

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Н. ПРОХОРОВА»
663957, Красноярский край, Рыбинский район, с. Успенка, пер. Школьный, 4
E mail: uspenka - school6@mail.ru
Тел/ факс. 8(39165) 71319

Утверждаю
Директор школы
Е. Ю. Кокарева
Приказ № 0005 от 30.08.2022 г.



**Программа формирования функциональной грамотности
у обучающихся в МБОУ «Успенская СОШ № 6
имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»**

Пояснительная записка

Мы живем в эпоху революции средств коммуникации, которая меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир наших детей не будет похож на мир предыдущих поколений, будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям в течение всей своей жизни.

В условиях активных социальных, политических и экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходима способность ориентироваться в ситуации (профессиональной, учебной, бытовой), выбирать и реализовывать на практике адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью.

Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». *Функциональная грамотность* – это способность человека использовать навыки чтения и письма в условиях его взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию, заполнить анкету обратной связи и т. д.), то есть это тот уровень грамотности, который дает человеку возможность вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В частности, сюда входят способности свободно использовать навыки чтения и письма в целях получения информации из текста и в целях передачи такой информации в реальном общении, общении при помощи текстов и других сообщений. Функциональная грамотность есть атомарный уровень имеющихся навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Программа также ориентирована на формирование креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся. Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний. Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи. Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи. Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идеи. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами.

Программа формирования функциональной грамотности у обучающихся является составной частью программы развития УУД, включена в структуру основной образовательной программы и является одним из инструментов, обеспечивающих достижение планируемых результатов основного образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Программа разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- Основных образовательных программ НОО, ООО, СОО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года N ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»;

Программа исходит из того, что формирование и развитие основ функциональной грамотности обучающихся осуществляется на основе системно-деятельностного подхода и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, курсов

внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, а его результат представляет собой интегративный результат обучения обучающихся.

Программа направлена на формирование функциональной грамотности по уровням образования: НОО - 1-4 классы; ООО - 5-9 классы; СОО - 10-11 классы.

Программа:

- устанавливает цели, задачи и основные подходы к формированию и развитию у обучающихся функциональной грамотности;
- определяет способы и формы развития у обучающихся основ функциональной грамотности. Устанавливает типовые задачи;
- определяет планируемые результаты освоения обучающимися основ функциональной грамотности;
- выявляет связь универсальных учебных действий по формированию у обучающихся функциональной грамотности с содержанием учебных предметов;

Цель программы – создание условий для формирования и развития умений функциональной грамотности обучающихся

Для достижения данной цели необходимо **решить следующие задачи:**

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие функциональной грамотности;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Способы и формы развития у обучающихся основ функциональной грамотности

класс	Составляющие ФГ	Созданные условия и реализуемые мероприятия	Ответственные
Уровень НОО			
1 класс	Читательская грамотность	- уроки русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, факультативные курсы «Детская риторика» и «Родной (русский) язык»; - курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; - работа на образовательной платформе Учи.ру»	Учитель 1 класса
	Математическая грамотность	- уроки математики, окружающего мира; - курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ; - работа на образовательной платформе «Учи.ру»	
	Финансовая грамотность	- уроки математики, окружающего мира; - курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ; - работа на образовательной платформе «Учи.ру»	
	Креативное мышление	- уроки технологии, изобразительного искусства, музыка; - курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская» ; - участие в творческих конкурсах на уровне школы и района;	
	Глобальные компетенции	- Уроки окружающего мира; - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - работа на образовательной платформе «Учи.ру» ; - участие в социальных акциях; - уроки «Проектория»	
	Естественно-научная грамотность	- Уроки окружающего мира; - курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» ; - работа на образовательной платформе «Учи.ру»	
2-3 классы	Цифровая грамотность	- уроки русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, технологии, факультативные курсы «Детская риторика» и «Родной (русский) язык» ; - курс внеурочной деятельности «Компьютер – мой друг» ; - работа на образовательной платформе «Учи.ру» ; - Участие в мероприятиях «Урок Цифры», «Безопасность в сети интернет» и т.д. ;	Учитель 1 класса, учитель информатики
	Читательская грамотность	- уроки русского языка, математики, литературного чтения, родного (русского) языка, литературного чтения на родном (русском) языке, иностранного языка (английского), окружающего мира, факультативные курсы «Детская риторика» и «Функциональная грамотность»; - работа на образовательной платформе Учи.ру»; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных	Учителя 2-3 классов, учитель иностранного языка
	Математическая грамотность	- уроки математики, иностранного языка (английского) окружающего мира; - факультативный курс «Функциональная грамотность» ; - работа на образовательной платформе «Учи.ру»; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в	Учителя 2-3 классов, учитель иностранного

