

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Н. ПРОХОРОВА»
663957, Красноярский край, Рыбинский район, с. Успенка, пер. Школьный, 4
E-mail: uspenka-school6@mail.ru
Тел. \факс: 839165 713 19

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Успенская СОШ № 6
имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»
 /Е.Ю. Кокарева/
Приказ № 01-05-232 от «31» августа 2023 г.



**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
И ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ**

с, УСПЕНКА, 2023

Психологическое сопровождение предпрофильного

и профильного обучения.

Пояснительная записка

Цель:

- оказание обучающимся психологической помощи, поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в школе III ступени (профильных и универсальных классах, в высших, средне специальных учебных заведениях школы, повышение готовности учащихся к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

Задачи:

- Научить решать конкретные проблемы, связанные с актуальным профессиональным выбором и подготовкой к нему.
- Сформировать у молодежи основу для личностного и профессионального самоопределения.
- Научить использовать имеющиеся ресурсы и информацию для прогнозирования профессионального роста.

Психолого-педагогическое сопровождение перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных особенностей выпускников, их интересов и склонностей.

Общепринятое положение о том, что обращенность в будущее является главной чертой старшеклассников, что жизненные планы, перспективы составляют «аффективный центр» жизни молодежи, не означает, что это возрастное новообразование вызревает само собой, повинаясь неким возрастным законам развития. Напротив, молодые люди испытывают огромные субъективные трудности при определении своих жизненных целей и перспектив. Также, не всем дается легко формирование временной перспективы, нередко обостренное чувство необратимости времени сочетается у молодежи в сознании не замечать его течения, с представлением о том, будто время остановилось.

Есть молодые люди, которые вовсе не хотят задумываться о будущем, откладывая все трудные вопросы и ответственные решения «на потом» или родителей, продлевая эпоху моратория с ее весельем и беззаботностью. Огромные проблемы возникают у молодежи и при попытке совместить ближнюю и дальнюю перспективы. Поэтому основная задача психолого-педагогического сопровождения это сформировать у подростка основу личностного и профессионального самоопределения, как средство проектирования личной перспективы.

Психолого-педагогическое сопровождение профилизации обучения позволит организовать предпрофильную подготовку и профильное обучение как вид личностно-ориентированного обучения, эффективную форму индивидуализации обучения, позволяющие раскрыться и реализоваться потенциалу каждого учащегося.

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению предпрофильного обучения.

Направления работы	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат.
1.Профинформирование. Классные часы: «Мир профессий», «Мир человека», «Слагаемые выбора профессии». Участие в мероприятии «День открытых дверей» в средне специальных учебных заведениях.	В течение года.	Психологи, кл. руководители.	Повышение уверенности в своих силах, преодоление состояния апатии, тревожности, пассивности, мобилизация силы и, активности учащихся к самопознанию и самоопределению в мире труда и профессии.

Участие в городском конкурсе «Абитуриент».			
2. Активизация. Реализация занятий с учащимися для повышения интереса к проблеме выбора профессии. Индивидуальные консультирования учащихся по результатам психологических исследований, по запросам.	Октябрь В течение года.	психолог. психолог	Осознанность собственных интересов, склонностей, способностей, личностных качеств в аспекте выбора профиля дальнейшего обучения. Помощь по запросу.
3. Психодиагностика. Методика «Профиль», модификация «Карты интересов, Г.В. Резапкина. .Методика «Определение типа будущей профессии», автор Е.А. Климов. Методика «Проба выбора профиля образования», автор – составитель П.С. Лернер. Методика «Аналогии, классификации, обобщения», авторы К.М. Гуревич, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др. Опросник «Учебная мотивация», по редакцией Г. А. Карпова.	Октябрь. Декабрь. Январь-Февраль. Март. Ноябрь.	Педагоги предметники психолог Педагоги-предметники, психолог психолог. психолог.	Определение сформированности профессиональных интересов. Определение типов профессии. Определение интересов и склонностей обучающихся с целью выбора профиля дальнейшего обучения. Определение интеллектуальных способностей с целью выбора профиля дальнейшего обучения. Определение осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности.
4. Развитие адаптивных качеств личности. Реализация занятий с учащимися направленные на формирование навыков уверенного поведения, психологической защиты, навыков эмоциональной саморегуляции.	В течение года.	психолог.	Формирование у обучающихся навыков уверенного поведения, эмоциональной саморегуляции.
5. Реализация элективного курса «Профессиональное самоопределение», автор А.П. Чернявская.	В течение года.	Психологи.	Формирование умения находить свой образ «Я», в приобретении умений, необходимых при выборе профессии.
6. Работа с родителями. Анкетирование родителей: Анкета «Как выбрать профиль обучения?», под редакцией Н. П. Бадьиной.	Октябрь.	психологи.	Определение степени участия родителей в подготовке детей к труду

