

Приложение к ООП ООО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Н. ПРОХОРОВА»
663957, Красноярский край, Рыбинский район, с. Успенка, пер. Школьный, 4
E-mail: uspenka-school6@mail.ru
Тел. \факс: 839165 713 19

<p>Рассмотрено на заседании Методического совета школы протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР /Ю.С. Абрамкина/ <u>Ю.С. Абрамкина</u> «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>« Утверждаю » Директор школы <u>Е.Ю. Кокарева</u> Приказ № 01-05-243 от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**«Иностранный язык (английский)»
7-9 классы**

Учителя Абрамкиной Юлии Сергеевны

2023- 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета, курса составлена на основании:

- ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», утв. Приказом № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 16.11.2023 № 993;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» с изменениями от 31.08.2023 № 01-05-228;
- Федеральной рабочей программы по английскому языку;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утв. приказом МП РФ от 21.09.2022. № 858;
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год
- Календарного учебного графика школы на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи;
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Освоение учебного предмета, курса «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе профессионального образования.

Освоение учебного предмета, курса «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Обучение по курсу «Английский язык» формирует у учащихся представления о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, толерантность, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждения жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствует приобретению ими целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносит вклад в становление их личности.

Обучение английскому языку по данному курсу призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способности к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развить у учащихся способность к социальному воздействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
 - развивать межкультурную компетенцию учащихся.
- Обучение английскому языку носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного

(прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;
порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Содержание учебного предмета, курса

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые

слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и

развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; сплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» с изменениями от 28.02.2020 приказ 01-05-39 на изучение учебного предмета, курса «иностранный язык (английский) отводится в 7 классе – 102ч, в 8 классе – 102ч, в 9 классе – 99 ч. В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год

- в 7 классе – 102 часа, 3 часа в неделю

- в 8 классе – 102 часа, 3 часа в неделю

- в 9 классе – 99 часов, 3 часа в неделю

Изменения, вносимые в рабочую программу, их обоснование

На основании СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» разработано положение «Об организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ» (приказ 01-05-211/3 от 14.09.2020г.). В связи с этим при освоении программы могут использоваться элементы ЭО и ДОТ, а именно образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, вебинары, видеоконференции, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности, skype-общение, e-mail. Могут быть использованы следующие формы: лекция, консультация, семинар, лабораторная работа, практическая работа и др.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 7 класс

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)
Unit 1. The World Teenagers' Competition Международные соревнования для подростков (26ч)			
Section 1 Welcome to the world teenager's competition (3ч)			
1		Инструктаж по ТБ в кабинете иностранного языка. Информация о себе (имя, возраст, место жительства, любимые занятия и развлечения)	<p>Л: ЛЕ по ситуации «Летние каникулы» Г: Past Simple (review) Verbs- V2: V-ed, Wh-questions</p> <p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: составлять и диалог-расспрос о летних каникулах</p> <p>Ч: уметь читать диалог с пониманием основного содержания; владеть базовыми грамматическими понятиями</p>
2		Приглашение к совместной деятельности по подготовке к международному конкурсу.	<p>Л: Chance, to try one's chance, To miss one's chance, To have (no) one's chance. It's a chance in a million. Competition, torn, planet luck, to be in (out) of luck; Good luck.</p> <p>Ч: прочитать: - рекламное объявление "We live on the Same Planet" и выразить свое отношение.</p> <p>П: выполнить лексическое упражнение; составить предложения с новыми ЛЕ</p> <p>Г: Приветствовать и отвечать на вопросы Present Simple</p>
3		Стартовая диагностика. Международный конкурс «Мы живем на одной планете»	<p>Л: Chance, to try one's chance, To miss one's chance, To have (no) one's chance. It's a chance in a million. Competition, torn, planet luck, to be in (out) of luck; Good luck.</p> <p>А: прослушать диалог с опорой на текст, понять основное содержание.</p> <p>Г: рассказать и расспросить о видах соревнований. Обмениваться мнениями об участии в конкурсе тинэйджеров</p> <p>Ч: познакомиться с названием и функциями ЮНЕСКО</p>
Section 2 describing people, describing yourself (2ч)			
4		Описание внешности, черты характера человека.	<p>Л: As for me... Nonsense! I believe / hate Let's...I would like It's worth doing something to...Independent Nervous, sociable, talkative, energetic, boring</p> <p>Г: Adjectives ending with -able/-ible, -ous,-ive,-ful,-y,-ly,-ic, -(i)an,-all.</p> <p>А: воспринимать на слух прилагательные, выделяя суффиксы</p> <p>Г: перечислить положительные черты характера людей.</p> <p>Ч: Знать основные способы словообразования</p> <p>П: использовать словарь для поиска незнакомых лексических единиц</p>

5		Знаешь ли ты себя? Рассказ о себе. Формирование навыков монологической речи.	<p>Л: Waste of time To take, part To lose(to win) the collection To take part in different kinds of competition</p> <p>Г: Present Simple (review) Adjectives</p> <p>А: Прослушать текст и соотнести высказывания с рисунками</p> <p>Г: высказывать о повседневных занятиях с опорой на образец; знать признаки изученных грамматических явлений/ видовременных форм глагола</p> <p>П: выполнить лексико-грамматические упражнения, заполнить анкету: «Знаешь ли ты себя?»</p>
Section 3 What would you like to change in yourself? (2ч)			
6		Жажда перемен у подростков: что ты хочешь изменить в себе?	<p>Л: Weight, hair cut, memory, cool, smart, fashionable, to gain Expression: once, twice, three times, once more, one more time.</p> <p>Г: Present Simple (review) Adjectives</p> <p>Г: сказать что ты хотел бы изменить в себе , что нет</p> <p>Ч: прочитав текст «New Year Resolutions» с пониманием основного содержания, выделить основную мысль</p>
7		Грамматически ориентированный урок. Видовременные формы глаголов.	<p>Г: Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Future Simple (review)</p> <p>Г: различать признаки изученных грамматических явлений/ видовременных форм глагола</p> <p>- анализировать и сравнивать грамматические явления</p> <p>Г: делать сообщение по теме «М/ конкурсы», используя различные грамматические формы английского глагола.</p> <p>П: правильно употреблять в письменной речи различные грамматические формы английского глагола.</p>
Section 4 what do you think about future? (3ч)			
8		Как ты представляешь свою жизнь в будущем. Чтение с полным пониманием текста.	<p>Л: Area, cure, pollution, AIDS, cancer, progress</p> <p>Г: Future Simple, Present Simple (review)</p> <p>А: воспринимать на слух текст</p> <p>Г: рассказать о том, каким ты себя видишь через 10 лет, опираясь на текст.</p> <p>Ч: читать краткие прогнозы о своем будущем с пониманием основного содержания</p> <p>П.: заполнить таблицу</p>
9		Возможные сценарии развития будущего на Земле. Отработка лексического материала.	<p>Л: technology, communication, disease, to grow up.</p> <p>Г: Future Simple, Present Simple(review)</p> <p>Г: рассказать о будущем нашей планеты, опираясь на текст, опрашивать</p> <p>Ч: читать краткие прогнозы подростков о будущем Земли с пониманием основного содержания;</p> <p>воспроизводить ударение в многосложных словах</p>
10		Входной мониторинг. Проект «В мыслях о своем будущем»	<p>ЛГ: Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ</p> <p>Г: участвовать в дискуссии и проекте на тему о будущем планеты</p> <p>П: фиксировать в виде постера результаты групповой проектной деятельности</p>
Section 5 Let's take our chance (2ч)			

11		Используй свой шанс: различные конкурсы и соревнования	<p>Л: To be looking, to develop, to be optimistic, because of. I don't care they say...</p> <p>Г: Времена группы, Present Simple (review)</p> <p>Г: рассказывать о своем участии в каком-либо конкурсе</p> <p>А: воспринимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Ч: Читать прагматические тексты (объявления, приглашения) с пониманием основного содержания; знать правила чтения с буквосочетанием Wh</p> <p>П: написать слова с буквосочетанием Wh</p>
12		Контроль монологической речи по теме «Создаем новый конкурс» Мини-проект.	<p>Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ</p> <p>Говорение: Контроль монологической речи по теме «Создаем новый конкурс»</p> <p>А: понимать на слух полностью диалог, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What do you like? What does he/she ?</i></p> <p>П: составить письменный план по проекту</p>
Section 6 How to read numerals and dates (2ч)			
13		Мир в числах: количественные и порядковые числительные	<p>Л: Cities: Ottawa, Sydney, Wellington</p> <p>Г: Large numbers количественные и порядковые числительные свыше 100, 1000, 1000000</p> <p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: знать числительные, называть важные даты, пользуясь образцом</p> <p>Ч: знать правила чтения больших чисел, озвучивать сложные числа (правила и исключения)</p>
14		Погода англоговорящих стран мира и в Москве. Чтение с извлечением информации.	<p>Л: Температурная шкала по Цельсию / Фаренгейту Celsius / Fahrenheit</p> <p>Г: Making comparison</p> <p>Г: ответить на вопросы о статистических данных известных городов по определенным параметрам</p> <p>Ч: читать и знать названия известных городов</p>
Section 7 speaking about famous people (3ч)			
15		Разговор о выдающихся людях (художниках, писателях, политиках). Чтение с полным пониманием.	<p>Л: To be famous for... Was famous founded, area, square, kilometers, the summer/winter temperature, rain fall</p> <p>Г: V-ing Степени сравнения прилагательных</p> <p>Г: ответить на вопросы; рассказывать биографию известного человека (У. Черчилль), пользуясь информацией из прослушанного текста, страноведческого справочника/ учебника</p> <p>А: воспринимать на слух интервью</p> <p>Ч: прочитать текст Andrei Sakhorov, догадаться о значении незнакомых слов по контексту, найти незнакомую информацию</p>

16		Известные люди, повлиявшие на судьбы стран	<p>Г: V- ing. Love (like hate, stop, mind finish dive up)+ doing something</p> <p>Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос</p> <p>П: писать по образцу биографию известного человека, пользуясь данными из интернета</p> <p>Г: высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Твой любимый писатель, политик) высказывать своё отношение, вести диалог-расспрос, реагировать на услышанное. речевое и неречевое поведение; умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.</p>
17		Проект «Знаменитые люди»	<p>Л: Palace, government, war, career, freedom, to graduate from, to devote, to realize, to found, to share. The Nobel Prize official career The Moscow Committee on Human Rights</p> <p>Г: V-ing Interrogative sentence</p> <p>Г: составлять рассказ в устной форме по плану/ключевым словам, вести диалог-расспрос</p> <p>П: писать по образцу биографию известного человека, пользуясь данными из интернета</p>
Section 8 do you have any superstition? (2ч)			
18		Типичные суеверия в англо-говорящих странах.	<p>Л: Superstitions, believe in, touch wood, cross fingers, kill a spider, have horse shoe, over the door, Good luck, Bad luck.</p> <p>Г: Simple Tenses (review)</p> <p>Г: рассказывать о приметах, которые верят люди</p> <p>А: понимать на слух текст, восполняя в предложениях недостающую информацию</p> <p>П: составлять список известных предрассудков и примет своей страны в паре</p>
19		Празднование Хэллоуин в Великобритании.	<p>Л: Pumpkin to decorate, with, watch out. Be born, I was born... Left to... Moved to...</p> <p>Г: Времена группы Future The Imperative Mood Be Careful! Don't worry</p> <p>Г: предостерегать своих друзей от опасности, используя адекватные речевые клише</p> <p>А: поймать на слух текст диалогического характера, восполняя в предложениях недостающую информацию</p> <p>Ч: читать м страноведческие тексты</p> <p>П: писать «страшный рассказ/страшную историю»</p>
Section 9 how can we communicate with each other? (2ч)			
20		Средства коммуникации людей между собой.	<p>Л: To give a message, to pass the call/Can I speak to ... ? Hang on a moment. I'll get him (her)/Can you tell him M called.</p> <p>Can you ask him to call me back Can I ... ?</p> <p>Г: Modal verbs (review)</p> <p>Г: отвечать на вопросы по прочитанному тексту</p> <p>А: воспринимать на слух новую и известную лексику</p> <p>Ч: читать научно-популярный текст, овладевать новыми словами и словосочетаниями по теме урока</p>

