

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
МБОУ "Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова"

<p>Рассмотрено на заседании Методического совета школы</p> <p>протокол № 1</p> <p>от «<u>30</u>» <u>09</u> 20<u>24</u> г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы</p> <p>по УВР</p> <p> Ю.С. Абрамкина</p> <p>«<u>30</u>» <u>09</u> 20<u>24</u> г.</p>	<p>« Утверждаю »</p> <p> Директор школы Е.Ю. Кожарева</p> <p>Приказ № 01-05</p> <p>от «<u>30</u>» <u>09</u> 20<u>24</u> г.</p> 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ПРОЕКТИРОВАНИЯ»
(ID 5913412)

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности через «Точку роста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Занятия кружка будут проводиться на базе Центра «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного профилей, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирована на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения лично значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

В данном курсе предусмотрена не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:

Курс предназначен для систематизации знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений; углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно-компьютерных средств.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[НАЗВАНИЕ]] В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса рассчитана на пять лет (всего 85 часов), 5 класс – 17 занятий, 6 класс – 17 занятий, 7 класс – 17 занятий, 8 класс – 17 занятий, 9 класс – 17 занятий.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Познавательная деятельность

Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение)

Чтение

- Решение учебных задач
Сбор и обработка информации Редактирование
текста
2. Творческая деятельность
Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль: *конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария, выразительное чтение, работа с портфолио, художественное творчество*
3. Совместно- распределенная проектная деятельность Формы, ориентированные на получение социально-значимого продукта: *решение учебных проектных задач, учебный проект*
4. Учебно- исследовательская деятельность Формы, направленные на получение опыта экспериментирования с объектами, социального экспериментирования: *учебные исследования, исторические расследования, изучение и анализ исторических документов, кинохроник, мемуаров, подбор материала, реферирование, лабораторная работа и т.д.*
5. Деятельность управления системными объектами (группами людей) Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: *инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.*
6. Рефлексивная деятельность (контрольно- Практическая работа Самооценка участия в работе класса, группы и др. *Обозначения элементов «самоуправления»: Оценочная деятельность*)
7. Совместно – распределенная учебная (образовательная) деятельность Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: *беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, лекция, семинар, практикумы, семинары, и т.д.*)
8. Коммуникативная деятельность *Беседа, дискуссия*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Модуль «Я-исследователь» Введение в проектную деятельность Любопытным о любознательности
Человек и его интеллект

Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели»

Основы работы в команде

Осуществление групповых проектов и их рефлексия

Модуль «Учусь проектировать» Удивительное рядом или зачем нужны вопросы Где и как искать
ответы на вопросы Обобщение и разграничение понятий

Выделение существенных признаков.

Структура информационного проекта, основы теоретического исследования Представление
информационного проекта

Структура творческого игрового проекта, основы социальных проектов (Актуальность проекта,
проблемы, цели и задачи проекта)

Разработка и представление игрового проекта

Модуль «Конференция» Учимся быть экспертами Защита проектов

Требования к представлению игрового проекта

6 класс

Модуль «Я-исследователь»

Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование Рефлексия навыков проектной
деятельности

Модуль «Вместе к одной цели»

Учимся конструктивно общаться.

Игра «Мальчики и девочки - мы разные, но мы вместе». Разработка социальной акции

Диагностическая игра «Строим мост дружбы»

Модуль «Учусь проектировать»

Структура социально-значимого проекта

Учимся описывать реальную и желаемую ситуацию Учимся формулировать Противоречие и ставить

цели Учимся планировать деятельность и ресурсы

Разработка проектов

Оформление результатов проектной деятельности

Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий Творчество. Методы решения творческих задач

Творческая игра «Конструктор»

Оценка явлений, событий с разных точек зрения Структура предметного исследования.

Постановка и разрешение проблем. Разрешение проблемных ситуаций. Разрешение проблемных ситуаций методом разрешения противоречий Модуль «Конференция»

Подготовка проекта к защите Защита и экспертиза проектов

7 класс

Модуль «Я-исследователь»

Вводное занятие. Секреты и методы творчества Рефлексия навыков проектной деятельности Модуль «Вместе к одной цели»

Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Типы конфликтов Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение Стратегии разрешения конфликтов.

Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Я – высказывания.

Модуль «Учусь проектировать» Поиск закономерностей Причинно-следственные связи

Как решать изобретательские задачи

Разработка творческого проекта «Изобретения и изобретатели» Мы наблюдатели

Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия Метод разрешения противоречий. Решение задач

Творчество и фантастика

Методы решения творческих задач

Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат Учимся формулировать гипотезу, объект и предмет исследования Структура социологического исследования

Модуль «Конференция» Подготовка проекта к защите Защита и экспертиза проектов

8 -9 класс

Модуль «Я-исследователь»

Рефлексия развития проектных навыков

Модуль «Вместе к одной цели»

Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Учимся вести диалог

Модуль «Учусь проектировать»

Подготовка отчета по проекту

Учимся работать с информацией. Виды чтения. Чтение как способ получения информации

Выявление навыков традиционного чтения. диагностика Интегральный алгоритм чтения

Дифференциальный алгоритм чтения

Учимся понимать прочитанное. Приемы работы с текстом. Конспектирование при чтении

Представление информации виде диаграммы, таблицы, схемы. Особенности восприятия информации.