<p>Анкета «Моя роль в подготовке ребенка к выбору профессии», под редакцией Н. П. Бадьиной.</p> <p>Тематические родительские собрания:</p> <p>«Психологические особенности учащихся в период окончания основной школы.»</p> <p>«Как мы выбираем профиль обучения».</p> <p>Индивидуальные консультирования родителей по результатам психологических исследований, по запросам.</p>	Октябрь	психологи, кл. руководители.	и выбору профессии.
	Март	психологи, кл. руководители	Установление сотрудничества с родителями обучающихся, составление памяток в помощь родителям при выборе профессии учащимися.
	В течение года.	психологи.	Помощь по запросу.
<p>7. Работа с педагогами.</p> <p>Семинары – практикумы с элементами тренинга.</p> <p>Проведение круглых столов по результатам психологических исследований.</p> <p>Индивидуальные консультации по запросам.</p>	В течение года.	психологи	Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме.
	В течение года	психологи	Помощь по запросу.

Подпрограмма профориентационной деятельности «Мой профессиональный выбор»

Пояснительная записка.

Глобальные социально-экономические изменения в жизни России сделали необходимым поиск направлений и методов профориентационной работы, отвечающих новым тенденциям в жизни общества. Профессиональное самоопределение представляет собой процесс развития профессионала, каждый этап которого характеризуется различным содержанием. Особо важным представляется связь профессионального самоопределения и построения собственной карьерной траектории развития в старшем подростковом и юношеском возрасте.

Современное образование направлено на развитие личности молодых граждан России, формирование у них познавательных и созидательных способностей, необходимых для успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Выпускники школ должны быть мобильны, инициативны, уметь легко и пластично реагировать на изменяющиеся условия и находить адекватные способы самореализации и самоопределения.

Модернизация образования, национальный проект «Образование», введение профильного обучения в школе третьей ступени требует пересмотра позиции школы, выделяются главные направления работы, вырабатываются критерии оценки качества образования.

Школа становится открытой для общества, расширяет границы демократического взаимодействия, изучается мнение родителей, педагогов, обучающихся о качестве образования. Все это влияет на роль педагога-психолога в школе.

Основной особенностью самоопределения подросткового и юношеского возраста является формирование ценностно-смысловых установок относительно смысла своего собственного существования, устремленность в будущее.

Современное понимание профориентационной работы в школе заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построение адекватной системы психолого-педагогического сопровождения.

Актуальность программы заключается в направленности на выявление интересов, склонностей и способностей обучающихся, на формирование практического опыта в различных сферах деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в школе 3-ей ступени, на оказание психологической помощи в приобретении обучающимися жизненных и социальных ценностей, в том числе связанных с профессиональным становлением.

В современном понимании смысл профориентационной работы заключается в постепенном формировании у девятиклассников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

Задача школы – формирование у обучающихся, умение ставить перед собой достижимые цели, выбирать оптимальный путь их достижения, анализировать результаты деятельности, брать на себя ответственность за свои поступки. Работа по предпрофильной подготовке предполагает у обучающихся 8-9-х классов развитие познавательного интереса, эмоционально-волевой, мотивационно - потребностной и коммуникативной сфер развития личности.

Цель программы:

- создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе, регионе.