21		История изобретения телеграфа и телефона.	<p>Л: Means of communication; To invent; A message; A coast to coast line;</p> <p>Г: Word combination: one another, each other</p> <p>Г: разыграть прослушанный диалог по ролям, составлять диалоги с опорой на заданную ситуацию и с использованием речевых клише (“Talking on telephone”)</p> <p>А: понимать прослушанный текст и соотносить звуковой образ с графическим</p> <p>Ч: читать с пониманием основного содержания текст о британской красной телефонной будке</p>
Section 10 telephoning each other (2ч)			
22		Телефоны экстренной связи. Телефонный этикет.	<p>Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ</p> <p>А: понимать содержание прослушанного диалога, восполняя пропуски в нем</p> <p>П: записать телефон экстренной связи в России</p> <p>Г: выяснить номера телефонов одноклассников, назвать по- английски номер личного телефона и телефонов экстренной связи</p>
23		Британская красная телефонная будка	<p>Л: To ring up; to call up; to speak over the phone</p> <p>Г: вести элементарную беседу по телефону (представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение), выяснить номера телефонов одноклассников</p> <p>А: слушать и понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Ч: уметь читать диалог с пониманием основного содержания</p>
Section 11 why do we use computers for communication? (2ч)			
24		Компьютер как средство коммуникации: «за» и «против»	<p>Л: Fax, fax message, to print, to chat,</p> <p>Г: Модальные глаголы: Can, may</p> <p>Г: выражать свое мнение о необходимости и возможности использовать таких средств коммуникации в повседневной жизни как интернет и др.</p> <p>А: воспринимать речь собеседника в групповой дискуссии</p> <p>Ч: соотносить слова с их дефинициями</p> <p>П: составлять значимые по смыслу слово сочетания</p>
25		Современные средства связи. Интернет у меня дома.	<p>Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ</p> <p>Чтение : приложение учебника</p> <p>Ч: Читать текст с пониманием основного содержания</p> <p>Ч: читать текст с полным пониманием содержания</p>
Progress check (1ч)			
26		Контрольная работа по разделу «Международные соревнования для подростков»	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений</p> <p>Систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал самостоятельно</p>
Unit 2. Meet the winners of the international teenagers competition			
Встречаем победителей международных соревнований подростков (21ч)			
Section 1 Say «hello» to the winners of the international competition (1ч)			

27		<p>Знакомство с участниками конкурса из разных стран. Название стран и их флаги. Крупные города.</p>	<p>Л: Africa; Continent; Asia; North America; South America; Europe; Let me introduce; Finalists; nationality; language Federation; Republic; Kingdom; state Г: артикль <i>the</i> с географическими названиями А: на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме/заполнить таблицу, назвать родину участников конференции Г: вести диалог «Знакомство» (представиться, расспросить партнера) Ч: соотносить текст с соответствующей фотографией П: на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме/заполнить таблицу</p>
Section 2 Speaking about countries and nationalities (2ч)			
28		<p>Узнаваемые культурные и географические объекты стран</p>	<p>Л: The Great Wall of China, the Pyramids, Colosseum Г: артикль <i>the</i> с названиями достопримечательностей А: соотносить звуковой и графический образ названий географических объектов Г: называть страны, соотнеся их с узнаваемыми культурными и географическими объектами Ч: читать вслух географические названия с соблюдением правильного ударения и произношения П: на слух воспринимать информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме/заполнить таблицу</p>
29		<p>Страны, национальности, языки</p>	<p>Л: Chinese, Hindi, Spanish, Dutch, Bulgarian, Finnish Г: артикль <i>the</i> с названиями национальностей и языков А: прослушать краткую информацию и соотносить правильность своих догадок (об англоговорящих странах, о наиболее распространенных языках) Г: сообщать в каких странах люди говорят на английском языке/на других языках международного значения Ч: читать по ролям диалогический текст, соблюдая нужную интонацию П: правильно употреблять определенный артикль с названиями национальностей</p>
Section 3 People speak English all over the world (3ч)			
30		<p>Английский как язык международного общения.</p>	<p>Л: mother tongue, first/second language, foreign, official, native; to have a success; to be successful Г: конструкции с <i>who/that, which/that</i> А: прослушать информацию и убедиться в правильности своих предположений Г: обсуждать с партнером предложенные в задании вопросы Ч: читать информационный текст, соотнося вопросы и ответы П: соотносить графический образ слов со звуковым</p>

31		Страны, говорящие на английском языке. История эсперанто.	<p>Л: Esperanto, mixture, thoughts, feelings, alive, to be invented</p> <p>Г: конструкции с who/that, which/that, слова-омофоны</p> <p>Ч: читать текст об эсперанто с пониманием основного содержания</p> <p>А: прослушать информацию и убедиться в правильности своих предположений</p> <p>Г: высказывать свое мнение об эсперанто и других созданных языках</p> <p>П: записывать слова на основе их транскрипционного образа</p>
32		Проект «Каково происхождение твоего имени»	<p>Л: to express, to collect one's thoughts, research, to use the Internet</p> <p>Г: Past Simple, Present Simple</p> <p>А: слушать и понимать на слух чужую речь</p> <p>Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения</p> <p>Г: рассказывать о происхождении своего имени</p> <p>П: составлять предложения со структурами</p>
Section 4 What do English-speaking people think about their countries? (2ч)			
33		Рассказы конкурсантов о своих странах.	<p>Л: powerful, advanced, a melting pot, subway, movie, mailman, maple tree official</p> <p>Г: special questions, Present Simple</p> <p>Ч: читать вслух текст, полностью понимать, и отвечать на вопрос по тексту</p> <p>А: слушать и полностью понимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Г: обсудить с партнерами что они знают об англоговорящих странах</p> <p>П: догадываться о значении слов по их графическому обозначению</p>
34		Некоторые факты о России	<p>Л: Moscow, St Petersburg, an island state, a "lucky country", population, a capital</p> <p>Г: слова синонимы</p> <p>Г: рассказывать о России по аналогии с прочитанным об англо-говорящих странах</p> <p>А: понимать на слух полностью текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>Ч: на основе прочитанных текстов соотнести страны с их характеристиками</p> <p>П: заполнить таблицу, соотнося названия стран, столиц и официальных языков</p>
Section 5 Why study English? (2ч)			
35		Области знания и профессии, в которых необходимо владеть английским.	<p>Л: unfortunately, a little nervous, exchange partners, scientist, solution, summit meetings, subtitles, dubbing</p> <p>Г: конструкции neither...nor, the only</p> <p>А: воспринимать на слух и понимать полностью диалоги по теме</p> <p>Г: разыгрывать по ролям диалоги по теме</p> <p>Ч: читать короткие тексты информационного характера</p> <p>П: заполнять таблицу, используя информацию из прочитанного текста</p>

36		Личные мотивы изучать английский. Заимствования.	<p>Л: reason, purpose, prediction, curiosity, honesty, borrowing</p> <p>Г: Nouns ending with: - tion/-sion, -er/-or, -ance,-ence, -ment, -ing, -ity, -ist, слова-заимствования</p> <p>А: воспринимать на слух текст и заполнять таблицу</p> <p>П: вписать источники заимствования, используя интернет</p> <p>Г: в групповой дискуссии выражать свое мнение по поводу изучения английского языка</p> <p>Ч: ранжировать причины, упомянутые в тексте по степени их важности</p>
Section 6 How many languages can you speak? (2ч)			
37		Сколькими языками можно овладеть?	<p>Л: hope, field, to be up to date, difficulty, to discover, natural talent, knowledge</p> <p>Г: специальные вопросы</p> <p>А: воспринимать на слух текст и заполнять таблицу</p> <p>Г: в групповой дискуссии выражать свое мнение по поводу изучения английского языка</p> <p>Ч: читать текст с целью извлечения конкретной информации</p> <p>П: заполнять таблицу True/False, опираясь на текст</p>
38		Как лучше изучать иностранный язык	<p>Л: to chat on the internet, youth magazine, labels, to be successful</p> <p>Г: How –questions</p> <p>А: понимать высказываемые партнерами доводы об изучении английского языка</p> <p>Г: : расспросить одноклассников об их отношении к различным иностранным языкам</p> <p>Ч: читать прагматический текст</p> <p>П: фиксировать в таблице результаты интервью</p>
Section 7 Is Russian an international language? (2ч)			
39		Причины, по которым иностранцы изучают русский язык. Стихотворение А.С. Пушкина: оригинал и английская версия	<p>Л: to be awarded, the award ceremony, to collect, Olympiad,</p> <p>Г: пассивный залог, Past Simple</p> <p>А: воспринимать на слух английский перевод стиха А.С.Пушкина</p> <p>Г: излагать мнение о роли русского языка в мире</p> <p>Ч: восстанавливать целостность текста из разрозненных абзацев</p> <p>П: фиксировать результаты дискуссии по теме урока</p> <p>А: выражать свое мнение по поводу необходимости изучать русский язык,</p>
40		Проект «Русский как язык международного общения»	<p>Г: Past Simple, Present Simple</p> <p>А: слушать и понимать на слух чужую речь</p> <p>Ч: читать вслух, используя знания основных правил чтения</p> <p>П: составлять предложения со структурами</p>
Section 8 Passive Voice (2ч)			
41		Грамматически ориентированный урок. Пассивный залог.	<p>Л: St Paul’s Cathedral, Participle II</p> <p>Г: пассивный залог, формы неправильных глаголов</p> <p>А: воспринимать на слух и анализировать стихотворение</p> <p>Г: декламировать заученное стихотворение</p> <p>Ч: распознавать пассивные конструкции в тексте во фразах и микротекстах в процессе чтения</p> <p>П: прописать предложения с пассивным залогом</p>

42		Многофункциональность пассивного залога в английском языке	<p>Л: закрепление ЛЕ по пройденной теме</p> <p>Г: пассивный залог, формы неправильных глаголов</p> <p>П: выполнить задания по пройденной теме</p> <p>П: самостоятельно выполнять письменные задания по теме. Понимать цель и смысл выполняемых заданий;</p> <p>- выполнять логические действия (анализ, сравнение);</p> <p>- осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов</p>
Section 9 Round the world tour (4ч)			
43		Путешествие вокруг света: страны, континенты, языки	<p>Л: exciting, vital, crucial, dangerous, independent, people, peoples</p> <p>Г: пассивный залог</p> <p>А: прослушать диалогический текст с дословным пониманием</p> <p>Г: составлять диалог в соответствии с заданной ситуацией</p> <p>Ч: распознать пассивные конструкции в тексте во фразах и микротекстах в процессе чтения</p> <p>П: различать использование people/peoples</p>
44		Транспорт как важнейшая часть нашей жизни	<p>Л: the suburbs, commuters, to travel by car /plain / train/boat/bus/coach, on foot, drive-in, cheap, comfortable, expensive, parking places, to travel by(across, round), to drive, to cycle, to sail, to fly</p> <p>Г: Present Simple, глаголы в 3 л ед.ч.</p> <p>Ч: читать текст с пониманием, соблюдая интонацию и правила чтения</p>
45		Англоговорящий мир. Что грозит подрастающему поколению в XXI веке.	<p>Л: ЛЕ по пройденным темам</p> <p>Г: знать основные формы английских глаголов и особенности построения предложения с использованием Passive Voice</p> <p>А: понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>Г: вести диалог-расспрос, используя вопросы: <i>What..? Where..? When..? How..? Who..? Why..?</i></p> <p>- строить самостоятельный связный рассказ по теме;</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;</p> <p>П: написать рассказ о по образцу .</p>
46		Проект «Лучший транспорт для путешествия»	<p>Л: ЛЕ по пройденным темам</p> <p>Г: знать основные формы английских глаголов и особенности построения предложения с использованием Passive Voice</p> <p>А: понимать на слух речь учителя и одноклассников;</p> <p>Г: уметь употреблять в устной и письменной речи глаголы в страдательном залоге; выполнить лексико-грамматические упражнения</p> <p>Ч: читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале</p> <p>П: уметь употреблять в письменной речи глаголы в страдательном залоге; выполнить лексико-грамматические упражнения</p>
Progress check (1ч)			