	том числе дистанционных	языка
	<p>Финансовая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки математики, окружающего мира; - курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»; - работа на образовательной платформе «Учи.ру» 	Учителя 2-3 классов, педагог курса внеурочной деятельности
	<p>Креативное мышление</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки иностранного языка (английского), технологии, изобразительного искусства, музыки; - курс внеурочной деятельности «Творческая мастерская» ; - участие в творческих конкурсах на уровне школы и района; 	Учитель музыки, изо и технологии, педагог курса внеурочной деятельности
	<p>Глобальные компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки иностранного языка (английского), окружающего мира; - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - работа на образовательной платформе «Учи.ру» ; - участие в социальных акциях; - уроки «Проектория» 	Учителя 2-3 классов, учитель иностранного языка
	<p>Естественно-научная грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки окружающего мира; - факультативный курс «Функциональная грамотность» ; - работа на образовательной платформе «Учи.ру»; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных 	Учителя 2-3 классов
	<p>Цифровая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки русского языка, математики, литературного чтения, родного (русского) языка, литературного чтения на родном (русском) языке, иностранного языка (английского), окружающего мира, технологии; факультативные курсы «Детская риторика» и «Функциональная грамотность»; - курс внеурочной деятельности «Компьютер – мой друг» ; - работа на образовательной платформе «Учи.ру» ; - Участие в мероприятиях «Урок Цифры», «Безопасность в сети интернет» и т.д. ; 	Учителя 2-3 классов, учитель иностранного языка, учитель информатики
4 класс	<p>Читательская грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки русского языка, литературного чтения, математики, иностранного языка (английского), окружающего мира, основ религиозной культуры и светской этики, музыки; - курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; - работа на образовательной платформе Учи.ру»; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных 	Учитель 4 класса, учитель иностранного языка, учитель ОРКСЭ
	<p>Математическая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки математики, иностранного языка (английского) окружающего мира; - курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; - работа на образовательной платформе «Учи.ру»; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных 	Учитель 4 класса, учитель иностранного языка
	<p>Финансовая грамотность</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки математики, окружающего мира; - курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»; - работа на образовательной платформе «Учи.ру» 	Учитель 4 класса, педагог курса внеурочной деятельности

Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> - уроки иностранного языка (английского), технологии, изобразительного искусства, музыки, основ религиозной культуры и светской этики, музыки; - участие в творческих конкурсах на уровне школы и района; 	Учитель музыки, изо и технологии, ОРКСЭ
Глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки иностранного языка (английского), окружающего мира, основ религиозной культуры и светской этики, музыки; - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - работа на образовательной платформе «Учи.ру» ; - участие в социальных акциях; - уроки «Проектория» 	Учитель 4 класса, учителя иностранного языка и ОРКСЭ
Естественно-научная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки окружающего мира; - курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»; - работа на образовательной платформе «Учи.ру»; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных 	Учитель 4 класса
Цифровая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - уроки русского языка, литературного чтения, математики, иностранного языка (английского), окружающего мира, основ религиозной культуры и светской этики, музыки, технологии; - курс внеурочной деятельности «Компьютер – мой друг» ; - работа на образовательной платформе «Учи.ру» ; - Участие в мероприятиях «Урок Цифры», «Безопасность в сети интернет» и т.д. ; 	Учитель 4 класса, учитель иностранного языка, учитель информатики

