |
| one – .....   | eight – ..... |
| two – .....   | six – .....   |
| three – ..... | nine – .....  |

#### 6. Прочитай и соедини.

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| 1. brown  | A – красный        |
| 2. white  | B – зелёный        |
| 3. green  | C – голубой, синий |
| 4. pink   | D – коричневый     |
| 5. black  | E – белый          |
| 6. blue   | F – чёрный         |
| 7. yellow | G – жёлтый         |
| 8. red    | H – розовый        |

#### 7. Заполни пропуски словами can, can't.

1. A dog ..... swim.
2. A chimp ..... climb.
3. A frog ..... jump.
4. A horse ..... fly.
5. A bird ..... sing.

#### 8. Соедини.

- |         |                                   |
|---------|-----------------------------------|
| 1. We   | A – он, она, оно (неодушевленные) |
| 2. I    | B – ты, вы                        |
| 3. He   | C – он                            |
| 4. You  | D – мы                            |
| 5. They | E – она                           |

6. It F – я  
7. She G – они

### 3 класс

№п/п	Вид работы	Используемый материал
1	Встреча с героями УМК. Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Тест №1	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
2	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №2	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
3	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №3	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
4	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №4	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
5	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №5	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
6	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №6	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
7	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №7	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
8	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №8	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
9	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №9	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
10	Давай повторим! Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №10	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
11	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Приложение 1

Приложение 1

#### Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по иностранному языку (английскому) Распределение заданий по содержанию.

№ блока	Количество заданий	Содержание задания	Максимальный балл	Тип заданий
1	5	Напиши предложения	5	РО
2	4	Впиши will или won't	8	ВО
3	4	Напиши, что собирается делать Берти	4	РО
4	5	Чтение с извлечением необходимой информации	5	ВО
	<b>18</b>		<b>22</b>	

#### Оценивание итоговой контрольной работы.

Максимальный итоговый балл за всю работу – **22 балла**.

За каждый верный ответ в блоках 1, 3, 4 обучающийся получает 1 балл. При неправильном выборе обучающийся получает 0 баллов. Задания блока 2 оцениваются в 2 балла, если верно вписаны два слова; в 1 балл, если написано верно только одно слово и в 0 баллов в других случаях.

#### Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	22 – 20	19 – 16	15 – 11	менее 11

#### 1. Из слов составь и запиши предложения. (5 баллов)

- I / like pizza                    I like pizza. (я люблю пиццу)
- Alice / read comics        Alice doesn't read comics. (Элис не читает комиксы)
- 1. Cat / speak English        \_\_\_\_\_
- 2. Fred / drink milk            \_\_\_\_\_
- 3. We / get up at 5 o'clock     \_\_\_\_\_
- 4. You / eat ice-cream         \_\_\_\_\_
- 5. Alex / watch TV in the morning \_\_\_\_\_

#### 2. Впиши will или won't. (8 баллов)

- The teacher will teach children.
- She won't laugh at them.
- 1. The pilot \_\_\_\_\_ sleep on the plane.  
He \_\_\_\_\_ fly it.
- 2. The politician \_\_\_\_\_ talk to lots of people.  
He \_\_\_\_\_ wear a uniform.

3. The fireman \_\_\_\_\_ wear a uniform.  
He \_\_\_\_\_ drive a tractor.
4. The acrobat \_\_\_\_\_ swing on a big swing.  
She \_\_\_\_\_ fall off.

3. **Напиши, что собирается делать Берти (смотри на образец). (4 балла)**

<b>Monday</b>	go to the cinema
<b>Tuesday</b>	watch TV
<b>Wednesday</b>	read comics
<b>Thursday</b>	write letters
<b>Friday</b>	do homework

- Bertie is going to go to the cinema on **Monday**.

1. \_\_\_\_\_ on Tuesday.
2. \_\_\_\_\_ on Wednesday.
3. \_\_\_\_\_ on Thursday.
4. \_\_\_\_\_ on Friday.

5. **Прочитай текст и выполни задания после текста**

May 10

Dear pen friend,

My name is John. I am a boy. I am nine. I am from the USA. I live with my mum, dad and two sisters Betty and Kate. They are five. The girls like fairy tales. What is your name? How old are you? Have you got a sister or a brother?

My birthday is on the 18th of August. Summer is my favourite season. In summer I roller skate, ride my bike and swim. I can swim very well. I like to play football and tennis. When is your birthday? What is your favourite season? What do you like to do? What can you do well?

I have got a grey rabbit Harry. Harry is nice and funny. He likes to skip and play. Harry likes carrots, cabbage and bread. I like my rabbit but I would like to have a dog and a big parrot. Have you got a pet? Is it funny?

Please write back.

Your pen friend,

John Smith

1) **Закончи предложение.**

1. **John has got...**

- a) a mum, a dad, two sisters and a brother Harry.
- b) a mum, a dad, and two sisters.
- c) a mum, a grandpa and two sisters.

2. **Betty and Kate like...**

- a) to skip and play.
- b) to play football and tennis.
- c) fairy tales.

2) **Найди и отметь правильный ответ на вопрос:**

1. **"When is John's birthday?"**

- a) in spring
- b) in summer
- c) in autumn

2. **"Does John like his rabbit?"**

- a) Yes, he does.
- b) Yes, he can.
- c) Yes, he do.

3) **Найди предложение,**

**которое не соответствует тексту.**

- a) John is from the USA.
- b) He has got a rabbit.
- c) John likes to read fairy tales.
- d) He would like to have a big parrot and a dog.

**4 класс**

№п /п	Вид работы	Используемый материал
1	Тестовая работа по теме раздела «Фонетический курс»	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
2	Лексико- грамматический тест по теме раздела «Этот счастливый город»	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
3	Лексико- грамматический тест по теме раздела «Моя семья».	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
4	Лексико- грамматический тест по теме раздела «Продукты».	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
5	Лексико- грамматический тест по теме раздела «Продукты».	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва
6	Лексико- грамматический тест по теме раздела «Погода».	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово», Москва

7	Лексико- грамматический тест по теме раздела «Спорт».	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово»,Москва
8	Лексико- грамматический тест по теме раздела «Транспорт».	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово»,Москва
9	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Приложение 1
10	Лексико- грамматический тест по теме раздела «Путешествия».	УМК «Английский язык» Комаровой Ю.А., Ларионовой И.В., издательство «Русское слово»,Москва

Приложение 1

**Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации по иностранному языку (английскому)**

**Цель:** осуществить контроль уровня сформированности знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с целями и задачами изученных тем.

**Критерии оценивания:** каждое правильно выполненное задание оценивается в один балл, таким образом, максимальное количество баллов, которое можно набрать в данной работе – 50 баллов.

44 баллов – 50 баллов – «5», 37 баллов – 43 баллов – «4», 25 баллов – 36 баллов – «3», менее 25 баллов – «2»

**1. Зачеркни лишнее слово в каждой строчке:**

A bookcase, a chair, a ruler, a desk.

A student, a teacher, a classmate, a blackboard.

School, Art, Maths, Nature Study.

**2. Составь словосочетания и запиши их.**

Go	by heart
Ride	snowballs
Large	in the armchair
Warm	in the garden
Work	flowers
Water	the washing up
Sit	carpet
Play	a bike
Do	kitchen
learn	to school

**3. Переведите на русский язык следующие словосочетания:**

- 1) Warm weather - \_\_\_\_\_
- 2) Windy morning - \_\_\_\_\_
- 3) To have a picnic - \_\_\_\_\_
- 4) To make a snowman - \_\_\_\_\_
- 5) In the left corner - \_\_\_\_\_
- 6) Last week - \_\_\_\_\_
- 7) To be polite - \_\_\_\_\_
- 8) A beautiful dress - \_\_\_\_\_
- 9) To learn by heart - \_\_\_\_\_

**4. Раскрой скобки, употребив глагол в Past Simple.**

The Red Cow (1) \_\_\_\_\_ (live) in the field of beautiful flowers. In the morning she (2) \_\_\_\_\_ (give) lessons to her daughter. In the afternoon they (3) \_\_\_\_\_ (eat) sweet green grass. In the evening the Red Cow (4) \_\_\_\_\_ (think) about her happy life. One night the Red Cow (5) \_\_\_\_\_ (get) up suddenly and (6) \_\_\_\_\_ (begin) to dance. There (7) \_\_\_\_\_ (be) no music but she (8) \_\_\_\_\_ (dance). Then she (9) \_\_\_\_\_ (want) to stop but she could not.