47		Контрольная работа по разделу «Встречаем победителей международных соревнований подростков»	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений Систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал самостоятельно
Unit 3. Look at teenage problems : School Education. Рассматриваем проблемы подростков: школьное образование (29ч)			
<i>Section 1 Looking at teenagers problems (3ч)</i>			
48		Проблемы современного подростка.	<p>Л: To allow, to get along with, to call smb names, depressed, angry, frightened, upset</p> <p>Г: Passive Voice (review)</p> <p>Г.: называть проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе, пользуясь подстановочной таблицей и картинками;</p> <p>А: слушать диалогический текст с полным пониманием, фиксировать его понимание с помощью ответов на вопросы, заполнение таблицы;</p> <p>Ч.: читать небольшие по объему высказывания подростков об их проблемах, извлекать из текста определенную информацию;</p> <p>П.: составлять и записывать составленные фразы, соотнося их начало и завершение.</p>
49		Взаимоотношения со сверстниками.	<p>Л: be / look / feel +adverb / adjective Argument, troublemaker, to trouble, to be in trouble, to allow, to have a trouble, to get into/out of trouble, to look troubled, to trouble for/ about</p> <p>Г.: рассказать о том, что разрешается / не разрешается делать лично подростку, объяснить почему;</p> <p>- описывать свои чувства, которые возникают при определенных обстоятельствах;</p>
50		Школьная жизнь.	<p>Л: lack of pocket money, to be allowed, to be able / not so able, to be good at / not good at</p> <p>Г: Passive Voice, Complex Object, Possessive Pronouns, Present Perfect</p> <p>Г.: обсудить в группе и высказать обоснованную точку зрения о том, почему школа играет большую роль в жизни подростка;</p> <p>Ч.: читать утверждения о проблемах подростков и ранжировать их по степени важности;</p>
<i>Section 2 On the way to school (3ч)</i>			
51		Ориентация в незнакомом городе	<p>Л: Prepositions up/down, along, across, at/ on the corner, at the traffic lights</p> <p>Г: prepositions (Where to?)</p> <p>А.: воспринимать на слух и полностью понимать диалоги / речевые клише по теме «турист-прохожий», «турист-полицейский»</p> <p>Г.: расспрашивать прохожих в чужом городе о том, как пройти к нужному месту (разыгрывать готовый диалог);</p> <p>- составлять диалог «турист-полицейский» с опорой на образец, с опорой на описанную ситуацию.</p>

52		Как добраться до нужного места с помощью людей, карты города	<p>Л: It takes me...to do smth/to get to by bus/on foot, to leave home for,</p> <p>Г.: интервьюировать партнера, используя предлагаемые вопросы, заноса данные в таблицу; -рассказывать о результатах интервью. - высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова</p>
53		Карта места, где я живу	<p>Л: grade, grown-up, History Information, Technology Language, library, Literature Mark, museum</p> <p>Ч.: читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты;</p> <p>Г.: разыграть в парах интервью между российскими школьникам и зарубежным гостем (с опорой на ключевые слова)</p> <p>П.: рисовать карту места, где живешь, чтобы показать иностранному гостю родные места.</p>
Section 3 school is fun if you are optimistic (3ч)			
54		Школа – важное место для подростка	<p>Г.: обосновывать одно из предлагаемых мнений о школе, - выражать свое отношение к профессии учителя, пользуясь вопросником.</p> <p>А.: прослушивать и соотносить звуковой и графический образы слова;</p>
55		Учитель и ученик	<p>Г: Modal verbs: must / have to / should - овладевать употреблением модальных глаголов must / have to / should в утвердительной и отрицательной форме;</p> <p>А.: прослушивать и соотносить звуковой и графический образы слова);</p> <p>Г.: обсуждать с партнером понятие «хороший ученик».</p> <p>П.: выполнять грамматические упражнения, используя изученный материал.</p>
56		Смешные истории из школьной жизни	<p>Ч.: читать с пониманием основного содержания короткие юмористические тексты о школьной жизни;</p> <p>Г.: составлять собственные диалоги, опираясь на ключевые слова / фразы.</p> <p>П.: записывать ответы на вопросы.</p>
Section 4 What do you know about school life in English-speaking countries? (3ч)			
57		Школьная жизнь в англоговорящих странах.	<p>Л.: To learn, to study, to develop one’s mind, to prepare for adult life</p> <p>Г.: обсуждать идею прослушанного стихотворения на школьную тематику, высказывать свое согласие или несогласие с ней (с опорой на ключевые слова);</p> <p>А.: понимать основное содержание рассказа англичанина о школьном образовании в Великобритании, извлекать запрашиваемую информацию из этих рассказов.</p> <p>Л.: сравнить значения английских синонимов learn/study, listen / hear, автоматизировать навыки их употребления в речи.</p>

58		Помечтаем об идеальной школе.	<p>Л.: To treat each other with respect, to talk freely about</p> <p>Ч.: читать с пониманием основного содержания высказывания сверстников из англоговорящих стран об идеальной школе;</p> <p>Г.: излагать содержание прочитанных текстов, используя лексику из текстов;</p> <p>Л.: различать часто интерферирующие слова quite / quiet.</p>
59		Групповой проект «Школа нашей мечты»	<p>Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ</p> <p>Г.: представлять результаты проектной деятельности</p>
Section 5 Would you like to attend a private school? (3ч)			
60		Частные и государственные школы. Особенности образования в Америке, Англии и Канаде.	<p>Л.: Private School, state, uniform, interview, an interest in the arts, a school tie/badge, to arrange, to select, to be keen on, to develop, to educate</p> <p>Г.: Possessive Pronouns (absolute forms): mine, yours, his, hers, its, ours, theirs</p> <p>А.: прослушать с полным пониманием текст о частной британской школе, соотнести их с фотографиями;</p> <p>Г.: обмениваться мнениями с партнером о частной школе на основе прослушанного текста;</p> <p>- знакомиться с функциями и употреблением в речи притяжательных местоимений в абсолютной форме;</p>
61		Школьная форма: «за» или «против». Авторская форма.	<p>Г.: объяснять свое отношение к школьной форме (опираясь на ключевые слова);</p> <p>- разыгрывать диалоги между учеником и учителем, опираясь на картинку и ключевые слова.</p> <p>П.: подготовить материал для презентации собственного проекта школьной формы.</p>
62		Групповой проект «Школа для мальчиков и девочек»	<p>Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ</p> <p>Г.: представлять результаты проектной деятельности</p>
Section 6 using the Passive voice (2ч)			
63		Грамматически ориентированный урок. Предлоги и фразовые глаголы в пассивном залоге	<p>Л.: фразовые глаголы</p> <p>Гр.: продолжать осваивать употребление пассивного залога (с предлогами by / with);</p> <p>Л.: систематизировать изученные фразовые глаголы и расширить их набор;</p> <p>П.: письменно задавать вопросы, опираясь на образец и используя фразовые глаголы.</p>
64		Жанры подростковой художественной литературы. Рассказываем о прочитанной книге	<p>Г.: высказываться о связи с картинкой по предложенному образцу;</p> <p>- обсуждать в группах содержание прочитанных отрывков из аутентичных художественных книг для подростков, следуя предложенному плану;</p> <p>Ч.: читать отрывки из художественных текстов с пониманием основного содержания, соотнося их с определенными жанрами.</p>
Section 7 we are not ideal student, are we? (3ч)			

65		Правила поведения в английской школе	<p>Л.: Punishment, behavior, punish, behave lines, detention, exclusion, severe, effective</p> <p>Г.: word formation:- tion/sion, - ment</p> <p>Г.: обмениваться мнениями с партнером по поводу наказаний, принятых в английских школах, опираясь на прочитанный текст;</p> <p>Ч.: читать страноведческий текст с пониманием общего содержания (о наказаниях в британской школе); находить эквиваленты русских словосочетаний по теме текста.</p> <p>- овладеть правилами словообразования (суффиксация, конверсия).</p>
66		Правила поведения в российской школе	<p>Л.: prompt</p> <p>Г.: сравнивать правила поведения в школе Великобритании и России, найти общее и различное.</p> <p>Ч.: читать прагматический текст (свод школьный правил, принятых в британской школе).</p>
67		Групповой проект «Как сделать мою школу привлекательной?»	<p>Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ</p> <p>Г: представлять результаты проектной деятельности</p>
Section 8 school friends are for ever (4ч)			
68		Школьные друзья.	<p>Л.: to have much in common, to share ideas, to have a fight, to refuse to work together, to offer</p> <p>Г.: высказать свое мнение о том, кого можно считать верным другом, используя предлагаемые выражения;</p> <p>- работая в группе, высказать, обсудить и сгруппировать причины, по которым друзья могут поссориться;</p> <p>А.: понимать на слух диалоги между подростками, соотносить их с картинками;</p> <p>П.: нарисовать плакат «Good friend», основываясь на мнениях, высказанных одноклассниками;</p> <p>Ч.: читать текст диалогического характера, опираясь на аудиозапись.</p>
69		Важное и незначительное в дружбе. Добрые отношения и размолвки	<p>Г.: работая в группе, высказать, обсудить и сгруппировать причины, по которым друзья могут поссориться;</p> <p>- разыграть диалог-размолвку, соблюдая при этом вежливость и используя специальные клише;</p> <p>Ч.: читать и понимать смысл британских пословиц и поговорок, соотнося их с русскими эквивалентами.</p> <p>П.: письменно внести в таблицу причины, по которым друзья могут поссориться.</p>
70		Пословицы о дружбе и друзьях. Международный день друзей.	<p>Г. : Complex object: want/expect+ to do smth</p> <p>Word combination: noun+ noun, adjective+ noun</p> <p>- ознакомиться, научиться распознавать и употреблять Complex object, анализировать аутентичный текст, распознавая в нем Complex object;</p> <p>Ч.: читать страноведческий текст (электронное письмо) с полным пониманием;</p> <p>Г.: высказываться о Дне друзей с опорой на прочитанный текст, формулируя свое отношение к этой теме;</p> <p>П.: письменно выполнять упражнения по изученной теме;</p>