Задачи программы:

1. Создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность (обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе).
2. Обеспечение профпросвещением, профдиагностикой, профконсультацией обучающихся, педагогов, родителей, в том числе и получить непротиворечивые данные о предпочтениях, склонностях и возможностях обучающихся для разделения их по профилям обучения, группам профориентационной работы.
3. Формирование единого информационного пространства по профориентации в образовательной организации.
4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи, разработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

Оценка эффективности реализации программы профориентационной деятельности

К основным **результативным критериям** и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:

- **Достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- Следующий результативный критерий — **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- Результативным критерием является и **уверенность школьника в социальной значимости труда**, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся 8-11 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- В качестве результативного критерия можно выделить также **степень самопознания обучающихся.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- Последний результативный критерий — **наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.**

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера,	Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение <ul style="list-style-type: none"> • встречи детей с мастерами своего дела (бабушки,

	<p>мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>дедушки)</p> <ul style="list-style-type: none"> показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок сочинения на тему «Пусть меня научат» игра «Чей это инструмент?» трудовые поручения какие профессии живут в нашем доме (экскурсии) <p>Темы классных часов</p> <ul style="list-style-type: none"> кто работает в нашей школе? (экскурсия) как правильно организовать свое рабочее место? (практическая минутка) беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома экскурсия в школьные мастерские беседа: мое любимое занятие в свободное время
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста.</p> <p>Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p>Встречи с интересными людьми (профессионалами)</p> <ul style="list-style-type: none"> Экскурсии Рольевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа <p>Темы классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> Предприятия нашего района, города (походы, экскурсии). Всякий труд надо уважать. В мире профессий и др.
<p>Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии.</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная</p>	<ul style="list-style-type: none"> элективные и факультативные курсы, уроки технологии, работа педагога-психолога; информация о профессиях народного хозяйства, перспективах

	самооценка.	профессионального роста и мастерства; <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с правилами выбора профессии; • формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией; экскурсии в колледжи, техникумы, училище.
Период развития самоподготовки и саморазвития 10-11 классов	Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.	-защита проектов; -дискуссии; -Дни вузов на базе школы; «День допризывника», -сотрудничество с военным комиссариатом; видеоконференции с приемными комиссиями вузов. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)

Подпрограмма элективного курса

«Профессиональное самоопределение» 9 класс, автор А.П. Чернявская

Пояснительная записка.

Планирование своих жизненных и профессиональных перспектив – это личное дело каждого человека, это высшее проявление его свободы и ответственности за свое счастье.

Выбор профессии является одним из моментов, определяющих жизненный путь человека. Этому событию – комплексному, фокусирующему в себе проблемы не только психологические, но и философские, медицинские, экономические и многие другие, - посвящено большое количество исследований.

Уровень свободы в каждом конкретном обществе корректирует с уровнем развития профориентации.

Главная психологическая причина появления профориентации заключается в том, что именно у старшеклассников возникает проблема свободы выбора. Свобода выбора порождает множество проблем, к которым учащиеся не были готовы, благодаря этому увеличивается количество психических заболеваний у подростков.

Предлагаемый элективный курс «Профессиональное самоопределение» направлен на повышение уровня профессиональной зрелости, т.е. способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию; стремления к получению новой информации и планированию предлагаемого места работы; зрелости интересов, независимости от обстоятельств и других людей при выборе профессии и продвижении по ней, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями, интересами и активностью субъекта выбора.

В группе, в атмосфере моральной поддержки и защищенности, подростки получают возможность на равных, без какого-либо давления высказывать свои мнения, обсуждать ситуации, связанные с профессиональным будущим; учатся аргументировано выражать свои мысли; моделируют различные профессиональные роли. Опыт переживаний в группе становится важным эмоциональным компонентом социально-психологической активности учащихся в выборе профессии.

Предлагаемый элективный курс рассчитан на 10 часов, занятие проводится 1 раз в неделю. Курс рассчитан на работу в группе 5-10 человек.

Цель курса:

- Формировать умения находить свой образ «Я», в приобретении умений, необходимых при выборе профессии, и продвижении в своем процессе принятия решения о выборе профессии.

Задачи:

- Формирование у учащихся умений перейти с внешнего контроля за своим развитием и мыслями на внутренний;
- Развитие профессиональной зрелости членов группы.

Принципы организации встреч.

- Принцип активности.
- Принцип исследовательской творческой позиции.
- Принцип объективности (осознания) поведения.
- Принцип партнерского общения.

Основные методические приемы:

- Устный или анкетный опрос для выявления запроса и спектра интересующих учащихся проблем в рамках курса;
- Обращение к личному опыту учащихся в процессе работы;
- Тестирование, ситуационно-ролевые, деловые и развивающие игры, анонимное обращение учащихся к собственным затруднениям;
- Контроль «уровня достижений» в виде заданий, выполнение которых показывает включенность изучаемого материала в «поле опыта» учащихся.
- Работу можно разделить условно на три этапа.