**5. Поставьте глаголы в нужную форму:**

1. My brother \_\_\_\_\_ yesterday.

a) will cry b) cries c) cried

2. My little sister \_\_\_\_\_ every day.

a) will cry b) cries c) cried

3. Granny \_\_\_\_\_ to us last week.

a) came b) will come c) comes

4. Mary often \_\_\_\_\_ at the parties.

a) will sing b) sings c) didn't sing

5. Our family \_\_\_\_\_ to London next year.

a) will go b) went c) goes

**6. Образуйте сравнительную и превосходную степени сравнения прилагательных**

Начальная форма

Сравнительная

Превосходная

1. Big
2. Interesting
3. Good
4. Nice
5. Large

**7. Заполни пропуски предлогами.**

Предлоги: *in the middle of, in, to, above, on.*

1. He likes to ski \_\_\_\_\_ winter.
2. Do you like to listen \_\_\_\_\_ music?
3. I play tennis \_\_\_\_\_ Sunday.
4. What is there \_\_\_\_\_ the room.
5. There is a nice picture \_\_\_\_\_ the table.

**8. Составь предложения из слов.**

1. is, an armchair, there, in your kitchen.

---

2. it, in winter, is, very cold.

---

3. a lot of sweets, there, in the box, were.

---

4. my mother, next summer, will take me, to the Black Sea.

---

## Математика

### 1 класс

#### Диагностическая работа в рамках промежуточной аттестации по математике

Включены задания *двух уровней сложности*: базового (основная часть, из раздела «Ученик научится») (1-5 задания) и повышенного (дополнительная часть «Ученик получит возможность научиться») (задания 1-2), требующие способности учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. КИМы составлены в 2-х вариантах.

90-100%	70-89%	50%-69%	0% - 49%
9-10 баллов	7-8 баллов	5-6 баллов	4 баллов и менее
Высокий уровень (ВУ)	Повышенный уровень (ПУ)	Базовый уровень (БУ)	Ниже базового уровня (НБУ)

#### 1 вариант

**Базовый уровень**

**1. Выполни действия:**

1 + 9 =	10 + 8 =	8 + 3 =
8 + 0 =	12 - 2 =	9 + 6 =
5 + 4 =	13 - 10 =	14 - 7 =
10 - 7 =	4 - 4 =	12 - 4 =

**2. Реши задачу:**

На столе лежат 4 ложки, а вилок на 5 больше, чем ложек. Сколько вилок лежит на столе?

**3. Сравни:**

15 ... 16  
 9 ... 7  
 1дм 4см ... 14см  
 10 - 6 ... 5

**4. Длина первого отрезка 7 см, а второго на 2 см меньше.**

Сколько см второй отрезок?

Начерти этот отрезок.

**5. Запиши числа в порядке увеличения: 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10**

**Повышенный уровень**

1. На клумбе распустились 7 тюльпанов, а ромашек на 3 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?
2. На столе лежало 8 ложек. Даша убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Даша?

#### 2 вариант

**Базовый уровень**

**1. Выполни действия:**

5 + 0 =	10 + 7 =	7 + 5 =
---------	----------	---------



$$\begin{array}{lll} 2 + 7 = & 16 - 6 = & 9 + 3 = \\ 6 + 4 = & 15 - 10 = & 12 - 6 = \\ 10 - 6 = & 7 - 7 = & 13 - 5 = \end{array}$$

**2. Реши задачу:**

В корзине лежит 7 яблок, а груш на 4 меньше. Сколько груш лежит в корзине?

**3. Сравни:**

14 ... 17

8 ... 6

1дм 5см ... 15см

10 - 7 ... 6

**4.** Длина первого отрезка 4 см, а второго на 2 см больше.

Сколько см второй отрезок?

Начерти этот отрезок.

**5. Запиши числа в порядке убывания:** 2, 12, 19, 8, 6, 15, 10

**Повышенный уровень**

**1.** В коробке лежало 6 машинок, а вертолетов на 4 больше. Сколько всего игрушек лежало в коробке?

**2.** На столе лежало 6 ложек. Настя убрала столько ложек, сколько ей осталось еще убрать. Сколько ложек убрала Настя?

**2 класс**

№п/п	Вид работы	Используемый материал
1	Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения». тестовая форма	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
2	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
3	Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
4	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
5	Что узнали. Чему научились. Тестовая работа.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
6	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
7	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
8	Контроль и учет знаний.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
9	Проверочная работа «Связь между компонентами и результатом умножения».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
10	Проверочная работа «Табличное умножение и деление»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
11	Промежуточная аттестация. Контрольная работа .	Приложение 1

Приложение 1

**Диагностическая работа в рамках промежуточной аттестации по математике**

Цель работы – определение качества усвоения обучающимися программного материала за 2 класс. В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям, предусмотренным ФГОС начального общего образования: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

***Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом***

*Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.*

Отметка "5" – без ошибок, не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке).

Отметка "4" – наличие 2-3 ошибки или 4-6 недочетов, при этом нет грубых ошибок в решении задачи

Отметка "3" – не более 4-6 ошибок или 10 недочетов, при этом ход решения должен быть верным

Отметка "2" – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов

***Грубые ошибки:***

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

*За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3»*

**1 вариант**

**1. Найдите значение выражений:**

$$63 - (23 + 30) =$$

$$20 + (53 - 36) =$$

$$82 + 8 - 15 =$$

$$100 - 40 - 18 =$$

**2. Решите задачу:**

На строительстве одного дома было занято 29 человек, а на строительстве другого – на 15 человек больше. Сколько всего рабочих занято на строительстве двух домов?

**3. Сравните выражения:**

$$2 \cdot 4 * 2 \cdot 3 + 2$$

$$3 \cdot 8 * 3 \cdot 7$$

**4. Сравни. Поставь знаки <, >, =.**

$$90 \text{ см} \dots 1 \text{ м}$$

$$5 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 75 \text{ см}$$

$$30 \text{ см} \dots 30 \text{ дм}$$

$$4 \text{ м } 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$$

**5. Начерти** прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найди его периметр.

**6. Вычисли** периметр квадрата, если длина стороны 3 см.

**2 вариант**

**1. Найдите значение выражений:**

$$75 - (35 + 20) =$$

$$40 + (74 - 48) =$$

$$63 + 7 - 29 =$$

$$100 - 50 - 19 =$$

**2. Решите задачу:**

В школьном саду дети собрали за первый день 38 кг яблок, за второй – на 14 кг больше. Сколько всего килограммов яблок собрали дети?

**3. Сравните выражения:**

$$2 \cdot 5 * 2 \cdot 6 - 2$$

$$3 \cdot 9 * 3 \cdot 6$$

**4. Сравни. Поставь знаки <, >, =.**

$$80 \text{ см} \dots 3 \text{ м}$$

$$4 \text{ дм } 9 \text{ см} \dots 94 \text{ см}$$

60 м ... 60 дм

6 м 5 дм = ... дм

**5. Начерти** прямоугольник со сторонами 7 см и 3 см. Найди его периметр.

**6. Вычисли** периметр квадрата, если длина стороны 5 см.

### 3 класс

№п/п	Вид работы	Используемый материал
1	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
2	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
3	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
4	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
5	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
6	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
7	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
8	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
9	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	Приложение 1

Приложение 1

#### Диагностическая работа в рамках промежуточной аттестации по математике

Цель работы – определение качества усвоения обучающимися программного материала за 3 класс. Распределение заданий контрольной работы по данным блокам представлено в таблице.

Блоки содержания	№ задания	Число % заданий
Решение составных задач	1	17
Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000	2	17
Порядок действий	3	17
Периметр и площадь многоугольника	4	17
Сравнение величин	5	17
Решение логических задач	6*	15

Максимальное количество баллов – 5 баллов

Критерии оценивания контрольной работы

Количество ошибок      Отметка

без ошибок                      5

1-2 ошибки                      4

3-5 ошибок                      3

более 5                            2

**Примечание:** Задание №6\* оценивается отдельно.

#### I вариант

1. Решите задачу.

С одного участка собрали 36 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

2. Решите примеры столбиком.

138 + 567                      152 • 6

396:3                            447 – 189

3. Найдите значение выражений.

18 + 36:9 + 6 • 8

(80 + 180:3) + 60

4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

125 см = ... м ... дм ... см

847 дм = ... м ... дм

7 м 3 см = ... см

6.\* Решите задачу:

Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

#### II вариант

1. Реши задачу. В одном мешке 27 кг крупы. А в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

2. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197$$

$$279 \cdot 3$$

$$831 - 369$$

$$792 : 2$$

3. Найдите значение выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8$$

$$720 : (2 + 7) + 120$$

4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

5. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

6.\* Решите задачу:

Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик - в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

#### 4 класс

№п/п	Вид работы	Используемый материал
1	Входная контрольная работа №1.	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
2	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
3	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
4	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
5	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
6	Контрольная работа №6 по теме «Умножение чисел, оканчивающихся нулями».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
7	Контрольная работа №7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
8	Контрольная работа №8 по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
9	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
10	Контрольная работа №10 по теме «Деление на трёхзначное число».	УМК «Школа России» Сборник контрольных работ
11	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Приложение 1

Приложение 1

#### Диагностическая работа в рамках промежуточной аттестации по математике

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс математики 4 класса. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика».