71		Групповой проект «Идеальный друг»	Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ Г: представлять результаты проектной деятельности
Section 9 how to tackle our problems? (4ч)			
72		Проблемы подростков	Г.: обсудить с партнером, соответствующее по содержанию собственным переживаниям, пользуясь лексикой текста; - высказать свое мнение о лучшем ответе корреспонденту журнала на письмо читателя, аргументировать свою точку зрения, работая в группе; Ч.: читать письма, присылаемые в журнал, сравнивая их содержания с собственными мыслями; П.: письменно выполнять упражнения, используя изученную ранее тему (Passive Voice)
73		Отвечаем на письма сверстников в журнал	Г.: one / ones - обобщить правила чтения гласных буквосочетаний; - научиться распознавать и употреблять в речи one / ones; Г.: высказать свое мнение о лучшем ответе корреспонденту журнала на письмо читателя, аргументировать свою точку зрения, работая в группе; Ч.: читать ответы корреспондента журнала на письма читателей, соотнося их с письмами;
74		Обсуждаем собственные проблемы.	Л: закрепление ЛЕ по пройденной теме Г: Modal verbs: must / have to / should , Conditional II , Complex object П: выполнить задания по пройденной теме П.: самостоятельно выполнять письменные задания по теме. - понимать цель и смысл выполняемых заданий; - выполнять логические действия (анализ, сравнение); - осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов
75		Групповой проект «Я не курю»	Использование новой и пройденной лексики и грамматики в различных формах работ Г: представлять результаты проектной деятельности
Progress check (1ч)			
76		Контрольная работа по разделу «Рассматриваем проблемы подростков: школьное образование»	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений Систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал самостоятельно
Unit 4. Sport is fun. Спорт – это весело.(26ч)			
Section 1 why people do sports? (3ч)			
77		Почему люди занимаются спортом?	Л.: Be good at, watch sports; keep fit; sports fan; sports center/club А.: - догадываться по звучанию на английском языке о названиях видов спорта по-русски Г.: - соотносить картинки с названиями видов спорта; называть страны, с которыми ассоциируются определенные виды спорта Языковые навыки: - систематизировать интернациональную лексику, связанную с темой спорт - соотносить вид спорта с местом, где им занимаются (с опорой на картинки)

78		Популярные виды спорта	<p>Гр.:Adverbs: formation, classification. Г:- обсуждать в парах, почему люди занимаются спортом - отвечать на вопросы к прочитанному тексту/ доказывать правильность идеи текста, аргументируя свои ответы с опорой на текст - комментировать содержание прочитанного текста Ч:- читать с пониманием общего содержания небольшие по объему высказывания подростков и тренера о спорте П:- подбирать и записывать лексику (существительные, глаголы и др.) характеризующие виды спорта, изображенные на картинках. Языковые навыки: - овладевать правилами образования наречий от прилагательных - группировать наречия по заданному признаку (наречия времени, места, образа действия и др.)</p>
79		Спортивные предпочтения	<p>Г: рассказывать о любимом виде спорта, объясняя свой выбор А.: прослушивать текст с целью проверки правильности его восполнения пропущенными фразами Ч.: восполнять прочитанный текст, вставляя пропущенные фразы - читать юмористические тексты с полным пониманием</p>
Section 2 keeping fit (6ч)			
80		Спорт в нашей жизни.	<p>А:- понимать на слух запрашиваемую информацию из текста; - выполнять задания после двойного прослушивания</p>
81		Фитнес как образ жизни	<p>Л.: to keep fit, hard/hardly, late/ latelty, near/nearly, high/highly, sports centre/club Гр.:Adverbs:Hard, hardly, late/latelty, near/nearly, high/highly - обсуждать с партнером причины, подтверждающие необходимость поддержания формы и способы сделать это: делиться своими идеями с одноклассниками Ч.:-читать текст с выборочным извлечением информации - читать прагматический текст: отвечать на вопросы анкеты о поддержании формы с последующей самооценкой Языковые навыки: - в речи слова выступающие в роли прилагательных и наречий (hard – усердный, hard – усердно, hardly – едва, с трудом) - систематизировать распознавать и употреблять правила чтения</p>

82	Занятия спортом и сбалансированное питание	<p>Л.:Nouns: Athlete, court, cent, dollar, euro, Olympics (the), penny (two pence), pound, swimming pool.</p> <p>А.:-научиться называть валюту англоговорящих стран и России</p> <p>Г.:- составлять диалог с партнером по аналогии и с опорой на краткий план (в форме словосочетаний), на ключевые слова</p> <p>Ч.:-читать с выборочным/ полным пониманием прочитанного прагматический текст (объявление для посетителей бассейна). Выбрать наиболее подходящее предложение. Ответить на вопросы</p>
83	В здоровом теле - здоровый дух	<p>Г.:- объяснить смысл известных английских пословиц о здоровье - обсуждать в группах способы поддержания здоровья и причины, разрушающие его (с опорой на ключевые слова)</p> <p>А.:- понимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу)</p> <p>- воспринимать на слух диалог и разыгрывать его по ролям</p> <p>- слушать и правильно декламировать стихи (о здоровье)</p> <p>П.:- переводить письменно стихотворение с русского языка на английский (по желанию)</p>
84	Спорт, здоровый образ жизни.	<p>Г.:- делиться с одноклассниками рекомендациями по ведению здорового образа жизни</p> <p>Ч.:-прогнозировать содержание научно – популярного текста (о витаминах) по его началу</p> <p>П.:-дописывать предложения в соответствии с содержанием прочитанного текста</p>
85	Проект «Быть в форме»	<p>Г.:- беседовать с партнером, используя предлагаемые вопросы как канву для беседы</p> <p>-защищать проект</p> <p>П.:- написать (в парах) рекомендации по здоровому образу жизни для представителей разных профессий: использовать Интернет для составления рекомендаций</p>
Section 3 health is above wealth (5ч)		
86	Здоровье – прежде всего.	<p>Л.:feel fine/well/sick/bad; have got a sore throat (eye, finger); have got a headache (stomachache, toothache, backache); have got a runny nose/ a cough; have got a cold/flu.</p> <p>Г.: Модальный глагол “might” для выражения предположения, относящегося к будущему</p> <p>Г.: составлять подписи к картинкам</p> <p>- высказываться о причинах пропуска занятий по состоянию здоровья с опорой на ключевые слова</p> <p>- разыгрывать предложенный диалог</p> <p>Ч.: читать диалог</p>

87		Ролевая игра: поход к врачу.	<p>Л.: A nurse, a chemist, a pharmacy, to take one's temperature/blood pressure, to take medicine, a pain</p> <p>Г.: - отвечать на вопросы о здоровье с опорой на образец - Разыгрывать предложенный/ самостоятельно составленный диалог в соответствии с ролевой игрой («У врача», «В аптеке»)</p> <p>Ч.: - читать утверждения, отмечая верные и неверные - соотносить названия профессий с их дефинициями</p> <p>А.: - слушать диалогический текст (доктор - пациент)</p>
88		Спортивные истории.	<p>Г.: задавать вопросы / отвечать на вопросы (в парах) - составлять диалог на основе прочитанного текста</p> <p>Ч.: читать короткие юмористические тексты по теме урока - дополнять диалог по его началу - читать параллельно с партнером (с пониманием общего содержания) разные части текста и расспрашивать друг друга об их содержании - находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию</p> <p>А.: слушать диалогический текст (доктор - пациент)</p>
89		Приключения на воде.	<p>Г.: -пересказывать прочитанный текст от имени одного из персонажей - составлять диалог на основе прочитанного текста - высказываться о своих приключениях на воде (по желанию)</p>
90		Опасные виды спорта.	<p>Гр: Условные предложения с модальным глаголом “might” и союзом “if”.</p> <p>Говорение:– сравнить мнения и рассказать о самом опасном виде спорта, что полезнее – заниматься спортом или смотреть спортивные состязания по телевизору или на стадионе)</p> <p>Ч.: читать начало юмористической истории с пониманием общего содержания; прогнозировать продолжение истории - озаглавливать прочитанный текст</p> <p>Г: кратко высказываться на заданную тему и в связи с предложенной ситуацией; - делиться с одноклассниками и сравнивать их отношение к наиболее опасным видам спорта</p> <p>П.: написать (работая в группах) о возможных проблемах со здоровьем, связанным с определенными видами спорта</p>
Section 4 why do people like to compete? (6ч)			
91		Почему люди соревнуются?	<p>Л.:Olympic Games, to be held, the host of, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic spirit, glory, honour, to represent .</p> <p>Г.: отвечать на вопросы к тексту об Олимпийских играх в виде таблицы</p> <p>А: слушать текст с полным пониманием с целью проверки правильности выполнения задания</p> <p>Ч.: - читать с извлечением запрашиваемой информации из текста в виде таблицы; - соотносить содержание предложений с прочитанным текстом</p>

92		Из истории Олимпийских игр.	<p>Л.: Olympic Games, to be held, the host of, six linked rings, the emblem of, to revive, the Olympic spirit, glory, honour, to represent .</p> <p>Г.: отвечать на вопросы к тексту об Олимпийских играх в виде таблицы</p> <p>А: слушать текст с полным пониманием с целью проверки правильности выполнения задания</p> <p>Ч.: - читать с извлечением запрашиваемой информации из текста в виде таблицы;</p> <p>- соотносить содержание предложений с прочитанным текстом</p>
93		Знаменитые российские олимпийские чемпионы.	<p>Г.: высказываться о героях отечественного спорта, победителях олимпиад по заданному образцу, используя картинку, информацию из Интернета</p> <p>- составлять в соответствии с заданием и разыгрывать по ролям диалоги (с опорой на ключевые слова)</p> <p>А.: прослушать и воспроизвести в парах диалоги по теме урока</p>
94		Главные черты характера хорошего спортсмена.	<p>Л.: Comparative and superlative forms of adverbs: (high, hard, loud, late, soon, lazily, correctly, carefully, slowly, quickly, well, much, badly, little, etc.)</p> <p>Гр.: Наречие: степени сравнения.</p> <p>Г.: составлять в соответствии с заданием и разыгрывать по ролям диалоги (с опорой на ключевые слова)</p>
95		Московские всемирные юношеские игры.	<p>Ч.: читать научно-популярный текст (об истории Олимпийских игр) с полным пониманием, находя в тексте антонимы и синонимы предлагаемых слов/ словосочетаний; догадываясь о значении незнакомых слов по контексту</p> <p>- читать текст о молодежных играх в Москве с выборочным извлечением информации</p> <p>- читать фрагменты текста и выстраивать их в логической последовательности</p> <p>Г.: кратко высказываться по заданной тематике, используя полученную из текста информацию</p>
96		Проект «Всемирные молодежные игры»	<p>Л.: Закрепление пройденного лексического материала</p> <p>Гр.: Закрепление пройденного грамматического материала</p> <p>Г: Контроль монологической речи по теме с представлением презентации</p> <p>владеть навыками коллективного планирования, делового партнерского общения при подготовке проектной работы;</p> <p>- самостоятельно (или в группе) подготовить проект и презентацию;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>
Progress check (14)			
97		Контрольная работа по разделу «Спорт – это здорово!»	<p>Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений</p> <p>Систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал под руководством учителя</p>

98		Повторение и обобщение пройденного грамматического материала	Лексика, грамматика по темам Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений - систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал самостоятельно
99		Выполнение грамматических упражнений	Лексика, грамматика по темам Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений - систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал под руководством учителя
100		Промежуточная аттестация. Тестовая работа	Лексика, грамматика по темам Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений - систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал под руководством учителя
101		Выполнение лексических упражнений	Лексика, грамматика по темам Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений - систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал под руководством учителя
102		Повторение и обобщение лексического и грамматического материала	Лексика, грамматика по темам Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала, сформированности языковых явлений - систематизировать и обобщить изученный лексико-грамматический материал под руководством учителя

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 8 класс

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)
Unit 1. It's a wonderful planet we live on. Эта удивительная планета, на которой мы живем. (26ч)			
<i>Section 1 After rain comes fine weather (4)</i>			
1		Инструктаж по ТБ в кабинете иностранного языка. Формирование лексических навыков по теме «Климат в разных частях света и странах»	Грамматика-безличные предложения с It's...Лексика-misty, stormy, foggy, awful, miserable, terrible, icy, wet, humid, dry. Аудирование- прослушать названия стран. Говорение-разговор о погоде. Чтение-стихотворение. Письмо-краткое сообщение. употреблять предложения в речи лексику по теме, воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию, высказываться на заданную тему с опорой на слова, выразительно читать стихотворение, писать краткое сообщение по теме.