I этап: (1-3 занятия)

Цели:

- Включить в групповую работу;
- Познать себя как субъекта межличностного взаимодействия.

Техники:

- Невербальное упражнение «Совместное рисование»;
- Групповое убеждение и принятие решения;
- Дискуссия по результатам выполнения техники;
- Моделирование конструктивной обратной связи.

II этап: занятия 4-7, 8 (первая половина).

Цели:

- Самопознание как субъекта выбора профессии, применение результатов самопознания в принятии решения о выборе профессии.

Техники:

- Игра «Отдел кадров»;
- Ролевой тренинг;
- Проективный рисунок «Эмоциональное отношение к выбору профессии»;
- «Шестое чувство»;
- Самоописание «Мои способности»;
- Самоописание «Моя личность»;
- Дискуссия по результатам выполнения техники;

- Моделирование конструктивной обратной связи.

III этап: занятия 8(вторая половина),9-10.

Цели:

- Применение результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

Техники:

- Проективный рисунок «Я через 10 лет», «Мои друзья через 10 лет»;
- Проективный рисунок «Дорога в мир»;
- Дискуссия по результатам выполнения техники;
- Моделирование конструктивной обратной связи.

Тематическое планирование занятий по элективному курсу «Профессиональное самоопределение» 9 класс.

№	Название темы.	Цель изучаемой темы	Кол. час.
1	Психологическая суть и профессионального самоопределения.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство участников группы; • Введение в проблему профессионального и жизненного самоопределения. 	1ч.
2	Межличностное взаимодействие.	Актуализация особенностей поведения каждого из участников в межличностном взаимодействии с целью учета этих особенностей в совершении жизненного выбора.	1ч.
3	Развитие умений по принятию решения.	Освоить алгоритм принятия решения.	1ч.
4	Эмоциональное отношение к выбору профессии.	Осознать собственное эмоциональное отношение к выбору и его влияние на выбор.	1ч.
5	Умение учитывать свои сильные и слабые стороны свои способностей при выборе профессии.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение интереса членов группы к самому себе; • Анализ способностей как одного из факторов выбора профессии. 	2ч.
6	Роль жизненных ценностей при выборе профессии.	Познание собственных ценностей, влияющих на выбор профессии, с целью их учета при планировании жизни.	1ч.
7	Планирование профессионального пути.	Освоить навыки по планированию своего пути.	1ч.
8	Применение полученных знаний в решении ситуации выбора профессии.	Закрепить полученные знания по самопознанию, применив их на практике.	1ч.
9	Профессиональная зрелость.	Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии.	1ч.
Итого 10 часов			

Виды деятельности по психолого-педагогическому сопровождению профильного обучения.

Направления работы.	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат.
1.Профинформирование. Классные часы: «Мир человека». «Я и мои способности»	В течение	Психолог, кл. руководители.	Повышение уверенности в свои силы, преодоление состояния апатии, тревожности, пассивности, мобилизация силы

«Слагаемые выбора профессии». Участие в мероприятии «День открытых дверей» в высших учебных заведениях. Участие в городском конкурсе «Абитуриент».	года.		и активности учащихся к самопознанию и самоопределению в мире труда и профессии.
2. Активизация. Реализация социально-психологического тренинга 10-11 классы. Индивидуальные консультирования учащихся по результатам психологических исследований, по запросам.	Октябрь В течение года.	психолог психолог	Развитие компетентности в общении, овладение умениями, навыками, способами действий, овладение приемами эффективного поведения. Помощь по запросу.
3. Психодиагностика. Опросник «Социально-психологической адаптированности учащихся», автор А.К. Осницкий, модификация Снигиревой Т.В. .Методика «Профиль», модификация «Карты интересов, Г.В. Резапкина. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (TSI). .Опросник «Учебная мотивация», по редакцией Г. А. Карпова.	Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь.	психолог психолог психолог психолог	Определение трудностей испытываемых учащимися в адаптационный период. Определение уровня сформированности профессиональных интересов. Определение общего уровня развития интеллекта и его отдельных составляющих: вербального, числового, и пространственного мышления, логических способностей, внимания, памяти, объема знаний. Определение осознаваемых учащимися мотивов учебной деятельности.
4. Развитие адаптивных качеств личности. Реализация занятий с учащимися направленные на развитие способности к достижению намеченных целей, на развитие коммуникативных качеств, на сплочение коллектива, развитие чувства общности.	В течение года.	психолог	Формирование у учащихся умений достигать поставленной цели, развитие коммуникативных качеств, формирование чувство общности.
5. Работа с учащимися 10-х классов по социально-психологической адаптации. Реализация коррекционно-развивающей программы адаптационного периода для учащихся 10 классов, авторы Е,Е Аникина, Н.В. Иванова,	Октябрь- Ноябрь	психолог	Принятие позиции ученик-старшеклассник, поиск личностного смысла и мотивации учения.