Уровень ООО

5 класс	Читательская грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - уроки русского языка, литературы, математики, иностранного языка (английского), истории, географии, биологии, музыки, технологии; - учебные курсы основы духовно-нравственной культуры народов России, родной (русский) язык, математическая грамотность, информатика; - курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных 	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности
	Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - уроки математики, иностранного языка (английского) истории, географии, технологии; - учебный курс математической грамотности, информатики; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных 	Учителя-предметники
	Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - уроки математики, иностранного языка (английского), технологии; - курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в фестивалях, Уроках финансовой грамотности, 	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности

		олимпиадах, в том числе дистанционных	
	Креативное мышление	- уроки литературы, иностранного языка (английского), технологии, изобразительного искусства, музыки - учебный курс основы духовно-нравственной культуры народов России; - работа на образовательной платформе РЭШ; - участие в творческих конкурсах на уровне школы и района;	Учителя-предметники
	Глобальные компетенции	- Уроки иностранного языка (английского), истории, географии основ религиозной культуры и светской этики, музыки; - учебный курс основы духовно-нравственной культуры народов России - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - курс внеурочной деятельности «Умей вести за собой» - работа на образовательной платформе РЭШ ; - участие в социальных акциях; - уроки «Проектория»	Учителя-предметники, педагоги курсов внеурочной деятельности, классный руководитель
	Естественно-научная грамотность	- Уроки биологии; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности
	Цифровая грамотность	- уроки русского языка, литературы, математики, иностранного языка (английского), истории, географии, биологии, музыки, технологии; - учебные курсы информатики; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - Участие в мероприятиях «Урок Цифры», «Безопасность в сети интернет» и т.д. ;	Учителя-предметники
6 класс	Читательская грамотность	- уроки русского языка, литературы, родного (русского) языка, родной (русской) литературы, математики, иностранного языка (английского), всеобщей истории, истории России, обществознания, географии, биологии, музыки, технологии; - учебные курсы математическая грамотность, информатика; - курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности
	Математическая грамотность	- уроки математики, иностранного языка (английского) географии, технологии; - учебный курс математической грамотности, информатики; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных	Учителя-предметники
	Финансовая	- уроки математики, иностранного языка (английского), обществознания, технологии;	Учителя-предметники,

	грамотность	- курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в фестивалях, Уроках финансовой грамотности, олимпиадах, в том числе дистанционных	педагог курса внеурочной деятельности
	Креативное мышление	- уроки литературы, иностранного языка (английского), второго иностранного языка (испанского), технологии, изобразительного искусства, музыки - работа на образовательной платформе РЭШ; - участие в творческих конкурсах на уровне школы и района;	Учителя-предметники
	Глобальные компетенции	- Уроки иностранного языка (английского), второго иностранного языка (испанского), обществознания, музыки, изобразительного искусства - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - работа на образовательной платформе РЭШ ; - участие в социальных акциях; - уроки «Проектория»	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности, классный руководитель
	Естественно-научная грамотность	- Уроки биологии; - курс внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности
	Цифровая грамотность	- уроки русского языка, литературы, математики, иностранного языка (английского), всеобщей истории, истории России, обществознания, географии, биологии, музыки, технологии; - учебные курсы математическая грамотность, информатика; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - Участие в мероприятиях «Урок Цифры», «Безопасность в сети интернет» и т.д. ;	Учителя-предметники
7 класс	Читательская грамотность	- уроки русского языка, литературы, родного (русского) языка, родной (русской) литературы, алгебры, геометрии, информатики, иностранного языка (английского), всеобщей истории, истории России, обществознания, географии, физики, биологии, музыки, технологии; - курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности
	Математическая грамотность	- уроки алгебры, геометрии, информатики, иностранного языка (английского), географии, физики, технологии; - курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности

		том числе дистанционных	
	Финансовая грамотность	- уроки алгебры, иностранного языка (английского), обществознания, технологии; - курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в фестивалях, Уроках финансовой грамотности, олимпиадах, в том числе дистанционных	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности
	Креативное мышление	- уроки литературы, иностранного языка (английского), второго иностранного языка (испанского), технологии, изобразительного искусства, музыки - работа на образовательной платформе РЭШ; - участие в творческих конкурсах на уровне школы и района;	Учителя-предметники
	Глобальные компетенции	- Уроки иностранного языка (английского), второго иностранного языка (испанского), обществознания, музыки, изобразительного искусства - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - работа на образовательной платформе РЭШ ; - участие в социальных акциях; - уроки «Проектория»	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности, классный руководитель
	Естественно-научная грамотность	- Уроки биологии, физики; - курс внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности
	Цифровая грамотность	- уроки русского языка, литературы, алгебры, геометрии, иностранного языка (английского), информатики, всеобщей истории, истории России, обществознания, географии, биологии, физики, музыки, технологии; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - Участие в мероприятиях «Урок Цифры», «Безопасность в сети интернет» и т.д. ;	Учителя-предметники
8 класс	Читательская грамотность	- уроки русского языка, литературы, родного (русского) языка, родной (русской) литературы, алгебры, геометрии, информатики, иностранного языка (английского), всеобщей истории, истории России, обществознания, географии, физики, биологии, химии, технологии, основы безопасности жизнедеятельности; - курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности
	Математическая грамотность	- уроки алгебры, геометрии, информатики, иностранного языка (английского), географии, физики, химии, технологии; - курс внеурочной деятельности «Математическая грамотность»;	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности

		- работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных	деятельности
	Финансовая грамотность	- уроки алгебры, иностранного языка (английского), обществознания, технологии; - курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в фестивалях, Уроках финансовой грамотности, олимпиадах, в том числе дистанционных	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности
	Креативное мышление	- уроки литературы, иностранного языка (английского), второго иностранного языка (испанского), технологии; - работа на образовательной платформе РЭШ; - участие в творческих конкурсах на уровне школы и района;	Учителя-предметники
	Глобальные компетенции	- Уроки иностранного языка (английского), обществознания, основы безопасности жизнедеятельности; - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - работа на образовательной платформе РЭШ ; - участие в социальных акциях; - уроки «Проектория»	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности, классный руководитель
	Естественно-научная грамотность	- Уроки биологии, физики, химии; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных	Учителя-предметники
	Цифровая грамотность	уроки русского языка, литературы, алгебры, геометрии, информатики, иностранного языка (английского), всеобщей истории, истории России, обществознания, географии, физики, биологии, химии, основы безопасности жизнедеятельности; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - Участие в мероприятиях «Урок Цифры», «Безопасность в сети интернет» и т.д. ;	Учителя-предметники
9 класс	Читательская грамотность	- уроки русского языка, литературы, алгебры, геометрии, информатики, иностранного языка (английского), всеобщей истории, истории России, обществознания, географии, физики, биологии, химии, основы безопасности жизнедеятельности; - учебные курсы подготовки ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии; - курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности
	Математическая	- уроки алгебры, геометрии, информатики, иностранного языка (английского), географии, физики, химии; - учебный курс подготовки ОГЭ по математике;	Учителя-предметники

	грамотность	- работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных	
	Финансовая грамотность	- уроки алгебры, иностранного языка (английского), обществознания; - курс внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в фестивалях, Уроках финансовой грамотности, олимпиадах, в том числе дистанционных	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности
	Креативное мышление	- уроки литературы, иностранного языка (английского); - работа на образовательной платформе РЭШ; - участие в творческих конкурсах на уровне школы и района;	Учителя-предметники
	Глобальные компетенции	- Уроки иностранного языка (английского), обществознания, основы безопасности жизнедеятельности; - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - работа на образовательной платформе РЭШ ; - участие в социальных акциях; - уроки «Проектория»	Учителя-предметники, педагоги курсов внеурочной деятельности, классный руководитель
	Естественно-научная грамотность	- Уроки биологии, физики, химии; - курс внеурочной деятельности «Естественнонаучная грамотность»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности
	Цифровая грамотность	уроки русского языка, литературы, алгебры, геометрии, информатики, иностранного языка (английского), всеобщей истории, истории России, обществознания, географии, физики, биологии, химии, основы безопасности жизнедеятельности; - учебные курсы подготовки ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию, географии; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - Участие в мероприятиях «Урок Цифры», «Безопасность в сети интернет» и т.д. ;	Учителя-предметники
Уровень СОО			
10-11 классы	Читательская грамотность	- уроки русского языка, литературы, родной (русский) язык, литература на родном (русском) языке, математике, информатики, иностранного языка (английского), истории, обществознания, географии, физики, биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; - учебные курсы практика устной и письменной речи, решение нестандартных задач по математике, обществознание: теория и практика; - курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности

	том числе дистанционных	
Математическая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - уроки математики, информатики, иностранного языка (английского), географии, физики, химии; - учебный курс решение нестандартных задач по математике; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных 	Учителя-предметники
Финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - уроки алгебры, иностранного языка (английского), обществознания; - учебные курсы решение основы финансовой грамотности, обществознание: теория и практика; - курс внеурочной деятельности «Мир профессий»; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в фестивалях, Уроках финансовой грамотности, олимпиадах, в том числе дистанционных 	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности
Креативное мышление	<ul style="list-style-type: none"> - уроки литературы, иностранного языка (английского); - курс внеурочной деятельности «Медиацентр»; - работа на образовательной платформе РЭШ; - участие в творческих конкурсах на уровне школы и района; 	Учителя-предметники, педагог курса внеурочной деятельности
Глобальные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки иностранного языка (английского), обществознания, основы безопасности жизнедеятельности; - учебный курс обществознание: теория и практика; - курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - курс внеурочной деятельности «Основы трудового законодательства»; - работа на образовательной платформе РЭШ ; - участие в социальных акциях; - уроки «Проектория» 	Учителя-предметники, педагоги курсов внеурочной деятельности, классный руководитель
Естественно-научная грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - Уроки биологии, физики, химии; - учебный курс избранные вопросы по биологии; - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - участие в предметных олимпиадах различных уровней, в том числе дистанционных 	Учителя-предметники
Цифровая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - уроки русского языка, литературы, математике, информатики, иностранного языка (английского), истории, обществознания, географии, физики, биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; - учебные курсы практика устной и письменной речи, решение нестандартных задач по математике, обществознание: теория и практика; информационные технологии - работа на образовательной платформе РЭШ и других платформах; - Участие в мероприятиях «Урок Цифры», «Безопасность в сети интернет» и т.д. ; 	Учителя-предметники

Планируемые результаты освоения обучающимися основ функциональной грамотности

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о роли денег в семье и обществе;

– умение характеризовать виды и функции денег;

– знание источников доходов и направлений расходов семьи;

– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

– проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;

– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

– делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

– проявлять познавательную и творческую инициативу;

– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

5 класс

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
6. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил поведения на транспорте и на дорогах.
7. Формирование эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
8. Формирование основ экологической культуры.

Метапредметные

Познавательные:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • выделять явление из общего ряда других явлений; • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • строить модель на основе условий задачи и/или способа ее решения; Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • ориентироваться в содержании текста.

Формирование и развитие экологического мышления.

Обучающийся сможет: • определять свое отношение к природной среде; • выражать свое отношение к природе через рисунки.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: • определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет: наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки. Коммуникативные

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: – Определять возможные роли в совместной деятельности; – Играть определенную роль в совместной деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: – Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; – Использовать вербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Обучающийся сможет: – Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИК

6 класс

Личностные результаты

1. Осознание этнической принадлежности, знание основ истории, языка, культуры своего народа, своего края.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Формирование знаний основных норм морали.
4. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
5. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.
6. Интериоризация правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.
7. Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; уважение к истории культуры своего Отечества.
8. Наличие опыта экологически ориентированной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к художественноэстетическому отражению природы).

Метапредметные

Познавательные:

Умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать; • строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • строить схему, алгоритм действия;

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: • понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной практике.