Номер задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата по кодификатору
1.	Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона  находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).	Б	КО	2	1.1.1  2.1.6.

2.	Арифметические действия	выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);	Б	КО	2	1.1.4.
3.	Арифметические действия	находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).	Б	ЗР	2	2.1.6.
4.	Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ); планировать ход решения задачи	Б	ЗР	2	3.1.1. 3.1.2.
5.	Числа и величины	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел	Б	КО	2	1.1.2.
6.	Числа и величины	устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел	Б	КО	2	1.1.4
7.	Геометрические величины	находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата;	Б	КО	2	5.1.2.

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов); ВО – выбор ответа; ЗР – запись решения или объяснения ответа.

Информация, приведенная в плане работы, показывает, что включенные в неё задания позволяют проверить овладение 5 из 6 планируемых результатов на базовом или повышенном уровне, что составляет около 80 % блока «Обучающийся научится». Наибольшее количество заданий по блокам «Числа и величины», «Арифметические действия» объясняется тем, что при их выполнении привлекаются знания и умения, формируемые при изучении материала из всех других блоков содержания. Этот подход позволил обеспечить охват материала различных разделов курса. Поэтому результаты выполнения работы дают возможность выявить темы, вызывающие наибольшую и наименьшую трудность в усвоении обучающимися 4 класса начальной школы, установить типичные ошибки учащихся. Эта информация позволит выявить наличие методических проблем в организации изучения материала различных разделов курса.

б) Умения и способы познавательной деятельности, контролируемые с помощью демонстрационного варианта, представлены в плане демонстрационного варианта работы.

в) Распределение заданий по уровню сложности в демонстрационном варианте работы.

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов.

### Вариант 1

1. Запиши числа: двести сорок тысяч сто восемнадцать, двадцать четыре тысячи восемнадцать. Сравни их.

2. Запиши ответы.

$$\begin{array}{ll} 3080 \cdot 1 = & 19605 \cdot 0 = \\ 20999 + 1 = & 36100 - 1 = \end{array}$$

3. Найди значение выражения.

$$600200 - 123321 : 3 + 2458 \cdot 2$$

4. Решите задачу.

Из двух сёл навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 2 часа. Первый велосипедист ехал со скоростью 14 км/ч, второй велосипедист со скоростью 16 км/ч. Найди расстояние между сёлами.

5. Реши уравнение.

$$25 + X = 123$$

6. Заполни пропуски.

$$3 \text{ ч } 28 \text{ мин} = \dots \text{ мин} \quad 5 \text{ км } 4 \text{ м} \dots 5 \text{ км } 40 \text{ дм}$$
$$370 \text{ дм} = \dots \text{ м} \quad 6 \text{ т } 200 \text{ кг} \dots 6200 \text{ кг}$$
$$16284 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \dots \text{ кг} \quad 3 \text{ сут } 10 \text{ ч} \dots 190 \text{ ч}$$

7. Геометрическая задача.

Начертите прямоугольник со сторонами 6 и 7 см. Вычислите его площадь и периметр.

### Вариант 2

1. Запиши числа: сто двадцать тысяч пятьсот, сто двадцать тысяч пятьдесят. Сравни их.

2. Запиши ответы.

$$4070 \cdot 1 = \quad 18509 \cdot 0 =$$

$$80999 + 1 = \quad 42100 - 1 =$$

3. Найди значение выражения:

$$800010 - 11520 : 2 + 1879 \cdot 7$$

4. Реши задачу.

Из двух посёлков одновременно навстречу друг другу вышли два пешехода. Расстояние между посёлками 18 км. Первый пешеход шёл со скоростью 3 км/ч, а второй – со скоростью 6 км/ч. Через сколько часов они встретились?

5. Реши уравнение:

$$X : 64 = 1$$

6. Заполни пропуски:

$$6 \text{ м } 84 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$5 \text{ т } 300 \text{ кг} \dots 5 \text{ т } 3 \text{ ц}$$

$$2 \text{ ч } 18 \text{ мин} = \dots \text{ мин}$$

$$20 \text{ км } 400 \text{ м} \dots 2400 \text{ м}$$

$$14826 \text{ кг} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц} \dots \text{ кг}$$

$$245 \text{ ч} \dots 4 \text{ сут } 5 \text{ ч}$$

7. Геометрическая задача.

Начерти прямоугольник со сторонами 4 и 5 см. Вычислите его площадь и периметр.

## Окружающий мир

### 1 класс

#### Диагностическая работа в рамках промежуточной аттестации по окружающему миру

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса проводится в виде итогового теста.

Работа содержит 14 заданий, которые отражают основные блоки содержания данного учебного предмета в 1 классе. За каждое выполненное задание ученик получает 1 балл.

Верно выполнено от 7 до 14 заданий – освоил.

Верно выполнено менее 7 заданий – не освоил.

#### 1. Что такое Солнце?

а) планета б) звезда в) спутник

#### 2. Какую форму имеет Земля?

а) шар б) круг в) кубик

#### 3. Что отличает зверей от птиц?

а). наличие ушей в). наличие глаз

б). наличие ног г). наличие шерсти

#### 4. Как называется модель Земли?

а) волчок б) глобус в) мячик

#### 5. Как называется наша страна?

а) Новгород б) Москва в) Россия

#### 6. Какой город является столицей нашей страны?

а) Новгород б) Москва в) Россия

#### 7. К какому виду транспорта относится вертолёт?

а) наземный б) подземный в) водный г) воздушный

#### 8. Расположи в правильном порядке дни недели:

Среда

Суббота

Пятница

Понедельник

Воскресенье

Четверг

Вторник

**9. Ребята пошли в поход на природу. Отметь знаком «+» то, что можно делать и знаком «-» то, чего делать нельзя.**

- а) собирать букеты цветов
- б) фотографировать
- в) мусорить
- г) ловить бабочек и кузнечиков
- д) играть

**10. Соотнеси овощи и фрукты?**

овощи	морковь
	капуста
	лимон
фрукты	яблоко
	лук
	помидор

**11. Отметь то, что надо делать перед сном.**

- а) поест
- б) умыться, почистить зубы
- в) проветрить комнату
- г) посмотреть ужастик

**12. Отметь животное холодных стран:**

носорог                      слон                      морж                      лисица

**13. Отметь лишний месяц:**

декабрь                      март                      февраль                      январь

**14. Отметь водоём, в котором вода солёная:**

река                      море

## 2 класс

№п/п	Вид работы	Используемый материал
1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	УМК «Школа России». А.А.Плешаков, Рабочая тетрадь по окружающему миру
2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	УМК «Школа России» А.А.Плешаков, Рабочая тетрадь по окружающему миру
3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	УМК «Школа России» А.А.Плешаков, Рабочая тетрадь по окружающему миру
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	УМК «Школа России» А.А.Плешаков, Рабочая тетрадь по окружающему миру
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	УМК «Школа России» А.А.Плешаков, Рабочая тетрадь по окружающему миру
6	Промежуточная аттестация. Тестовая работа	Приложение 1

### Приложение 1

#### Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации по окружающему миру

Работа предназначена для проведения промежуточной аттестации учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир».

Форма промежуточной аттестации является тестовая работа.

**Цель** – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по основным разделам программы.

#### Оценка выполнения заданий и тестовой работы в целом

Номер задания	Количество баллов	Критерии оценивания
1	1	Задание выполнено без ошибок
2	1	Задание выполнено без ошибок
3	2	2 - задание выполнено без ошибок 1 – выполнено не менее половины задания.
4	1	Задание выполнено без ошибок
5	1	Задание выполнено без ошибок
6	1	Задание выполнено без ошибок
7	1	Задание выполнено без ошибок
8	1	Задание выполнено без ошибок

9	2	2 - задание выполнено без ошибок 1 – допущена одна ошибка
12	1	Задание выполнено без ошибок
13	1	Задание выполнено без ошибок
14	1	Задание выполнено без ошибок
<b>Итого</b>	<b>14</b>	
10*	2	2 - задание выполнено без ошибок 1 – допущена одна ошибка
11*	4	За каждый верный ответ 1 балл.
15*	2	2 - задание выполнено без ошибок 1-выполнено не менее половины задания.
16*	3	3 – задание выполнено без ошибок 2 – допущена одна ошибка 1 – допущено 2 ошибки
17*	3	За каждый верный ответ 1 балл.
<b>Итого</b>	<b>14</b>	

- «5» - 28-27 баллов  
«4» - 26-21 баллов  
«3» - 20-14 баллов  
«2»- менее 14 баллов

### 1 вариант

#### 1. К живой природе относятся:

- А) растения, камни, реки, человек  
Б) растения, грибы, животные, человек  
В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

#### 2. К неживой природе относятся:

- А) солнце, Луна, звезды, растения.  
Б) растения, животные, человек  
В) дождь, камни, песок, облака.