2		<p>Прогноз погоды. Разные шкалы измерения температур. Формирование грамматических навыков.</p>	<p>Грамматика- безличные предложения с It's... Лексика-changeable, it's raining cats and dogs. Аудирование, говорение-диалог о погоде. Чтение-текст о климате в Британии. Письмо - составить предложения. Употреблять предложения в речи, лексику по теме. Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Вести диалог-расспрос о погоде по образцу, выразить эмоциональную оценку. читать текст с полным пониманием прокомментировать факты, описанные в тексте, употреблять правила орфографии.</p>
3		<p>Совершенствование грамматических навыков по теме видовременные формы глагола на примере текста «Парадоксы британского климата»</p>	<p>Грамматика-видовременные формы глаголов в Past, Present, Future Simple Лексика-weather forecast, degree, above, below zero, Centigrade, Celsius, Fahrenheit Аудирование- рассказ о погоде в разных городах мира. Говорение-монолог. Чтение-прогноз погоды. Письмо-заполнить таблицу Употреблять формы в речи. Употреблять лексику по теме, воспринимать информацию на слух, описывать погоду вчера, сегодня, завтра, аргументировать свое отношение, читать заполненную таблицу, заполнять таблицу по образцу.</p>
4		<p>Климат в России. Стартовая диагностика</p>	<p>Грамматика- видовременные формы глаголов в Past, Present, Future Simple. Лексика-beach, forecast, temperature. Аудирование-монологи одноклассников. Говорение-монолог-климат моего региона. Чтение-письма. Письмо-сообщение о погоде. Употреблять формы в речи, употреблять лексику по теме, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. высказаться на заданную тему, выражая свое мнение, читать текст с пониманием основного содержания, делать письменное сообщение о погоде.</p>
Section 2 We are part of universe (2)			
5		<p>«Паспорт» планеты Земля. Формирование лексических навыков</p>	<p>Грамматика- предложения начинающиеся с It's... Лексика-the Earth, planet, the Moon, space, star, spaceman, the Milky Way, the Solar System, South/North pole Аудирование Говорение-соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия. Чтение-текст с извлечением полной информации. Письмо-лексико-грамматические упражнения. Учащиеся учатся: употреблять лексику по теме, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией, читать с полным пониманием содержания. Употреблять лексико-грамматический материал.</p>

6		Совершенствование грамматических навыков: артикль the с названиями уникальных объектов. Сведения о Галактике, Солнечной системе и Земле.	Грамматика- артикль the с уникальными объектами. Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole. Аудирование. Говорение-сообщение по тексту по плану. Чтение-текст. Письмо-выписки из текста. Учащиеся учатся употреблять артикль the. употреблять лексику в речи, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, передать основное содержание прочитанного по плану. Уметь читать с извлечением информации, догадываться о значении незнакомых слов с опорой на контекст, делать выписки из текста, написать адрес нашей планеты.
Section 3 Who is there?(3)			
7		Способы выражения длительности действия в английском языке. Формирование грамматических навыков по теме Past Continuous.	Грамматика-глаголы в Past Continuous. Лексика, аудирование. Чтение- составленные предложения Письмо- составить предложения. Учащиеся учатся употреблять время PastContinuous в речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; описать картинку согласно ситуации и оценить действия героев; читать составленные предложения.
8		Диалогическая речь по теме «Планирование своего дня»	Грамматика-глаголы в Past Continuous. Лексика, аудирование. Чтение- составленные предложения Письмо- составить предложения. Учащиеся учатся употреблять время Past Continuous в речи; Говорение- диалог
9		Фантастические происшествия на космическом корабле. Формирование навыков пересказа на примере текста «Who's there?»	Грамматика- глаголы в PastContinuous Говорение- монологи по прочитанному. Чтение-текст "Who's there? Письмо-соотнести слова. Учащиеся учатся употреблять время PastContinuous в речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников;передавать основную мысль прочитанного, прогнозировать окончание рассказа, читать с извлечением информации.
Section 4 Exploring space (3)			
10		Входной мониторинг.Известные космонавты и астронавты.	Грамматика-глаголы в Past Continuous. Лексика- achievement,explo-ration research,to explore,to launch,outer space,space flight,to solve a problem. Аудирование- прослушать мнения об исследовании космоса.Говорение-монолог, вопросы викторины. Чтение. Письмо-сообщение. Учащиеся учатся употреблять время PastContinuous в речи; лексику урока; воспринимать информацию на слух; высказывать свое мнение с опорой на ключевые слова, ответить на вопросы викторины; писать сообщение о русских космонавтах.
11		Космические исследования. Развитие монологической речи.	Лексика-space flight,satellite. Telescope,orbital station,to circle the Earth,to lead. Аудирование. Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо- вопросы к тексту. Учащиеся учатся употреблять время Past Continuous, предлоги в речи; лексику по теме; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; делать сообщение по прочитанному тексту; письменно составлять вопросы к тексту, правила орфографии.

12		Способы выражения завершенного действия в английском языке. Past Perfect Simple и Past Perfect Continuous	Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for. Лексика- achievement, explo-ration research, to explore, to launch, outer space, space flight, to solve a problem Аудирование , Говорение-диалоги Чтение-вопросы; Письмо-поставить глаголы в нужном времени. Учащиеся учатся употреблять времена Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, в речи; предлоги в речи; лексику по теме; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; вести диалог-расспрос; читать с полным пониманием. Знать лексико-грамматический материал урока.
Section 5 Is the Earth a dangerous place? (4)			
13		Опасно ли жить на земле. Формирование лексических навыков по теме «Природные катастрофы»	Грамматика. Лексика-damage, disaster, drought, earthquake, flood, tor-nado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break. Аудирование- прослушать сообщение “Dangerous places”. Говорение-монолог. Чтение-новые слова. Письмо-заполнить таблицу. Учащиеся учатся употреблять лексику по теме, уметь употреблять в речи; воспринимать информацию на слух; высказаться в связи с ситуацией общения; заполнять таблицу по прослушанной информации.
14		Совершенствование лексико-грамматических навыков на примере текста «Природные катастрофы. Землетрясение.»	Грамматика-глаголы в форме Past Simple/Continuous . Лексика- damage, disaster, drought, earthquake, flood, tor-nado, hurricane, volcano, to hurt, to shake, to break. Аудирование. Говорение- обсуждение прочитанного. Чтение-текст про землетрясение. Письмо-поставить глагол в нужном времени. Учащиеся учатся употреблять времена; лексику по теме, уметь употреблять в речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. обсуждать с партнером землетрясения и их последствия; читать с полным пониманием содержания; правила орфографии.
15		Поведение людей в период природных катаклизмов. Формирование монологической речи.	Грамматика. Лексика-to break, to destroy, to damage. Аудирование. Говорение- обсуждение последствий природных стихий. Чтение- текст о торнадо. Письмо-выписать слова. Учащиеся учатся употреблять времена; лексику по теме, употреблять в речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; кратко высказываться на заданную тему; читать с пониманием основного содержания. Уметь найти в тексте слова для описания торнадо.
16		Профессии спасателей.	Грамматика. Лексика-emergency workers, to warn, injured people. Аудирование. Говорение- монолог. Чтение- текст с полным пониманием. Письмо- плакаты о стихийном бедствии. Учащиеся учатся употреблять времена; лексику по теме, употреблять в речи; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; кратко высказываться на заданную тему; читать с пониманием основного содержания.
Section 6 Surviving with optimism (5)			

17		Выживание в условиях природных катаклизмов.	Грамматика-глаголы в форме PastPerfect..Лексика. Аудирование. Говорение- монолог. Чтение-текст. Письмо- составить предложения.Учащиеся изучают образование настоящего совершенного времени, учатся, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему; читать с полным пониманием содержания.
18		Образование и употребление грамматического явления Past Perfect для передачи прошедших событий.	Грамматика-- глаголы в форме PastPerfect. Лексика. Аудирование. Говорение-ответы на вопросы по тексту. Письмо- работа со словарем.Учащиеся учатся употреблять настоящее совершенное время; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; отвечать на вопросы по тексту; читать с полным пониманием содержания, употреблять лексику из текста; правила орфографии.
19		Выполнение лексических и грамматических упражнений по теме «Видовременные формы глагола»	Грамматика-- глаголы в форме PastPerfect. Лексика. Аудирование. Говорение-ответы на вопросы по тексту. Письмо- работа со словарем.Учащиеся учатся употреблять настоящее совершенное время; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; отвечать на вопросы по тексту; читать с полным пониманием содержания, употреблять лексику из текста; правила орфографии.
20		История спасения потерявшихся подростков. Совершенствование навыков пересказа на примере текста «Six Robinsons».	Грамматика-- глаголы в форме PastPerfect. Лексика. Аудирование. Говорение-ответы на вопросы по тексту. Чтение-текст «Six Robinsons». Письмо- работа со словарем.Учащиеся учатся употреблять настоящее совершенное время; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; отвечать на вопросы по тексту; читать с полным пониманием содержания, употреблять лексику из текста; правила орфографии.
21		Мини - проект «Почему природные катастрофы так опасны в 21 веке?»	Читать текст с извлечением информации, пользоваться справочным материалом, работая в группе, опираясь на алгоритм, исследовать вопрос о природных опасностях 21 века, использовать Интернет ресурсы в исследовательской работе
<i>Section 7 This Earth made for you and me (3)</i>			
22		Выдающиеся природные явления. Совершенствование лексико-грамматического материала	Грамматика- степени сравнения прилагательных . Лексика-achievement, research,researcher. Аудирование- прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты,относящиеся к России.Говорение- рассказ о «рекордсменах» своего региона. Чтение- таблица. Письмо-поставить глаголы в прошедшее время. Учащиеся учатся употреблять степени сравнения прилагательных; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; отвечать на вопросы по тексту; читать с извлечением информации , употреблять лексику из текста; правила орфографии.

23		Необычные места в англоговорящих странах и России.	Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect. Лексика- environment,wild-life, amazing,human, to amaze,to attract. Аудирование. Говорение-выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-тексты. Письмо-поставить глаголы в нужном времени. Учащиеся учатся употреблять времена группы Past; лексику урока; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; высказаться в связи с ситуацией общения; читать с извлечением информации.
24		Чем примечателен твой любимый край. Повторение лексики и грамматики раздела.	Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаголов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect. Лексика-species, extinct, poisonous, to poison,to spoil. Аудирование. Говорение- выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-тексты. Письмо-написать сообще-ние об удивительных местах своей страны. Учащиеся учатся употреблять времена группы Past; лексику урока; воспринимать на слух речь учителя и одноклассников; высказаться в связи с ситуацией общения; читать с извлечением информации.
Progress Check (2)			
25		Контрольная работа по разделу: «Эта удивительная планета, на которой мы живем» Контроль аудирования и чтения.	слушать и понимать текст, и установить соответствие, соотносить слушаемый текст с картинками читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; употреблять лексико-грамматический материал урока.
26		Контрольная работа по разделу: «Эта удивительная планета, на которой мы живем» Контроль письменной и устной речи.	- строить самостоятельный связный рассказ по образцу; употреблять лексико-грамматический материал урока.
Unit 2. The world's best friend is you. Ты лучший друг планеты (21ч)			
Section 1 The Earth needs a friend, doesn't it? (7)			
27		Формирование лексических навыков по теме: «Защита окружающей среды»	Грамматика- сравнение видовременных форм глаголов:PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect Лексика- вся лексика раздела. Аудирование- сообщение о погоде мировых столицах.Говорение. Чтение-текст. Письмо-заполнить таблицу. Учащиеся учатся употреблять временные формы, пройденную лексику, воспринимать информацию на слух, читать с полным пониманием содержания, заполнять таблицу по образцу.
28		Объявления, препятствующие загрязнению окружающей среды. Формирование навыков письма.	Грамматика- артикль the с географическими названиями. Лексика- environment,waste, protection,pollution,to avoid, to pollute, dangerous. Аудирование. Говорение-диалог. Чтение-вопросы. Письмо- заполнить пропуски в предложениях. Учащиеся учатся употреблять артикль, лексику по теме, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, вести диалог-расспрос, читать с полным пониманием.