Обучающийся сможет: • участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: • определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; • осуществлять взаимодействие с электронными словарями.

Регулятивные

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет: • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.

Коммуникативные

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: – Выделять общую точку зрения в дискуссии; – Строить позитивное отношение в процессе учебной и познавательной деятельности;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: – Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; – Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; – Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Обучающийся сможет: - Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.

7-8 классы

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, сопричастности истории, народов и государств, находящихся на территории современной России.

2. Осознание своих познавательных интересов и готовность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования

3. Способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Способность к сознательному самоограничению в поступках, поведении.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего культурному многообразию современного мира.

5. Формирование уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере и гражданской позиции. Готовность к конструированию допустимых способов диалога.

6. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

7. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

8. Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

9. Сформированность основ экокультуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, готовность к занятиям сельхозтрудом, к осуществлению природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет: • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (дедуктивное) и делать выводы.

Обучающийся сможет: • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать факты и явления; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • самостоятельно предлагать и применять

способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: • резюмировать главную идею текста; • интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction).

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет: • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: • Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: • Представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; • Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Обучающийся сможет: Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций

9 класс

Личностные результаты:

1. Осознание этнической принадлежности, сопричастности истории, народов и государств, находящихся на территории современной России.

2. Осознание своих познавательных интересов и готовность к построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

3. Способность к нравственному самосовершенствованию, веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Способность к сознательному самоограничению в поступках, поведении.

4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего культурному многообразию современного мира.

5. Формирование уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере и гражданской позиции. Готовность к конструированию допустимых способов диалога.

6. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами.

7. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

8. Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

9. Сформированность основ экокультуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, готовность к занятиям сельхозтрудом, к осуществлению природоохранной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса:

Регулятивные универсальные учебные действия

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет: • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные универсальные учебные действия

Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (дедуктивное) и делать выводы.

Обучающийся сможет: • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать факты и явления; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • самостоятельно предлагать и применять

способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: • резюмировать главную идею текста; • интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научнопопулярный, информационный, текст non-fiction).

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет: • проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; • распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; • выражать свое отношение к природе через модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет: • формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: • Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникацией для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: • Представлять в устной и письменной форме развернутый план собственной деятельности; • Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).

Обучающийся сможет: Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.

10-11 классы

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание

истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет: ● различать результаты и способы действий при достижении результатов; ● определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; ● систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности; ● отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; ● оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; ● находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации; ● работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; ● устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата; ● соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет: ● определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; ● анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; ● свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств; ● оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; ● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; ● фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет: ● анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; ● соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или не успешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации; ● принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения; ● определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; ● демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД .

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет: ● подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; ● выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; ● выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия; ● объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; ● различать/выделять явление из общего ряда других явлений; ● выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий; ● строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; ● строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия; ● излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; ● самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки

достоверности информации; ● объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности; ● выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; ● делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет: ● обозначать символом и знаком предмет и/или явление; ● определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; ● создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; ● строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; ● создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; ● переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот; ● строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; ● строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; ● анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет: ● находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ● ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; ● устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; ● резюмировать главную идею текста; ● преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный); ● критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет: ● определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания; ● анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; ● проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций; ● прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор; ● распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет: ● определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы; ● осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками; ● формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска; ● соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет: ● определять возможные роли в совместной деятельности; ● играть определенную роль в совместной деятельности; ● принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы); ● определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации; ● строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; ● корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; ● критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; ● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; ● выделять общую точку зрения в дискуссии; ● договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; ● организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); ● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет: ● определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства; ● представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; ● соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; ● высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; ● принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; ● создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств; ● использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления; ● использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей; ● оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет: ● целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; ● использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации; ● оперировать данными при решении задачи; ● выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.; ● использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий,

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности программы можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурсных и олимпиадных работ, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по предметам