#### 3. Установи соответствие при помощи линий

- |      |                |
|------|----------------|
| глаз | орган вкуса    |
| нос  | орган слуха    |
| ухо  | орган зрения   |
| кожа | орган обоняния |
| язык | орган осязания |

#### 4. Отметь название нашей страны:

- А) Владимир  
Б) Москва  
В) Россия

#### 5. Отметь, что такое Конституция.

- А) главный закон государства  
Б) Главный закон Земли  
В) Правила поведения в школе

#### 6. Нарисуй флаг России


#### 7. Отметь правильный ответ:

- А) Земля-пятая из восьми планет.  
Б) Земля-третья из восьми планет.  
В) Земля-четвёртая из восьми планет.

#### 8. Отметь верный ответ

Луна – это ...

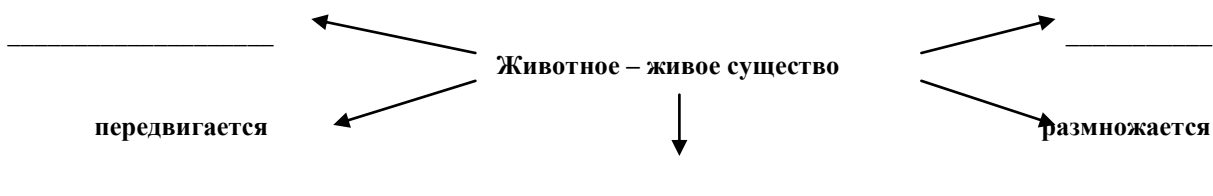
- А) планета Солнечной системы.  
Б) естественный спутник Земли.  
В) искусственный спутник Земли.



**9. Заполни схему**



**10. \* Дополни схему. Допиши признаки живых существ.**



**11. Подчеркни «лишнее» слово.**

- Заяц, ёж, лиса, шмель.
- Бабочка, стрекоза, окунь, пчела.
- Кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук.
- Кузнечик, божья коровка, волк, комар.

**12. Отметьте съедобные грибы:**

- А) сыроежка, мухомор, опята
- Б) ложные опята, белый гриб, подберёзовик
- В) подосиновик, опята, рыжик

**13. Какие ярусы леса ты знаешь?**

- А) кустарники, мхи, травы
- Б) деревья, кустарники, травы
- В) грибы, ягоды, мхи.

**14. Закончи предложение, отметив верный ответ.**

Санитаром леса является ...

- А) кукушка
- Б) тетерев
- В) дятел

**15. \* Определи дерево по описанию. Напиши название дерева.**

1) растёт очень медленно, но зато до 1000 лет и более. В русских лесах нет дерева мощнее. Это дерево не гниёт в воде, и его древесина ценится. Кора его содержит лекарственное вещество, а для животных оно – настоящая кормушка.

**16.\* Заполни таблицу**

Обитатели озёр и рек	Обитатели морей	Млекопитающие

Дельфин, сом, акула, щука, карась, камбала, кит.

**17.\* Запиши ответы на вопросы.**

- 1) Как называется начало реки? \_\_\_\_\_
- 2) Как называется место, где река впадает в море, озеро или другую реку? \_\_\_\_\_
- 3) Как называется углубление между берегами, по которым течёт вода? \_\_\_\_\_

**3 класс**

№п /п	Вид работы	Используемый материал
1	Проверочная работа по теме: «Охрана растений»	УМК «Школа России» Проверочные работы по окружающему миру
2	Проверочная работа по теме: «Размножение и развитие растений»	УМК «Школа России» Проверочные работы по окружающему миру
3	Тест по теме: «Великий круговорот жизни»	УМК «Школа России» Проверочные работы по окружающему миру
4	Проверим себя и оценим свои достижения за	УМК «Школа России» Проверочные работы по

	первое полугодие	окружающему миру
5	Тест по теме : «Чтобы путь был счастливым»	УМК «Школа России» Проверочные работы по окружающему миру
6	Тест по теме: «Дорожные знаки»	УМК «Школа России» Проверочные работы по окружающему миру
7	Проверочная работа по теме: «Природа и безопасность»	УМК «Школа России» Проверочные работы по окружающему миру
8	Тест по теме: «Экономика и экология»	УМК «Школа России» Проверочные работы по окружающему миру
9	Промежуточная аттестация. Тестовая работа	Приложение 1
10	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	УМК «Школа России» Проверочные работы по окружающему миру

## Приложение 1

### Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации по окружающему миру

Цель работы – определение качества усвоения обучающимися программного материала за 3 класс по окружающему миру. Задания составлены в соответствии с программой А. А. Плешакова. Тесты составлены в соответствии с подготовленностью обучающихся к концу 3 класса. Работа состоит из двух вариантов. В каждый вариант входят 15 равноценных заданий разного уровня.

#### Оценивание результатов.

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С - в 3 балла.

80-100% от максимальной суммы баллов - оценка «5»; (22 - 18 б.)

60-80% - оценка «4»; (17 – 13 б.)

40-60% - оценка «3»; (12 – 9 б.)

0-40% оценка «2». (ниже 9 б.)

#### А 1. Что не относится к признакам живых организмов?

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) дыхание | 3) течение |
| 2) рост    | 4) питание |

#### А 2. Что относится к характеристике семьи?

- совместное хозяйство
- свой язык
- границы
- государственные символы

#### А 3. Что относится к телам?

- |             |         |
|-------------|---------|
| 1) кислород | 3) вода |
| 2) Луна     | 4) соль |

#### А 4. Какое свойство воздуха указано неверно?

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1) прозрачен    | 3) не имеет запаха |
| 2) серого цвета | 4) бесцветен       |

#### А 5. Какое растение является мхом?

- |             |                 |
|-------------|-----------------|
| 1) черёмуха | 3) кактус       |
| 2) ромашка  | 4) кукушкин лён |

#### А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1) паук           | 3) таракан |
| 2) дождевой червь | 4) слизень |

#### А 7. Какие организмы относятся к производителям?

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) хищники  | 3) бактерии |
| 2) растения | 4) грибы    |

#### А 8. К какой системе органов относится мозг?

- к опорно – двигательной
- к кровеносной
- к дыхательной
- к нервной

#### А 9. Из чего делают бензин?

- из торфа
- из нефти
- из железной руды
- из природного газа

#### А 10. Какое растение относится к зерновым культурам?

- |               |         |
|---------------|---------|
| 1) капуста    | 3) рожь |
| 2) тимофеевка | 4) лён  |

#### В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) по цвету | 3) по запаху |
|-------------|--------------|



4. Прочти описание животного, обитающего в Республике Татарстан.

Этот грызун имеет удлинённое тело с пушистым длинным хвостом, цвет тёмно-бурый с белым брюшком или серый (особенно зимой).

Одной из отличительных особенностей этих зверьков является их способность запасать орехи на зиму.

Некоторые животные закапывают орехи в землю, другие прячут их в дуплах деревьев.

В некоторых населённых пунктах они кормятся на птичьих кормушках, селятся в парках и скверах.

На какой картинке изображено это животное?



5. Как называется воздушная оболочка Земли?

- 1) Атмосфера
- 2) Биосфера
- 3) Гидросфера
- 4) Литосфера

6. Какие виды осадков бывают в природе?

- 1) Снег, дождь, радуга
- 2) Град, дождь, снег
- 3) Дождь, облака, ливень
- 4) Ливень, тучи, гроза

7. Выбери растения, произрастающие в лесах Республики Татарстан.

- 1) Подорожник, рябина, сосна
- 2) Одуванчик, баобаб, каштан
- 3) Мать-и-мачеха, кокосовая пальма, шиповник
- 4) Саксаул, ежевика, кедр

8. В каком издании размещена информация о диких животных, находящихся под угрозой исчезновения?

- 1) Зелёная книга
- 2) Жёлтая книга
- 3) Красная книга
- 4) Чёрная книга

9. Какое хвойное дерево сбрасывает осенью листву?

- 1) Ель
- 2) Лиственница
- 3) Сосна
- 4) Пихта

10. С какой стороны карты расположен север?

- 1) Сверху
- 2) Слева
- 3) Справа
- 4) Снизу

11. Из предложенного списка выбери 3 определения, характеризующего природную зону России.

Для зоны Арктических пустынь характерно:

- 1) Долгая полярная ночь
- 2) Тропический климат
- 3) Низкие температуры воздуха
- 4) Высокие температуры воздуха
- 5) Наличие в фауне белых медведей
- 6) Наличие в фауне бурых медведей

12. В цепь питания вместо точек вставь номер пропущенного слова.