29		Географические названия с артиклем the. Совершенствование лексико-грамматического материала	Грамматика- словообразование-суффиксы -tion, -al. Лексика-environment, pro-tectiоn,species,human. Аудирование-видеотекст. Говорение-монолог. Письмо-сообщение. Учащиеся учатся словообразованию с помощью суффиксов, употреблять лексику по теме в речи, воспринимать информацию на слух, кратко высказываться на заданную тему, писать краткое сообщение о своем городе.
30		Мини-эссе по теме «Инопланетяне о нашей Земле» на основе статьи из журнала.	Грамматика- словообразование-суффиксы -tion, -al. Лексика-environment, pro-tectiоn,species,human. Аудирование-видеотекст. Говорение-монолог. Письмо-сообщение. Учащиеся учатся словообразованию с помощью суффиксов, употреблять лексику по теме в речи, воспринимать информацию на слух, кратко высказываться на заданную тему, писать краткое сообщение о своем городе.
31		Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, и возможные способы их решения. Совершенствование монологической и диалогической речи.	Грамматика-пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,-al. Лексика- environment, protection,species,human, to destroy,chemical waste. Аудирование. Говорение-монолог . Чтение-текст. Письмо-перевести предложение. Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал по теме, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, вести беседу на заданную тему, читать текст с извлечением информации, грамматику урока и правила орфографии.
32		Экология родного региона. Контроль монологической речи	Грамматика-пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,-al. Лексика- environment, protection,species,human, to destroy,chemical waste. Аудирование. Говорение-монолог . Чтение-текст. Письмо-перевести предложение. Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал по теме, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, вести беседу на заданную тему, читать текст с извлечением информации, грамматику урока и правила орфографии.
33		Мини - проект «Проблемы окружающей среды». Развитие речевого умения	Грамматика- пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,- al. Лексика- environment, protection,species,human. Аудирование. Говорение- монолог. Чтение-текст. Учащиеся учатся пользоваться справочным материалом, работая в группе, опираясь на алгоритм, исследовать вопрос об экологических проблемах нашего региона , использовать Интернет ресурсы в исследовательской работе
Section 2 Conditional II and III (1)			

34		Придаточные маловероятного и нереального условия. Conditional II and III.	Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика-danger,can,litter,to recycle,air pollution,be pollu-ted,protection,sea pollution. Аудирование-стихотворение. Говорение-диалоги. Чтение-стихотворение, вопросы. Письмо-закончить предложения. Учащиеся знакомятся с правилами употребления условных предложений, учатся употреблять лексику по теме, воспринимать информацию на слух, вести диалог-обмен мнениями, выразительно читать стих, грамматический материал урока.
Section 3 What's wrong with us?(4)			
35		Актуальные проблемы современной жизни человечества.	Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика- danger,can,litter,to recycle,air pollution,be pollu-ted,protection,sea pollution. Аудирование-стих. Говорение-диалоги. Чтение. Письмо-составить предложения. Учащиеся знакомятся с правилами правила употребления условных предложений, употреблять лексику по теме, воспринимать информацию на слух, вести диалог-обмен мнениями, составить условные предложения
36		Взаимоотношения друг с другом: на материале аутентичного текста, отрывок из книги «Путешествие Гулливера»	Грамматика-структура be (get)used to. Лексика-dangerous diseases, star wars,interrelations,lack of recycling,crimes,drugs,new local wars,endangered animals.. Аудирование. Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо. Учащиеся знакомятся со структурой, учатся употреблять её в речи, лексику по теме, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать текст с полным пониманием.
37		Работа над отрывком из книги «Путешествие Гулливера»	Грамматика- структура be (get)used to. Лексика-Yahoos,Houys, to tell lies,to avoid wars,master, envious,greedy. Аудирование. Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо-закончить предложения. Учащиеся закрепляют структуру, учатся употреблять в речи лексику по теме, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать текст с полным пониманием. Знать лексико-грам-матический материал урока.
38		Мини-проект «Идеальный мир»	Письмо презентация проекта. Учащиеся учатся пользоваться справочным материалом, использовать Интернет ресурсы в исследовательской работе
Section 4 Why throw away? Why not recycle?(3)			
39		Формирование лексических навыков по теме: «Защита окружающей среды: переработка»	Грамматика- модальный глагол can. Лексика-bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic. Аудирование-слова (аудиозапись). Говорение-составить предложения. Чтение-текстПисьмо-составить словосочетания. Учащиеся учатся употреблять модальный глагол, лексику по теме в речи, воспринимать информацию на слух, вести беседу по теме с лексикой урока, читать текст с полным пониманием содержания, правила орфографии.

40		Переработка продуктов жизнедеятельности (отходов) человечества. Чтение статьи с полным пониманием текста.	Грамматика-комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals. Лексика- bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic.. Аудирование Говорение-монолог чтение-текст. Письмо-закончить предложения. Учащиеся учатся употреблять грамматический материал урока, лексику по теме в речи, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст, читать с полным пониманием содержания, лексико-грамматический материал урока.
41		Опыт Великобритании в охране окружающей среды. Совершенствование лексико-грамматического материала	Грамматика- комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals. Лексика-clean-up-day,sign, announcement,to be original/ convincing. Аудирование. Говорение-монолог. Чтение-предложения. Письмо-заполнить таблицу. Учащиеся учатся употреблять грамматический материал урока, лексику по теме в речи, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст, читать с полным пониманием , заполнять таблицу по образцу.
Section 5 What can we do to save the Earth?(4)			
42		Совершенствование лексических навыков по теме «Спасение Земли в твоих руках»	Грамматика-условные предложения. Лексика-to avoid,to avoid such people,to save,least,at least,the least money,/time, to reduce,to refuse,to recycle. Аудирование- стих. Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо. Учащиеся учатся употреблять грамматический материал урока, лексику по теме в речи, воспринимать информацию на слух, кратко высказываться на заданную тему. читать текст с пониманием основного содержания.
43		Совершенствование монологической и диалогической речи по теме «Сохраним планету вместе»	Грамматика- условные предложения (повтор). Лексика-to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование-утверждения. Говорение- диалоги. Чтение-текст. Письмо. Учащиеся учатся употреблять грамматический материал урока, лексику по теме в речи использовать его в речи, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, составлять диалоги по картинкам, читать с полным пониманием содержания, озаглавить его, добавить выпущенные фрагменты.
44		Выполнение лексических и грамматических упражнений. Повторение пройденного материала по теме «Охрана окружающей среды»	Грамматика- условные предложения . Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование- контроль. Говорение-монолог. Чтение-текст Письмо-выписки из текста. Учащиеся учатся употреблять условные предложения, воспринимать на слух текст с полным пониманием, комментировать факты из текста, читать с полным пониманием содержания, делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
45		Мини-проект «Как спасти Землю?»	Грамматика- Условные предложения.. Лексика-антонимы. Аудирование- интервью.. Говорение-монолог. Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал урока. Чтение с полным пониманием содержания. Лексика раздела.
Progress Check (2)			

46		Контрольная работа по разделу: «Ты лучший друг планеты Земля» Контроль аудирования и чтения.	слушать и понимать текст, и установить соответствие, соотносить слушаемый текст с картинками читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; употреблять лексико-грамматический материал урока.
47		Контрольная работа по разделу: «Ты лучший друг планеты Земля» Контроль письменной и устной речи.	- строить самостоятельный связный рассказ по образцу; употреблять лексико-грамматический материал урока.
Unit 3. Mass media: good or bad. Средства массовой информации: хорошо или плохо. (29 ч)			
Section 1 What is the media? (3)			
48		Формирование лексических навыков по теме «Средства массовой информации». Достоинства и недостатки медиа.	Грамматика. Лексика-channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly. Аудирование- информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации.. Говорение- рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств массовой информации. Чтение- слова и словосочетания. Письмо- заполнить таблицу. Учащиеся учатся употреблять грамматический материал урока, лексику по теме в речи использовать его в речи, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, составлять диалоги по картинкам, читать с полным пониманием содержания, заполнять таблицу по образцу.
49		Известные отечественные и англоязычные теле-, радиокomпании	Грамматика. Лексика- channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly, to get news over TV/the Internet. Аудирование- слова. Говорение- выразить свое отношение к средствам массовой информации. Чтение- текст с извлечением информации. Учащиеся учатся употреблять грамматический материал урока, лексику по теме в речи использовать его в речи, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать текст с извлечением нужной информации.
50		Радио: типичные радиоинтервью, песня о радио. Совершенствование диалогической речи.	Грамматика- неисчисляемые существительные. Лексика- channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly. Аудирование. Говорение- диалоги. Чтение- текст. Письмо- выполнить лексико-грамматическое упражнение. Учащиеся учатся употреблять неисчисляемые существительные, лексику по теме в речи использовать его в речи, воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, составлять диалог-расспрос по теме.
Section 2 What do you think of television? (3)			

51		Телевидение. Чтение аутентичного текста с полным пониманием «Новый год с телевизором»	Грамматика-повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Infinitive, Participle 1, Participle 2. Лексика-celebration, to celebrate, to manage to do smth., to prove, to quit, to quit do-ing smth. Аудирование. Говорение-монолог о телеканалах России. Чтение-текст. Письмо-заполнить таблицу. Учащиеся учатся употреблять временных форм, лексику по теме, уметь употреблять в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, высказываться в связи с ситуацией по теме, читать текст с полным пониманием и ответить на вопросы, заполнять таблицу по образцу.
52		Жанры телепередач. Написание сообщения «Моя любимая телепередача»	Грамматика. Лексика-quiz, to broadcast, to get news over TV/the Internet, to video a film, via e-mail a commercial, to advertise, a chat room, sensational. Аудирование-предложения. Говорение-диалоги. Чтение-диалоги. Письмо- сообщение о любимой передаче. Учащиеся учатся употреблять лексику урока в речи, воспринимать информацию на слух и заполнить пропуски, вести диалог-обмен мнениями, читать с полным пониманием содержания, писать краткое сообщение о своей любимой передаче.
53		Телевизионные ток-шоу и викторины. Совершенствование диалогической речи.	Грамматика-have/has always dreamed of doing smth. Лексика-article, quiz, script. Аудирование-диалог-интервью. Говорение-диалог. Чтение- диалоги. Письмо- закончить предложения. вести диалог-расспрос по теме, выразительно читать по ролям, лексико-грамматический материал урока.
Section 3 Do you read newspapers on Sundays? (3)			
54		Газеты как средство массовой информации.	Грамматика. Лексика-tabloid, article, detailed, headline, gossip, local, quality, to contain, to publish to report, scandals. Аудирование-сообщение о газетах и журналах Великобритании. Говорение-монолог о роли газет в нашей жизни. Чтение-текст Письмо-составить предложения. Учащиеся учатся употреблять структуру в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию, понять основное содержание, высказываться на заданную тему, читать текст и выделить необходимую информацию..
55		Чтение с извлечением необходимой информации на примере аутентичного текста « Пресса в Великобритании»	Грамматика Лексика-future career, to suit one's interest, aptitude, abilities, memory, personality test, to take into account. Аудирование. Говорение-диалог. Чтение-статьи. Письмо-заполнить таблицу. Учащиеся учатся употреблять структуру в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию, понять основное содержание, вести диалог-расспрос, рассказать о любимой газете/журнале, прочитать статьи и соотнести их содержание с заголовками, заполнять таблицу по образцу.