Дизайн презентации Работа над проектом. Дизайн презентации проекта

Правила подготовки списка литературы. Авторское право. Учимся готовить раздаточный и наглядный материал.

Структура экспериментального исследования. Критерии оценки экспериментального исследования. Выбор эксперимента.

Параметры эксперимента. Инструменты исследования.

Планирование этапов эксперимента. Фиксация результатов эксперимента. Обработка результатов эксперимента.

Подготовка представления результатов эксперимента. Представление о предпринимательстве
Структура бизнес-плана. Экономическое обоснование проекта. Защита и экспертиза проектов
Модуль «Конференция»

Учимся готовить сообщение. Правила эффективной презентации. Защита и экспертиза проектов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

- 1) Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- 2) Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- 3) Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- 4) Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- 5) Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- 6) Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- 7) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- 8) Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- 9) Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в проектную деятельность. Диагностическое тестирование	1	
2	Любопытным о любознательности	1	
3	Удивительное рядом или зачем нужны вопросы	1	
4	Где и как искать ответы на вопросы	1	
5	Человек и его интеллект	1	
6	Обобщение и ограничение понятий, выделение существенных признаков.	1	
7	Построение определений	1	
8	Особенности разработки информационного проекта	1	
9	Представление информационного проекта	2	
10	Основы работы в команде	1	
11	Особенности разработки творческого группового проекта	1	
12	Разработка творческого группового проекта	2	
13	Разработка творческого группового проекта	1	
14	Разработка творческого группового проекта	1	
15	Представление творческого группового проекта	1	
16	Итоговая контрольная работа	1	
17	Рефлексия навыков проектной деятельности	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование.	1	
2	Умение задавать вопросы	1	
3	Содержание и Объем понятия	1	

4	Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние	1	
5	Классификация объектов	1	
6	Отношения объектов: целое—часть; род—вид; последовательность; причина—следствие	1	
7	Предметы, процессы и явления в исследовании. Определение объекта и предмета исследования.	1	
8	Исследование как проект. Выбор темы исследовательского проекта. Выбор объекта и предмета исследования.	1	
9	Структура предметного исследования.	1	
10	Разработка проекта. Актуальность проекта, постановка цели исследования	1	
11	Разработка проекта. Методы исследования. Постановка задач исследования. Определение гипотезы исследования	1	
12	Разработка проекта. Обзор литературы по теме исследования.	1	
13	Разработка проекта. Обобщение и обработка информации по теме исследования.	1	
14	Разработка проекта. Обобщение результатов работы над проектом.	1	
15	Подготовка проекта к защите	1	
16	Защита и экспертиза проектов	1	
17	Рефлексия навыков проектной деятельности	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение в социальное проектирование	1	
2	Акция как социальный проект. Цели акции. Критерии оценки социальных акций	1	
3	Структура социально-значимого проекта	1	
4	Описание реальной и желаемой ситуации, формулировка проблем и цели социально-значимого проекта	1	
5	Выбор темы проекта.	1	

6	Планирование деятельности и ресурсов в рамках социально значимого проекта	1	
7	Составление бюджета проекта	1	
8	Определение результатов социально-значимого проекта	1	
9	Разработка социально-значимого проекта	1	
10	Разработка социально-значимого проекта	1	
11	Защита и экспертиза социально проекта	1	
12	Рефлексия навыков проектной деятельности	1	
13	Разработка проекта. Обобщение и обработка информации по теме исследования.	1	
14	Разработка проекта. Обобщение результатов работы над проектом.	1	
15	Подготовка проекта к защите	1	
16	Защита и экспертиза проектов	1	
17	Рефлексия навыков проектной деятельности	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Диагностическое тестирование.	1	
2	Итоговый проект. Понятие и требования.	1	
3	Разновидности объектов и их классификация. Типология проектов	1	
4	Особенности разработки информационного проекта. Обработка и представление информации	1	
5	Правила эффективной презентации. Инфографика	1	
6	Особенности разработки практико-ориентированного проекта, творческого исследовательского проекта	1	
7	Проблемные ситуации в науке (противоречие)	1	
8	Структура исследования. Критерии оценки исследования.	1	

9	Особенности проектов с элементами социологического исследования	1	
10	Обработка результатов социологического исследования	1	
11	Выбор темы и разработка индивидуального проекта	1	
12	Правила подготовки списка литературы. Авторское право.	1	
13	Особенности восприятия информации. Дизайн презентации	1	
14	Правила подготовки раздаточного и наглядного материала.	1	
15	Оформление результатов деятельности в рамках проекта	1	
16	Рецензирование проектов	1	
17	Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Диагностическое тестирование	1	
2	Итоговый проект. Понятие и требования.	1	
3	План работы над проектом	1	
4	Определение источников информации, способов сбора и анализа;	1	
5	Определение способа представления результата;	1	
6	Установление процедур и критериев оценки результатов	1	
7	Инструментарий и его применение;	1	
8	Правила подготовки раздаточного и наглядного материала.	1	
9	Оформление Итогового проекта	1	
10	Защита проектов. Определение уровня планируемых результатов	1	
11	Рецензирование проектов	1	
12	Рефлексия навыков проектной деятельности.	1	
13	Особенности восприятия информации. Дизайн презентации	1	
14	Правила подготовки раздаточного и наглядного материала.	1	
15	Оформление результатов деятельности в рамках проекта	1	
16	Рецензирование проектов	1	
17	Заключительное занятие. Рефлексия	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	