Трава-.....-лиса

- 1) Дуб
  - 2) Гриб
  - 3) Заяц
  - 4) Бабочка
13. Выбери из перечисленных полезные ископаемые три вида, относящихся к строительным.
- 1) Известняк
  - 2) Торф
  - 3) Глина
  - 4) Нефть
  - 5) Уголь
  - 6) Песок
14. В какой строке указаны только органы пищеварительной системы человека?
- 1) Печень, кишечник, желудок
  - 2) Сердце, головной мозг, почки
  - 3) Кожа, язык, нос
  - 4) Кожа, глаза, руки
15. Кто является президентом Республики Татарстан
- 1) В.В. Путин
  - 2) Д.А. Медведев
- Р.Н. Минниханов

### **Основы религиозной культуры и светской этики**

#### **4 класс**

#### **Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации по основам религиозной культуры и светской этики**

Назначение работы: определить уровень образовательных достижений обучающихся по ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики) 4 класса начальной школы:

- по основным содержательным линиям;
- по уровням сложности.

Критерии оценивания.

Верное выполнение каждого задания предлагается оценивать 1 баллом (1-3, 5-13) и по 1 баллу за каждый верный ответ (4, 14).

За выполнение работы выставляются две оценки: тестовый балл и аттестационная отметка в виде отметки – зачет или не зачет

Тестовый балл выставляется на основе первичных баллов, полученных за выполнение каждого из заданий работы.

Аттестационная отметка (зачет или не зачет) за усвоение учебного предмета выставляется в соответствии с тестовым баллом.

Соотношение тестового балла и аттестационной отметки:

Тестовый балл    Аттестационная отметка

14 - 18 зачет

11 – 13 зачет

8 – 10 зачет

0 – 7 Не зачет

1. Россия, наша Родина – это...

А) планета Земля

Б) часть планеты Земля

В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?

А) Б) В)

3. Кто такие предки?

А) люди, от которых мы произошли

Б) родители, которые придут на помощь

В) великие люди

4. Собери пословицы

Богатый совести не купит, живи по совести.

Кто служит Родине верно, тот долг исполняет примерно.

Говори по делу, а свою погубит.

5. Что такое этика?

А) наука о добре и зле;

Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;

В) обычаи и традиции.

6. Что такое этикет?

А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям

Б) установленный, принятый порядок поведения

В) оказание бескорыстной помощи другим людям

7. Мораль – это ...

А) культурные традиции;

Б) верование людей;

В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

8. Вежливость – это...

А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям

Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор; В) оказание бескорыстной помощи другим людям

9. Уважение – это...

А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств

В) установленный, принятый порядок поведения

10. Добро создается из:

А) добрых чувств и мыслей

Б) из благодарности за добрые дела

В) добрых дел

11. Выбор между различными способами поведения, между нормами, которым следует человек, выбор между добром и злом.

А) свобода

Б) моральный выбор

12. Щедрость – это...

А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

В) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.

13. Среди понятий отметь «Добродетель»:

А) расточительность

Б) щедрость

В) скупость

14. Отметь все моральные обязанности человека

А) давать списывать на уроке

Б) уважать других людей и их права

В) бескорыстная помощь

Г) исполнять установленные в обществе моральные нормы.

# Музыка

## 1 класс

### Диагностическая работа в рамках промежуточной аттестации по музыке

Промежуточная аттестация по музыке ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения 1 класса.

#### Система оценивания заданий.

За каждый правильный ответ на вопрос 1,2,3 уровня обучающийся получает 1 балл. За каждый правильный ответ на вопрос 4,5 уровня – 2 балла. За неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 9 баллов.

#### Критерии оценивания.

Соотношение тестового балла и аттестационной оценки.

Тестовый балл	Аттестационная оценка
5 - 9	освоил
0 - 4	не освоил

#### Уровень 1

##### Подчеркни правильный ответ

1. Как называется музыка, под которую ходят?

а) танец б) марш в) песня

2. Как называется человек, который сочиняет музыку?

а) художник б) композитор в) писатель

#### Уровень 2

3. Как называется спектакль, где все танцуют?

а) опера б) песня в) балет

4. Как называется один исполнитель?

а) хор б) оркестр в) солист

#### Уровень 3

5. Выбери верное утверждение:

а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.

б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.

в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

#### Уровень 4

6. Допиши ноты

до, .....,ми, фа, ....., ля, ....., до

#### Уровень 5

7. Соедини линиями

скрипка ударный

барабан духовой

флейта клавишный

рояль струнный

## 2 класс

### Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации по музыке

Работа охватывает содержание курса по музыке. Задания КИМ представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

1. **Свернуть (назвать одним словом)**

а) Мелодичная, протяжная, напевная - .....

б) Чёткая, решительная, бодрая, .....

в) Подвижная, легкая, воздушная - .....

2. **Соединить фамилии с именами.**

1) Чайковский а) Эдвард

2) Рахманинов б) Людвиг

3) Бетховен в) Пётр

4) Григ г) Сергей

3. **Соединить названия произведений с именами композиторов**

1. Времена года а) Григ

2. Сюита «Пер Гюнт» б) Чайковский

3. Симфония №5 в) Римский – Корсаков

4. Опера «Сказка о Царе -Салтане» г) Бетховен

4. **Продолжить ряд групп инструментов:**

Флейта, скрипка,....., ....., ....., ....., .....

5. **Зачеркнуть названия произведений, которые не принадлежат указанным композиторам:**

1. Чайковский (Лебединое озеро, Утро, Вальс шутка)
2. Григ ( Утро, В пещер горного короля, Вальс шутка)
3. Рахманинов (Итальянская полька, Вальс шутка, Щелкунчик).

**6. Найти пару:**

- |            |            |
|------------|------------|
| а) Песня   | г) Марш    |
| б) Оркестр | д) Балет   |
| в) Солист  | е) Дирижёр |

**7. Какой инструмент лишний? Зачеркни, и ответь почему?**



.....  
 .....

**8. К какой группе относятся инструменты. Допиши.**



.....

**9. Напиши фамилию и имя композитора.**



1. ....



2. ....



3. ....

**10. Прочти русскую народную пословицу (запиши):**

.....





### 3 класс

#### Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации по музыке

Содержание данной работы соответствует рабочей учебной программе по музыке для 3 класса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Балл за правильный ответ
Часть 1			
1.	А	Б	1
2.	А	Б	1
3.	Б	В	1
4.	В	Б	1
5.	А	А	1
6.	Б	А	1
7.	А	Б	1
8.	Б	А	1
9.	В	А	1
10.	В	А	1
11.	В	В	1
12.	Б	Б	1
13.	В	А	1
14.	Б	Б	1
Часть 2			
15.	Балет Певец Танец Гусли	Песня Дуэт Марш Гармонь	1-4
16.	Контрабас, соль, диез, бемоль, скрипка, дуэт, баян, трио, кларнет, квартет, фа, песнь, поете, бас, до, ре, ми, ля, си, петь.		Всего – 20 слов. 16 слов и больше – 4 балла, 11 слов и больше – 3 балла, 6 слов и больше - 2 балла, 5 слов и меньше – 1 балл, не приступал к заданию – 0 баллов.
Часть 3			
17.	Ансамбль Арфа Динамика Ноты Солист	Квартет Флейта Пианино Соло Концерт	1-5

#### Соотношение тестового балла и отметки

- «5» - 27 -23 баллов
- «4» - 22 – 18баллов
- «3» - 17 – 11 баллов
- «2» - 10 – 0 баллов

#### Вариант 1.

1. Инструментальная музыка – это ...

- А) произведения для исполнения на музыкальных инструментах
- Б) произведения для исполнения голосом
- В) все музыкальные произведения

2. Музыкальное произведение для исполнения голосом в сопровождении инструмента:

- А) песня
- Б) марш
- В) танец

3. Сценическое произведение, в котором смысл передают с помощью жестов:

- А) симфония
- Б) балет
- В) опера

4. Автора музыки называют ...

- А) дирижер                      Б) руководитель                      В) композитор
5. Самый большой музыкальный инструмент?
- А) Орган                      Б) Рояль                      В) Барабан
6. Ноты – это знаки, которыми
- А) пишут слова                      Б) записывают музыку                      В) делают вычисления
7. Какой инструмент не издает музыкальный звук?
- А) барабан                      Б) скрипка                      В) гитара
8. К русским композиторам не относится...
- А) П. Чайковский                      Б) Ф. Шопен                      В) С. Прокофьев
9. Какой группы инструментов нет в оркестре?
- А) Струнные                      Б) Духовые                      В) Клавишные
10. Выберите правильный ответ.
- А) Куплетная форма состоит из куплета и припева.  
 Б) Куплетная форма состоит из припева и запева.  
 В) Куплетная форма состоит из запева и припева.
11. Что такое симфонический оркестр?
- А) коллектив певцов  
 Б) группа струнных музыкальных инструментов  
 В) коллектив музыкантов, играющих на разных музыкальных инструментах
12. Человека, который руководит хором или оркестром, называют:
- А) руководитель                      Б) дирижер                      В) композитор
13. Какой инструмент относится к струнным?
- А) труба                      Б) литавры                      В) виолончель
14. Как называется ансамбль из двух исполнителей?
- А) хор                      Б) дуэт                      В) соло

15. Зачеркни лишнее слово в утверждении.