56		Диалогическая речь по теме. Мини- проект «Создание письма в местную газету»	Грамматика-слова, словосочетания с формами на –ing. Лексика-ancient,a character, a CDbook,a printed book,to be keen on,wisdom,I have no confess.Аудирование. Говорение-выразить точку зрения о роли книг. Чтение-тексты-мнения детей о роли чтения.п исьмо-сообщение из своего опыта о роли чтения Учащиеся учатся вести диалог-расспрос по теме, выразительно читать по ролям, анализировать местную прессу с точки зрения жанрового разнообразия.
Section 4 What is Internet? (4)			
57		Интернет как средство массовой информации.	Грамматика- have/has always dreamed of doing smth.Лексика- вся лексика раздела.Аудирование-диалог. Говорение-монолог. Чтение- диалог. Письмо. Учащиеся учатся употреблять структуру в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию, понять основное содержание, высказываться по теме о своей любимой передаче, выразительно читать по ролям.
58		Безопасность в сети: плюсы и минусы использования Интернета.	Говорение : диалог, чтение текста с извлечением необходимой информации. Чтение: соотносить Учащиеся учатся употреблять лексику урока, воспринимать на слух информацию, понять основное содержание, читать текст и выделить необходимую информацию, соотносить содержание с предложенными заголовками
59		Контроль монологической речи по теме «Интернет в моей жизни»	Говорение : монолог, чтение текста с извлечением необходимой информации. Чтение: соотносить Учащиеся учатся употреблять лексику урока, воспринимать на слух информацию, понять основное содержание, читать текст и выделить необходимую информацию, соотносить содержание с предложенными заголовками
60		Мини - проект по теме «Интернет- почему бы и нет?»	Письмо: презентация о проделанной работе. Учащиеся учатся использовать Интернет в целях поиска информации для выполнения проектно-исследовательской работы.
Section 5 Is being a reporter a dangerous job? (2)			
61		Репортер и фотокорреспондент – интересные и опасные профессии. Понятие политкорректности.	Грамматика. Лексика-TV commentator, a newsleader,to present political news,tactful,to report on the war,to take dramatic pictures. Аудирование-прослушать слова и распределить на 2 колонки. Говорение-диалог-интервью Чтение-прочитать статью о работе репортера. Письмо. Учащиеся учатся употреблять структуру в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию, составлять вопросы для интервью, читать с полным пониманием информации.
62		Артем Боровик как представитель репортерской профессии. Рассказ о знаменитости и обычном человеке.	Грамматика-сложноподчиненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however. Лексика-sensational,to talk to,superficial,a mysterious/ crime story.Аудирование. Говорение-монолог насколько опасна профессия.. Чтение-текст об известном журналисте.Письмо-вставить предлоги. Учащиеся учатся употреблять грамматику в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию, понять основное содержание, передать содержание прочитанного, читать с полным пониманием, пользуясь словарем.
Section 6 Are the books the media, too? (4)			

63		Формирование лексических навыков по теме «Книга как одно из средств массовой информации»	Грамматика. Лексика-the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom. Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал раздела.
64		Типы книг. Мнения людей о наиболее ценных книгах. Чтение с извлечением необходимой информации.	Грамматика. Лексика-the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom. Аудирование. Говорение-монолог. Чтение-слова и выражения для сообщения. Письмо. Учащиеся учатся употреблять грамматику в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию, понять основное содержание, передать содержание прочитанного, читать с полным пониманием, пользуясь словарем.
65		Выявление читательских интересов партнеров по общению. Формирование навыков диалогической речи.	Грамматика. Лексика- the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom. Аудирование- интервью с продюсером. Говорение-монолог. Чтение-высказывания о любимых книгах. Письмо. Учащиеся учатся употреблять грамматику в речи, лексику урока, воспринимать на слух информацию и выделять факты в соответствии с поставленным вопросом, рассказывать и расспрашивать собеседника о любимых книгах, читать с полным пониманием информации.
66		Мини-проект «Какой ты читатель ?»	Грамматика. Лексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFO Говорение-обсудить прослушанное, пересказ текста. Чтение-текст. Письмо-составление опросника.. Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал урока, уметь употреблять в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, составлять опросник о читательских интересах.
Section 7 Reported speech(4)			
67		Формирование грамматических навыков по теме «Косвенная и прямая речь». Согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи.	Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи.Лексика-to lose voice,throat, What's on tonight? What's the matter?Direct speech, reported speech. Аудирование-диалог. Говорение. Чтение-диалог, перевести утверждения в косвенную речь. Письмо-диалог в косвенной речи. Учащиеся учатся употреблять перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени,лексику урока, воспринимать информацию на слух,читать с полным пониманием.,письменно переводить диалог в косвенную речь.

68		Совершенствование грамматического материала по теме «Косвенная и прямая речь»	Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи. Лексика- to explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest. Аудирование- лексика. Говорение- пересказать текст используя косвенную речь. Чтение. Письмо- диалог в косвенной речи. Учащиеся учатся употреблять перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени, лексику урока, воспринимать информацию на слух делать подготовленное сообщение в связи с прослушанным, письменно переводить диалог в косвенную речь.
69		Формирование грамматических навыков по теме «Вопросительные предложения в косвенной речи. Предложения в повелительном наклонении»	Грамматика- косвенная и прямая речь. Лексика- to explain, to offer, to print, to remind, to report, to suggest. Аудирование. Говорение-диалог-интервью о коллекции книг дома; Чтение-текст. Письмо- лексико-грамматические упражнения. Учащиеся учатся употреблять перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени, лексику урока, воспринимать информацию на слух. вести диалог-интервью, читать текст про себя и находить нужную информацию, перевод прямой речи в косвенную.
70		Совершенствование грамматического материала по теме «Вопросительные предложения в косвенной речи. Предложения в повелительном наклонении»	Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелительном наклонении. Лексика-ask, advise, order, remind, teach, tell, warn. Аудирование. Говорение-диалог-интервью, монолог . Чтение-тексты . Письмо-лексико-грамматические упражнения. Учащиеся учатся употреблять передавать в косвенной речи предложения в повелительном наклонении, воспринимать речь учителя и одноклассников, вести диалог-интервью и описать результаты диалога, читать про себя с извлечением информации и озаглавить текст.
Section 8 Try yourself as a writer (4)			
71		Писатели и читатели. Письмо Вольтера своему издателю.	Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелительном наклонении. Лексика-ask, advise, order, remind, teach, tell, warn. Аудирование. Говорение-диалог-интервью, монолог . Чтение-тексты . Письмо-лексико-грамматические упражнения. Учащиеся учатся употреблять передавать в косвенной речи предложения в повелительном наклонении, воспринимать речь учителя и одноклассников, вести диалог-интервью и описать результаты диалога, читать про себя с извлечением информации и озаглавить текст.
72		Жанры литературных произведений и типы книг. Цитаты.	Грамматика- косвенная речь .Лексика- a debate, to vote, to limit time, the Chairperson. Аудирование- монологи одноклассников. Говорение- монолог. Чтение-текст. Письмо. Учащиеся учатся употреблять в речи косвенную речь. Знать лексику урока, воспринимать речь учителя и одноклассников, делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным, читать текст с полным пониманием информации.

73		Наиболее известные англоязычные писатели. Шерлок Холмс как известный персонаж в английской литературе.	Грамматика- косвенная речь, суффикс-less, Сложноподчиненные предложения с оюзами That/who/which (повтор). Лексика-to approve of, wisdom,a philosopher, a pamphlet, a copy,a sign, to contain a sign. Аудирование Говорение-обсудить письмо. Чтение- рассказ о необычных письмах. письмо-Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Выполнить лексико-грамматическое упражнение. Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал урока, уметь употреблять в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказывать без предварительной подготовки, читать с полным пониманием содержания.
74		Домашняя и школьная библиотека. Структура рассказа о художественном произведении.	Грамматика. Лексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFO. Аудирование. Говорение-монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах. Чтение- имена и фамилии знаменитых писателей. Письмо- составить словосочетания. Учащиеся учатся употреблять в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему.
Progress Check (2)			
75		Контрольная работа по разделу: «Средства массовой информации» Контроль аудирования и чтения.	слушать и понимать текст, и установить соответствие, соотносить слушаемый текст с картинками читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; употреблять лексико-грамматический материал урока.
76		Контрольная работа по разделу: «Средства массовой информации» Контроль письменной и устной речи.	- строить самостоятельный связный рассказ по образцу; употреблять лексико-грамматический материал урока.
Unit4.Trying to become a successful person. Попробуй стать успешным человеком.(26ч)			
Section1 Who is a successful person (3)			
77		Формирование лексико-грамматических навыков по теме: «Успешные люди»	Грамматика-Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive. Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,success ful,independent. Аудирование. Говорение-дискуссия на тему «Кого называют успешными людьми». Чтение-интервью, выбрать заголовок и девиз успешного человека. Учащиеся учатся употреблять предложения в речи в разных видовременных формах, лексику по теме, употреблять в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, высказаться в связи с ситуацией общения, читать текст с извлечением информации.

78		Кого можно считать успешным человеком. Активизация лексики	Грамматика. Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,success ful,independent. Аудирование. Говорение-монолог-рассказать какие черты характера нужно развивать,чтобы стать успешным человеком . Чтение-текст об Уолте Диснее.Письмо- заполнить пропуски предложениями. Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал урока в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, высказаться в связи с ситуацией общения, читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы.
79		Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Чтение с пониманием полной информации.	Грамматика, Лексика-ambition,person, studio,right,to defend,to earn, to succeed,to encourage, equal,ambitious,self-made. Аудирование. Говорение-дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-текст о матери Терезе и Славе Полунине.Письмо- составить вопросы к тексту. Учащиеся учатся употреблять лексико-грамматический материал урока в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, высказаться в связи с ситуацией общения, читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы, составлять вопросы к прочитанному тексту, знать видовременные формы.
Section 2 Family is a good start (4)			
80		Семья – это хороший старт для будущей жизни. Формирование лексико-грамматических навыков	Грамматика- makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth. Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain. Аудирование. Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная.. Аудирование.-тест. Учащиеся учатся воспринимать информацию на слух.
81		Обсуждение проблем, испытываемых российскими и британскими подростками в семьях. Активизация лексики	Грамматика- makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth. Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain.Аудирование. Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная. Чтение-тексты, письма детей в журнал. Письмо-написать письмо. Учащиеся учатся употреблять конструкции с инфинитивом в речи, воспринимать речь учителя и одноклассников, высказаться на заданную тему, читать текст с полным пониманием информации,.
82		Поиск путей преодоления проблем через анализ подростковых писем в журнал. Диалогическая речь по теме	Грамматика-степени сравнения прилагательных . Лексика-kind,different kinds of, a kind of,patient,tolerant, sick. Аудирование. Говорение- диалоги. Чтение-тексты.Письмо- составить предложения. Учащиеся учатся употреблять правила образования степеней сравнения прилагательных, лексику урока, воспринимать речь учителя и одноклассников, вести диалог-расспрос по теме.