З. Алексеева.			
6. Психологическая подготовка к экзаменам. Реализация программы «Подготовка к экзамену», автор М. Ю. Чибисова 11 класс.	Апрель-май	психолог	Повышение учебной мотивации, развитие способов снижения тревоги в стрессовой ситуации, актуализация внутренних ресурсов.
7. Работа с родителями. Анкетирование родителей. Тематические родительские собрания: «Я-десятиклассник: особенности адаптационного периода учащихся юношеского возраста». «Как мы выбираем высшее учебное заведение?». Индивидуальные консультирования родителей по результатам психологических исследований, по запросам.	В течение года. Октябрь Февраль В течение года.	психолог психолог, кл. руководители. психолог, кл. руководители. психолог	Определение степени участия родителей в подготовке детей к труду и выбору профессии. Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии. Установление сотрудничества с родителями обучающихся, составление памяток в помощь родителям при выборе профессии учащимися. Помощь по запросу.
8. Работа с педагогами. Семинары – практикумы с элементами тренинга. Проведение круглых столов по результатам психологических исследований. Индивидуальные консультации по запросам.	В течение года.	психолог	Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме. Помощь по запросу.

Виды деятельности, направленные на психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса в адаптационный период.

Направления работы	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Работа с обучающимися			
1. Психодиагностика. Опросник «социально-психологической адаптированности» обучающихся, автор А. К. Осницкий, модификация Снигиревой Т.В.(10 класс).	Сентябрь-октябрь	психолог	Определение трудностей, испытывающих учащимися в адаптационный период, определение обучающихся, имеющих тенденцию к дезадаптации.
2. Коррекционно-развивающая работа. Реализация коррекционно-развивающей программы адаптационного периода для учащихся 10-х классов, авторы Е.Е.Аникина, Н.В.Иванова, З.Алексеева.(10 класс).	Октябрь-декабрь В течение	психолог психолог	Принятие позиции ученик-старшеклассник, поиск личного смысла и мотивации учения.

<p>3. Психологическое консультирование. Индивидуальные консультации обучающихся по результатам психологического исследования, по запросам. Психологическую помощь обучающиеся могут получить на школьном сайте на страничке психолога, где представлена информация психолога по разным вопросам: «Как выйти из конфликтной ситуации», «Я и сверстники», «Как подружиться с новыми одноклассниками» и др.</p>	года		Помощь по запросам.
Работа с педагогами.			
<p>1. Психопросвещение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга. • Проведение круглых столов с педагогами- предметниками, классными руководителями по результатам изучения особенностей адаптации обучающихся 10 –х классов. <p>2. Психоконсультирование Индивидуальные консультации педагогов по результатам психологического исследования, по запросам.</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности педагогов по данной проблеме.</p> <p>Организация со-деятельности педагога-психолога и классного руководителя по работе с учащимися, испытывающими трудности в адаптации.</p> <p>Помощь по запросам.</p>
Работа с родителями.			
<p>1 Психопросвещение. Участие в тематических родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я – старшекласник: психологические особенности юношеского возраста». <p>Участие в проведении родительских конференций.</p> <p>2 Психоконсультирование Индивидуальные консультации по результатам психологического исследования, по запросам. Психологическую помощь родители могут получить на школьном сайте на страничке психолога, где представлена информация психолога по разным вопросам:</p>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Кл. руководителя, психолог</p> <p>психолог</p> <p>психолог</p>	<p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</p> <p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах возрастной психологии.</p> <p>Повышение психологической грамотности родителей в вопросах семейного воспитания.</p>

«Я мой ребенок подросток», « Всегда ли я слышу своего ребенка?» и др.			
---	--	--	--