К музыкальным инструментам относятся: скрипка, барабан, труба, балет, пианино.

К музыкальным жанрам относятся: песня, танец, певец, симфония.

К музыкальным формам относятся: двухчастная, рондо, танец.

В симфоническом оркестре есть инструменты: скрипка, гусли, виолончель, альт.

16. Найдите и подчеркните в тексте названия нот, знаки, инструменты, слова, которые относятся к музыкальной грамоте.

Расстелив большой матрас, сел на берег контрабас.

Долго он сидел, гудел, всем он страшно надоел.

Даже серенький сурок больше вытерпеть не мог.

Ну, а комнатная моль не могла понять, в чем соль:

Где диез, а где бемоль, для кого и, что играет

Надоевший контрабас, вот уже десятый час.

Но на счастье тут под липкой пробегал бульдог со скрипкой:

Он сказал, что в мире нет дела лучше, чем дуэт.

Но баян сказал, что трио тоже выглядит красиво.

«Нет и нет, - сказал кларнет – лучше всех звучит квартет!».

До сих пор идут раздоры, чья важней в квартете роль.

Даже с грядки помидоры, даже репа и фасоль

Приходили умолять, кончить спор и поиграть.

Старый заяц и лиса на лесной полянке

Распевали без конца песнь о коноплянке.

Долго пели в разнобой, сбились вовсе в счете...

И сказал им козодой: «вы не так поете».

Ты овечка не басы, нет с тобою сладу!

До, ре, ми, фа, соль, ля, си – вот как петь вам надо!»

17. «Путаница»

В эту путаницу букв попали музыкальные термины, слова, являющиеся понятиями и относящимися к музыке. Помогите их найти. ( расставь и запиши правильно музыкальные слова).

СЪАНБАЛМ \_\_\_\_\_  
 АФАР \_\_\_\_\_  
 АКМИНАИД \_\_\_\_\_  
 БТНО \_\_\_\_\_  
 СТИЛОС \_\_\_\_\_

## Вариант 2

1. Вокальная музыка...

А) произведения для исполнения на музыкальных инструментах

Б) произведения для исполнения голосом

В) все музыкальные произведения

2. Музыкальное произведение, для организации ходьбы

- А) песня                                      Б) марш                                      В) танец
3. *Сценическое произведение, в котором все слова исполняются под музыку?*  
 А) симфония                                      Б) балет                                      В) опера
4. *Руководителя хора называют:*  
 А) автор                                      Б) дирижер                                      В) композитор
5. *Музыкальные инструменты с клавиатурой называются...*  
 А) фортепиано                                      Б) щипковые                                      В) ударные
6. *Как мы называем человека, который поет один?*  
 А) солист                                      Б) хор                                      В) певец
7. *Чем записывают музыку?*  
 А) буквами                                      Б) нотами                                      В) цифрами
8. *Когда мы танцуем, то соблюдаем в движении:*  
 А) Темп                                      Б) Слух                                      В) Мелодию
9. *Музыкальный инструмент ОРГАН состоит из...*  
 А) клавиатуры и труб  
 Б) клавиш  
 В) множества металлических пластинок
10. *Что музыка может изобразить?*  
 А) капли дождя                                      Б) одежду                                      В) прическу
11. *Какая форма музыки состоит из запева и припева?*  
 А) двухчастная                                      Б) трехчастная                                      В) куплетная
12. *Хор – это ...*  
 А) коллектив музыкантов, которые исполняют музыку на разных инструментах  
 Б) коллектив музыкантов, которые поют  
 В) коллектив артистов, которые танцуют
13. *Какой инструмент относится к духовым?*  
 А) труба                                      Б) виолончель                                      В) литавры
14. *К зарубежным композиторам не относится...*  
 А) Л.Бетховен                                      Б) С.Рахманинов                                      В) Э.Григ
15. *Зачеркни лишнее слово в утверждении.*

К музыкальным инструментам относятся: песня, рояль, арфа, балалайка, виолончель.

К музыкальным жанрам относятся: марш, романс, дуэт, опера.

К музыкальным формам относятся: трехчастная, вариации, марш.

В симфоническом оркестре есть инструменты: труба, валторна, гармонь, скрипка.

16. *Найдите и подчеркните в тексте названия нот, знаки, инструменты, слова, которые относятся к музыкальной грамоте.*

Расстелив большой матрас, сел на берег контрабас.

Долго он сидел, гудел, всем он страшно надоел.

Даже серенький сурок больше вытерпеть не мог.

Ну, а комнатная моль не могла понять, в чем соль:

Где диез, а где бемоль, для кого и, что играет

Надоевший контрабас, вот уже десятый час.

Но на счастье тут под липкой пробегал бульдог со скрипкой:

Он сказал, что в мире нет дела лучше, чем дуэт.

Но баян сказал, что трио тоже выглядит красиво.

«Нет и нет, - сказал кларнет – лучше всех звучит квартет!».

До сих пор идут раздоры, чья важней в квартете роль.

Даже с грядки помидоры, даже репа и фасоль

Приходили умолять, кончить спор и поиграть.

Старый заяц и лиса на лесной полянке

Распевали без конца песнь о коноплянке.

Долго пели в разнобой, сбились вовсе в счете...

И сказал им козодой: «вы не так поете».

Ты овечка не басы, нет с тобою сладу!

До, ре, ми, фа, соль, ля, си – вот как петь вам надо!»

17. *«Путаница»*

В эту путаницу букв попали музыкальные термины, слова, являющиеся понятиями и относящимися к музыке. Помогите их найти. ( расставь и запиши правильно музыкальные слова).

РТАКТЕВ                                      \_\_\_\_\_  
 ТАЙФЕЛ                                      \_\_\_\_\_  
 НАПОИНИ                                      \_\_\_\_\_  
 ЛСОО                                      \_\_\_\_\_  
 НЕКТОЦР                                      \_\_\_\_\_

**4 класс**

**Тестовая работа в рамках промежуточной аттестации по музыке**

**Критерии результатов тестирования:**

**Тест Викторина (6 произведений) 1 б – указан автор и название произведения; 0.5 б-указано лишь название)**

Оценка «5» - ученик набрал	12-15 б.	3-6 б.
Оценка «4» - ученик набрал	10-11 б.	3-4 б.
Оценка «3» - ученик набрал	8-12 б.	2-3 б.
Оценка «2» - ученик набрал	6 б. и менее	3б.

**Часть А**

1. Какой из этих музыкальных жанров не является вокальным?

- а) Песня.
- б) романс.
- в) вокализ.
- г) ноктюрн.

2. Какие музыкальные инструменты входят в состав оркестра русских народных инструментов, а какие в состав симфонического оркестра? Впиши нужные буквы.

- 1) Оркестр русских народных инструментов \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.
- 2) Симфонический оркестр \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_.

- а) б) в) г) д) е)



3. Выбери один из трех предполагаемых ответов музыкального теста, который, по твоему мнению, является правильным.

Что можно отнести к фольклору?

- а) вокализ; б) концерт; в) частушку.

4. Каким русским композитором создано немало опер на сказочные сюжеты?

- а) Н.А. Римским-Корсаковым;
- б) С.С. Прокофьевым;
- в) А.С. Даргомыжским.

5. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

- а) Н.А. Римский-Корсаков
- б) М.И. Глинка
- в) П.И. Чайковский

6. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица
- б) Пасха
- в) Рождество Христово
- г) Масленица

7. Как называется украинский народный танец, возникший в быту Запорожского войска, исполняющийся в быстром темпе в размере 2/4:

- а) бульба;
- б) вальс;
- в) гопак;
- г) полька.

8. Музыкальный спектакль, персонажи которого поют и танцуют под музыку оркестра:

- а) оркестр
- б) балет
- в) опера
- г) рондо

9. Родина танцев:

- а) Хоровод – .....
- б) Вальс – .....

**Часть В**

10. Приведите в соответствие (соедини линиями):

а) народная музыка	1) «Концерт №3»
	2) «Ты река ли, моя реченька»

б) профессиональная музыка	3) «Солдатушки, бравы ребятушки»
	4) Кантата «Александр Невский»






11. Соединить стрелочками фамилии композиторов с именами:


- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1. Глинка     | а) Иоганн   |
| 2. Штраус     | б) Михаил   |
| 3. Чайковский | в) Фридерик |
| 4. Шопен      | г) Пётр     |

12. Какие из этих сочинений написаны С. Рахманиновым?

- а) Концерт № 3  
 б) Ария Ивана Сусанина  
 в) Романс «Сирень»

13. Портреты, каких композиторов ты видишь? Укажи в нижней строке соответствия имён композиторов их портретам.

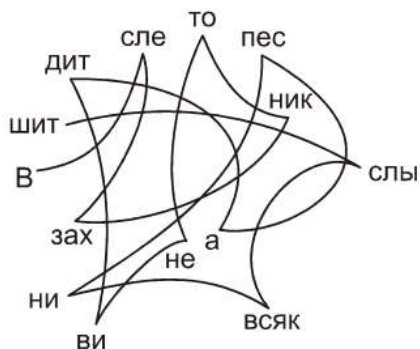
1) 	а) Н. Римский-Корсаков
2) 	б) И. Бах
3) 	в) М. Глинка
4) 	г) В. Моцарт
5) 	д) Ф. Шопен

б) 	е) С. Рахманинов
1)- 2) - 3) - 4)- 5) - 6) -	

### Часть С

14. Прочти русскую народную пословицу (запиши):

.....



15. Назовите ноты изображенные на нотных линейках.



1. 2. 3. 4. 5. 6.

16. Послушай фрагменты музыкальных произведений и определи порядок их звучания. (Музыкальная викторина)

### Изобразительное искусство

#### 1 класс

#### Творческая работа в рамках промежуточной аттестации по изобразительному искусству

Промежуточная аттестация по изобразительному искусству ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к концу обучения 1 класса.

**Структура и содержание работы.** Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельного творческого индивидуального задания. Выполнить творческую живописную работу (на выбор акварель или гуашь, цветные карандаши) на тему «Любимые сказки детства».

#### Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Критериями и показателями оценки результатов творческой композиции служат компоненты общей оценки работы обучающегося:

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

#### Оценивание работы

Максимальное количество баллов за выполнение всей работы – 9 баллов.

1 балл – недостаточный уровень.

2- 3 баллов - низкий уровень,

4 - 5 баллов – базовый уровень,

6 - 7 баллов – повышенный уровень.

8 -9 баллов – высокий уровень

#### 2, 3,4 классы

#### Творческая работа в рамках промежуточной аттестации по изобразительному искусству

<i>Блок содержания</i>	<i>Проверяемое умение и способы действия</i>	<i>Количество заданий</i>	<i>Уровень сложности</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Максимальный балл за задание</i>
1. Чем и как работает художник. 2. Реальность и фантазия.	1. Различать виды художественной деятельности (рисунок, пейзаж, натюрморт).	1	Б	КИМ №1 Выражение отношения к окружающему миру через изображение животных .	1 балл
3. О чём говорит искусство.	2. Участвовать в художественно-творческой деятельности,	1	Б	<b>Рисуем животных</b>	1 балл

4. Как говорит искусство.	приемы работы с ними для передачи собственного замысла			КИМ №2 Ритм линий и пятен, композиция - средства выразительности. <b>пейзаж</b>	
	3. Создавать простые композиции на заданную тему	1	Б		1 балл
	4. Изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё эмоциональное отношение	1	П	КИМ №3 Фантазия и реальность. <b>Рисуем лосенка</b>	1 балл
	5. Высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных	1	П		КИМ №4 <b>рисуем вазу с цветами</b>

### **1. Критерии оценивания:**

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

4. Самостоятельность выполнения работы

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

#### **Оценки:**

«5»- работа соответствует всем критериям оценивания. (5баллов)

«4» - частично не соответствует критериям оценивания. (4балла)

«3» - есть значительные несоответствия поставленным критериям. (3 балла)

«2» - полное несоответствие критериям оценивания. (менее 3 баллов )

### **Технология**

#### **1-4 классы**

#### **Творческая работа в рамках промежуточной аттестации по технологии**

Форма промежуточной аттестации – индивидуальная творческая работа, которая состоит из двух частей теоретической (реферат) и практической (готовое изделие), на любую тему, по выбору учащегося, из основных разделов предмета «Технология» в начальной школе:

- «Человек и земля»;
- «Человек и вода»;



- «Человек и воздух»;
- «Человек и информация».

Система оценивания выполнения работы.

Общая оценка является среднеарифметической трех оценок:

- за изделие;
- за сообщение;
- за защиту работы.

При оценке изделия учитывается практическая направленность проекта, качество, оригинальность и законченность изделия, эстетическое оформление изделия, выполнение задания с элементами новизны, экономическая эффективность проекта, возможность его более широкого использования, уровень творчества и степень самостоятельности учащихся.

При оценке сообщения следует обращать внимание на грамотность оформления, на оформление титульного листа творческого проекта, на полноту раскрытия темы задания, оформление, четкость, аккуратность, правильность и качество выполнения графических заданий: схем, чертежей.

При оценке защиты творческого проекта учитывается аргументированность выбора темы, качество доклада (композиция, полнота представления работы, аргументированность выводов), качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность), деловые и волевые качества выступающего (ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов).

Оценки:

«5» - "Отлично" выставляется, если требования к сообщению полностью соблюдены. Оно составлено в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу и изделие можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

«4» - "Хорошо" выставляется, если сообщение имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с незначительной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

«3» - "Удовлетворительно" выставляется, если сообщение выполнен с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия в плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

«2» - "Неудовлетворительно" выставляется, если сообщение выполнено со значительными отклонениями от требований, работа не аккуратная. При выполнении изделия имеют место существенные недостатки в планировании труда, неправильно выполнялись многие приемы труда, самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований.

## Физическая культура

### Нормативы по физической культуре в рамках промежуточной аттестации в 1 классе

Контрольное упражнение	единица измерения	мальчики оценка "5"	мальчики оценка "4"	мальчики оценка "3"	девочки оценка "5"	девочки оценка "4"	девочки оценка "3"
Челночный бег 3*10м	секунд	9,9	10,8	11,2	10,2	11,3	11,7
Бег 30 метров	секунд	6,1	6,9	7,1	6,6	7,4	7,6
Бег 1000 метров	мин:сек	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени
Прыжок в длину с места	см	140	115	100	130	110	90
Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине	кол-во раз	12	6	4	10	5	3



**Нормативы по физической культуре в рамках промежуточной аттестации во 2 классе**

Контрольное упражнение	единица измерения	мальчики оценка "5"	мальчики оценка "4"	мальчики оценка "3"	девочки оценка "5"	девочки оценка "4"	девочки оценка "3"
Челночный бег 3*10м	секунд	9,1	10,0	10,4	9,7	10,7	11,2
Бег 30 метров	секунд	5,4	7,0	7,2	5,6	7,2	7,4
Бег 1000 метров	мин:сек	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени
Прыжок в длину с места	см	150	125	110	140	120	105
Подтягивание на перекладине	кол-во раз	4	2	1	-	-	-
Приседания за 1 минуту	кол-во раз	40	38	36	38	36	34
Прыжки на скакалке, за 1 минуту	кол-во раз	70	60	50	80	70	60

**Нормативы по физической культуре в рамках промежуточной аттестации в 3 классе**

Контрольное упражнение	единица измерения	мальчики оценка "5"	мальчики оценка "4"	мальчики оценка "3"	девочки оценка "5"	девочки оценка "4"	девочки оценка "3"
Челночный бег 3*10м	секунд	8,8	9,9	10,2	9,3	10,3	10,8
Бег 30 метров	секунд	5,1	6,6	6,8	5,3	6,7	7,0
Бег 1000 метров	мин:сек	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени	без учёта времени
Прыжок в длину с места	см	160	130	120	150	130	115
Подтягивание на перекладине	кол-во раз	5	3	2	-	-	-
Отжимания от пола	кол-во раз	15	10	6	10	6	3
Приседания за 1 минуту	кол-во раз	42	40	38	40	38	36
Пистолеты, с опорой на одну руку (на правой и левой ноге)	кол-во раз	6	4	2	5	3	1
Прыжки на скакалке, за 1 минуту	кол-во раз	80	70	60	90	80	70

**Нормативы по физической культуре в рамках промежуточной аттестации в 4 классе**

Контрольное упражнение	единица измерения	мальчики оценка "5"	мальчики оценка "4"	мальчики оценка "3"	девочки оценка "5"	девочки оценка "4"	девочки оценка "3"
Челночный бег 3*10м	секунд	8,6	9,5	9,9	9,1	10,0	10,4
Бег 30 метров	секунд	5,0	6,5	6,7	5,2	6,6	6,8
Бег 1000 метров	мин:сек	5:50	6:10	6:50	6:10	6:30	6:50
Прыжок в длину с места	см	165	140	130	155	135	125
Прыжок в высоту способом перешагивания	см	90	85	80	80	75	70
Подтягивание на перекладине	кол-во раз	6	4	3	-	-	-
Отжимания от пола	кол-во раз	16	11	7	11	7	3
Приседания за 1 минуту	кол-во раз	44	42	40	42	40	38
Пистолеты, с опорой на одну руку (на правой и левой ноге)	кол-во раз	7	5	3	6	4	2
Прыжки на скакалке, за 1 минуту	кол-во раз	90	80	70	100	90	80

## Детская риторика 1,2 классы

### Критерии оценивания публичного чтения стихотворений в рамках промежуточной аттестации по детской риторике

При чтении поэтического текста наизусть ученик обязан

- указать автора и название произведения;
- безошибочно воспроизвести текст;
- понимать смысл и значение текста;
- во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты.

**Высокий уровень** - при соблюдении всех перечисленных условий.

**Повешенный уровень** - при несоблюдении одного из перечисленных условий.

**Базовый уровень** - при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы, повторы одних и тех же строк; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).

**Низкий уровень** - при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, неоднократные фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).

**Ниже базового** - при неготовности ученика к чтению наизусть, при полном незнании текста.

## Смысловое чтение

### 1 класс

#### Работа с текстом в рамках промежуточной аттестации по смысловому чтению

Назначение работы: определить степень сформированности основных компетенций, оценить качество подготовки обучающихся по всем основным темам, изучаемым в 1 классе по курсу «Смысловое чтение».

Система оценивания зачетной работы.

Оценка работы обучающихся производится по принципу: «программа освоена», «программа не освоена».

Шкала перевода
максимальное количество баллов - 12
«программа освоена» - 6 баллов и более
«программа не освоена» - менее 6 баллов

#### БРАТИШКА

У угла моей дачи стояла кадушка\*, полная воды. Рядом куст бузины. На бузине сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев, с ярко-жёлтыми пазухами по краям клювов. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить. Пил – и всё поглядывал на другого, перекликался с ним на звенящем своём языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасно косился на кадушку. А пить-то, видимо, хотелось – клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва и поглядывал на брата – звал его. Братишка на ветке решился, слетел к кадушке. Но только коснулся лапками сырого позеленевшего края – и сейчас же испуганно порхнул назад на бузину. А тот опять стал его звать.

И добился наконец. Братишка перелетел на кадушку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился.

Оба улетели.

(В. Вересаев)

\*Кадушка – небольшая деревянная посуда цилиндрической формы, сделанная из досок, стянутых обручами.

#### Выполни задания.

#### Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

1. Где происходят события, описанные в тексте?

- А) в городе;
- Б) в парке;
- В) на даче.

2. На каком кусте сидели два молодых воробья?

- А) на сирени;
- Б) на бузине;
- В) на жасмине.

3. Какая стояла погода?

- А) теплая;
- Б) прохладная;
- В) жаркая

4. Отметь фразу из текста, определившую твой выбор характеристики погоды.

- А) клюв был разинут от жары;  
 Б) воробушку хотелось напиться;  
 В) ярко светило солнце.
5. Подбери к словосочетанию «ободряет примером» близкие по значению фразы.  
 А) показывает образец для подражания;  
 Б) вселяет уверенность в собственных силах;  
 В) хвастается своей ловкостью.
6. Восстанови последовательность действий воробья, ободряющего своим примером братишку.  
 \_\_\_) захватывал воду;  
 \_\_\_) опускал клюв;  
 \_\_\_) прыгал;  
 \_\_\_) ронял её.
7. Подумай, в каком значении употребляется в тексте слово братишка.  
 А) младший брат;  
 Б) старший брат.
8. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.  
 А) Добрый пример лучше ста слов.  
 Б) Кто духом пал, тот пропал.  
 В) На Бога надейся, а сам не плошай.

## 2 класс

### Работа с текстом в рамках промежуточной аттестации по смысловому чтению

**Назначение работы** – оценить уровень сформированности навыка беглого безошибочного выразительного чтения вслух, оценить уровень владения смысловым чтением обучающихся 2 класса.

#### Распределение заданий по уровню сложности

№ задания	Раздел содержания	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1.	Виды речевой и читательской деятельности	Базовый	КО	2 мин	1 балл
2.		Базовый	КО	2 мин	1 балл
3.		Базовый	КО	2 мин	1 балл
4.		Базовый	КО	2 мин	1 балл
5.		Повышенный	РО	5 мин	3 балла
6.		Базовый	КО	3 мин	1 балл
7.		Повышенный	РО	3 мин	3 балла
8.		Базовый	КО	2 мин	1 балл
9.		Базовый	КО	2 мин	1 балл
10.		Базовый	КО	2 мин	1 балл
11.		Базовый	КО	2 мин	1 балл
12.		Повышенный	РО	8 мин	5 баллов
ИТОГО:				10 мин (чтение)+ 35 мин (ответы)= 45 мин (всего)	20 баллов

#### Система оценивания

Класс	Общая оценка	Ответы по содержанию текста	Чтение без ошибок	Выразительность чтения	Темп чтения, при котором осознает основную мысль текста
2	«Справился»	Осознание общего смысла прочитанного текста	Наличие не более 4-5 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Умение использовать паузы, соответствующие знакам препинания, интонации, передающие характерные особенности героев	Не менее 40 сл/мин
	«Не справился»	Непонимание общего смысла прочитанного текста	Более 4 ошибок (искажения читаемых слов, неправильная постановка ударений)	Монотонность чтения, отсутствие средств выразительности	Менее 40 сл/мин

Количество баллов	Уровень владения смысловым чтением
20 – 18 баллов	оптимальный
17 – 13 баллов	допустимый
12 – 10 баллов	критический
менее 10 баллов	недопустимый

Собаки.

Собаки живут с нами бок о бок уже больше 30 тысяч лет. Мы заботимся о них, они любят и радуют нас. Казалось бы, чего ещё мы о них не знаем?

Собаки – единственный вид животных, кроме самих людей, которые могут распознавать наши эмоции. Им достаточно беглого взгляда, чтобы понять, радуетесь ли вы, смущаетесь, злитесь или грустите. Они способны даже сопереживать людям, чувствуя те же эмоции, что и человек.

У собак потеют лапы.

Оказывается, собаки тоже потеют. Но в то время как у людей пот выделяется через кожу по всей поверхности тела, у собак он проступает через лапы. Вы можете убедиться в этом, понаблюдав за собакой в жаркий летний день. Характерным признаком будет солоноватый запах, напоминающий запах попкорна или кукурузных чипсов.

Отпечатки носов собак так же уникальны, как отпечатки пальцев человека.

Отпечатки собачьих носов уникальны, поэтому они используются для идентификации животного, также как отпечатки пальцев используются для идентификации человека. Криминалисты нередко пользуются этим обстоятельством при расследовании преступлений с участием животных и их хозяев.

Собаки могут запоминать сотни слов.

Среднестатистическая собака так же легко обучаема, как человеческий ребёнок и может выучить от 200 до 500 слов. Более того, собака может освоить основы математики.

Шум дождя вреден для собачьих ушей.

Собаки не любят выходить на улицу в дождь не потому, что бояться промокнуть, а потому, что шум дождя может повредить их чувствительные уши.

Собака – первое животное, побывавшее на орбите Земли

Лайка стала первым живым существом, побывавшим на орбите Земли. Её полёт на Спутнике-2 состоялся в 1957 г. Хотя сама она погибла во время полёта, её дочь, Пушинка родила четырёх щенят от терьера Чарли, владельцем которого был президент США Джона Кеннеди.

**Задания**

**1. В тексте в основном говорится (отметь ✓)**

- о том, что собаки первыми из животных побывали в космосе
- о том, что собаки легко обучаемы
- о том, что собаки могут распознавать эмоции
- об истории появления, об особенностях собак

**2. Единственный вид животных, которые могут распознать эмоции?**

- кошки    собаки    медведи    львы

**3. Что вредно для собачьих ушей?**

- солнце    пение птиц    шум дождя    лёгкий ветерок

**4. Напиши кличку собаки, первой побывавшей на орбите Земли.**

**5. Кто такая Лайка? (полный ответ)**

**6. Напиши как звали дочь Лайки.**

**7. Как убедиться в том, что лапы собак потеют?**

**8. Что может освоить и запомнить собака?**

**9. В тексте говорится о том, что собаки :**

- умеют разговаривать    имеют уникальные отпечатки носов  
 не любят дождь, потому что могут промокнуть    не умеют распознавать эмоции

**10. Собаки могут запомнить:**

- ни одного слова    сотни слов    десять слов    пять слов

**11. В каком году Лайка побывала на орбите Земли?**

- 2017    1957  
 2000    1999

**12. Что ещё ты знаешь о собаках?**

**Напиши развернутый ответ на этот вопрос.**