83		Предложения условного типа на примере темы «Воспитание толерантности к проблемам сверстников»	Грамматика- условные предложения 2 типа. Лексика-bullying, bully, threat, to threaten, to defend, victim. Аудирование-аудиозапись, прослушать и выделить основные факты. Говорение. Чтение-текст. Письмо-составить предложения с лексикой урока. Учащиеся учатся употреблять условные предложения и уметь употреблять в речи лексику урока, воспринимать информацию на слух, читать текст с извлечением информации.
Section 3 What is bullying? (3)			
84		Унижение/насилие над человеческой личностью. Горячая линия для детей.	Грамматика. Лексика-abuse, threat, steal, threaten, blackmail, pick on, bully. Аудирование. Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст. Учащиеся учатся употреблять условные предложения и уметь употреблять в речи лексику урока, воспринимать информацию на слух, читать текст с извлечением информации.
85		Примеры унижения, испытываемого детьми. Чтение аутентичного отрывка из книги «Джейн Эйр» Ш.Бронте.	Грамматика. Лексика-abuse, threat, steal, threaten, blackmail, pick on, bully. Аудирование. Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст. Письмо. Учащиеся учатся употреблять лексику урока, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать текст с полным пониманием информации.
86		Работа над отрывком из книги «Джейн Эйр» Ш.Бронте.	Грамматика. Лексика-bullying, to be a bully, to be bullied.. Аудирование. Говорение-монолог. Чтение-текст. Учащиеся учатся употреблять лексику урока, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать текст с полным пониманием информации.
Section 4 Why are family holidays important? (5)			
87		Праздники как важная часть жизни.	Лексика-Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Waitangi Day, Thanksgiving Day, Plymouth. Аудирование-аудиозапись, соотнести праздники страны. Говорение-дискуссия, рассказать что знаешь о зарубежных праздниках. Чтение-текст о Дне благодарения, установить логическую последовательность событий. Учащиеся учатся употреблять названия праздников, воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию, передать содержание прочитанного с опорой на план, читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы.
88		День Благодарения в американской культуре. Чтение с извлечением необходимой информации.	Грамматика Аудирование-видеозапись, день Благодарения. Говорение-дискуссия на тему. Чтение-текст о Дне благодарения, установить логическую последовательность событий. Учащиеся учатся употреблять названия праздников, воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию, передать содержание прочитанного с опорой на план, читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы.

89		Наиболее известные интернациональные и национальные семейные праздники.	Грамматика. Лексика-wedding ring/cake/ dress,congratulations,patient, tolerant,united,hospitable. Аудирование. Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение. Письмо-закончить предложения. Учащиеся учатся употреблять названия праздников, воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию, передать содержание прочитанного с опорой на план, читать текст с полным пониманием, ответить на вопросы.
90		Праздничная поздравительная открытка.	Грамматика. Лексика-congratulations. Аудирование Говорение-монолог о праздниках в вашей семье. Чтение-письмо зарубежных друзей. Письмо-составить поздравление на праздник. Учащиеся учатся составлять поздравления на праздники, воспринимать речь учителя и одноклассников, делать устное сообщение по теме, читать текст с полным пониманием.
91		Контроль монологической речи по теме «Праздники в моей семье»	Говорение-монолог. Учащиеся учатся делать подготовленное устное сообщение по теме.
Section 5 Is it easy to be independent? (5)			
92		Самостоятельность/независимость в жизни подростка.	Грамматика. Лексика-to be independent/ patient/ tolerant/ responsible, to encourage,to obey, equality,clashes of values. Аудирование Говорение- дискуссия на тему. Чтение-статья о том, что американцы думают о независимости.Письмо. Учащиеся учатся употреблять лексику по теме, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать с полным пониманием информации, исправить ложные утверждения.
93		Самостоятельное зарабатывание карманных денег как одно из проявлений самостоятельности.	Грамматика. Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient.. Аудирование. Говорение- монолог на тему.Чтение- тексты. Письмо-закончить предложения.Учащиеся учатся употреблять лексику по теме, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать с полным пониманием информации, исправить ложные утверждения.
94		Чем я могу помочь? Опыт зарубежных и российских подростков.	Грамматика. Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient. Аудирование. Говорение- монолог на тему.Чтение- тексты. Письмо-закончить предложения. Учащиеся учатся употреблять лексику по теме, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать с полным пониманием
95		Контроль монологической речи по теме: «Жизнь подростка»	Говорение-монолог. Учащиеся учатся делать подготовленное устное сообщение по теме.
96		Выполнение лексических и грамматических упражнений. Повторение по разделу «Успешные люди»	Грамматика. Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient. Аудирование. Говорение- монолог на тему.Чтение- тексты. Письмо-закончить предложения. Учащиеся учатся употреблять лексику по теме, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать с полным пониманием

97		Повторение и обобщение пройденного лексического материала	Систематизация лексико-грамматических навыков. Учащиеся учатся употреблять лексику по теме, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать с полным пониманием
98		Промежуточная аттестация. Тестовая работа	
99		Повторение и обобщение пройденного лексического материала	Систематизация лексико-грамматических навыков. Учащиеся учатся употреблять лексику по теме, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать с полным пониманием
<i>Progress Check (2)</i>			
100		Контрольная работа по разделу: «Успешные люди» Контроль аудирования и чтения.	слушать и понимать текст, и установить соответствие, соотносить слушаемый текст с картинками читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале; употреблять лексико-грамматический материал урока.
101		Контрольная работа по разделу: «Успешные люди» Контроль письменной и устной речи.	- строить самостоятельный связный рассказ по образцу; употреблять лексико-грамматический материал урока.
102		Повторение и обобщение пройденного грамматического материала	Систематизация лексико-грамматических навыков. Учащиеся учатся употреблять лексику по теме, воспринимать речь учителя и одноклассников, кратко высказываться на заданную тему, читать с полным пониманием

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 9 класс

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)
Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? Семья и друзья: счастливы вместе? (27ч)			
1.1.Каникулы (5 часов)			
1		Инструктаж по ТБ в кабинете иностранного языка. Введение в тему. Ознакомление с лексикой. Каникулы.	<p><i>Лексика</i> to disappoint to observe, to sound, to tan sporty, to be, feel delighted, to give some tips, I meant it, I do not care about, It sounds выражения с like, to like doing smth, to look like smb to feel like doing smth, somebody's likings, to be alike homelike</p> <p><i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение) умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях; умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста «Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях;</p>
2		Развитие навыков аудирования и устной речи. Где я провёл лето?	<p><i>Лексика</i> to disappoint to observe, to sound, to tan sporty, to be, feel delighted, to give some tips, I meant it, I do not care about, It sounds выражения с like, to like doing smth, to look like smb to feel like doing smth, somebody's likings, to be alike homelike</p> <p><i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение) умение вести диалог по темам «Каникулы» и «Свободное время» с использованием клише и соответствующей лексики; извлекать из прослушанного текста Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; умение работать в группе</p>
3		Совершенствование навыков диалогической речи с использованием разговорных клише. Приключения и открытия. Стартовая диагностика	<p><i>Лексика</i> to disappoint to observe, to sound, to tan sporty, to be, feel delighted, to give some tips, I meant it, I do not care about, It sounds выражения с like, to like doing smth, to look like smb to feel like doing smth, somebody's likings, to be alike homelike</p> <p><i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение) Умение строить монологическое высказывание по теме «Каникулы» с использованием лексики секции Знать и употреблять в речи разговорные формулы, характерные для диалогической речи; Умение строить диалогическое высказывание (с опорой на образец)</p>

4		Развитие лексико-грамматических навыков. Времена английского глагола. Действительный залог	<p><i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение) использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение умение работать в группеиспользовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте</p>
5		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Словообразование.	<p><i>Грамматика</i> Видовременные формы глагола (повторение) использовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте умение написать письмо-приглашение умение работать в группейиспользовать видовременные формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте</p>
1.2.Проблемы в семье и с друзьями (6 часов)			
6		Активизация в речи лексики. Моя семья.	<p><i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray, to deserve, to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something, to look like somebody, to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike, on one hand, on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous <i>Предлоги</i> on and about be/ feel/look + adjective <i>Грамматика раздела</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple. рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. употребление лексического запаса по данной тематике в устном высказывании</p>
7		Практика в аудировании и устной речи с опорой на прослушанный текст. Проблемы в семье.	<p><i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray, to deserve, to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something, to look like somebody, to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike, on one hand, on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous <i>Предлоги</i> on and about be/ feel/look + adjective <i>Грамматика раздела</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple. Употреблять лексический и грамматический материал в речи понимание общего содержания текста о родителях; умение оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.</p>

8	Развитие лексико-грамматических навыков. Выражение будущего времени.	<p><i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray, to deserve, to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something, to look like somebody, to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike, on one hand, on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous</p> <p><i>Предлоги</i> on and about be/ feel/look + adjective</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.</p> <p>Чтение текстов с детальным пониманием прочитанного умение выражать свою точку зрения; согласие, несогласие, сомнения с идеями, данными в тексте, подбирать аргументы в защиту своей точки зрения</p> <p>Прослушивание аутентичного текста с пониманием основного содержания и</p> <p>Умение вести диалог с применением в речи современных разговорных формул</p>
9	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме. Предлоги.	<p><i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray, to deserve, to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something, to look like somebody, to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike, on one hand, on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous</p> <p><i>Предлоги</i> on and about be/ feel/look + adjective</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.</p> <p>Умение выражать свою точку зрения умение вести дискуссию (с опорой на лексику урока)</p>
10	Развитие монологической речи по теме « Мои друзья»	<p><i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray, to deserve, to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something, to look like somebody, to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike, on one hand, on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous</p> <p><i>Предлоги</i> on and about be/ feel/look + adjective</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.</p> <p>чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию умение написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты возможных сюжетных линий употребление грамматического материала Present Continuous для выражения действия в будущем</p>
11	Контроль навыков монологической речи. Мой лучший друг.	<p><i>Лексика раздела</i> to appreciate to betray, to deserve, to envy, to ignore to quarrel, quarrel to like doing something, to look like somebody, to feel like doing something somebody's likings to be alike homelike, on one hand, on the other hand to cheer up, to insist, to be stressed out to avoid, to feel jealous</p> <p><i>Предлоги</i> on and about be/ feel/look + adjective</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Способы выражения будущего времени: Present Continuous and Future Simple.</p> <p>Умение строить письменное монологическое высказывание с использованием изученного лексического и грамматического материала</p>
1.3.Легко ли жить вдали от семьи? (6 часов)		

12	Введение в тему. Активизация грамматических навыков. Косвенные вопросы.	<p><i>Лексика раздела</i> a chatter box a bookworm, a fusser, to cheat, to escape, to make a fuss, to get on with , to get up, to get out, to get a long, to give up, to give away, to give in, to work out, to work on, to work with, to work for</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)</p> <p>Правильное построение вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса прослушивание диалогического текста, анализ и обобщение полученной информации</p>
13	Развитие лексико-грамматических навыков. Мой выбор в жизни.	<p><i>Лексика раздела</i> a chatter box a bookworm, a fusser, to cheat, to escape, to make a fuss, to get on with , to get up, to get out, to get a long, to give up, to give away, to give in, to work out, to work on, to work with, to work for</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)</p>
14	Практика в устной речи с опорой на текст. Разговор по телефону.	<p><i>Лексика раздела</i> a chatter box a bookworm, a fusser, to cheat, to escape, to make a fuss, to get on with , to get up, to get out, to get a long, to give up, to give away, to give in, to work out, to work on, to work with, to work for</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)</p> <p>вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов;</p>
15	Контроль навыков чтения. Развитие лексических навыков. Жизнь вдали от семьи	<p><i>Лексика раздела</i> a chatter box a bookworm, a fusser, to cheat, to escape, to make a fuss, to get on with , to get up, to get out, to get a long, to give up, to give away, to give in, to work out, to work on, to work with, to work for</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Типы вопросов (общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос к подлежащему)</p> <p>чтение текста с детальным пониманием прочитанного, умение обобщать полученную информацию</p>
16	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы.	<p><i>Лексика раздела</i> o entertain Entertainment Old fashionedIt (he, she) seems to beIt looks</p> <p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Образование причастий и существительных от глаголов</p> <p>Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i></p> <p>Навыки работы над проектами и презентациями, выработать предложения, подобрать аргументацию</p>

17		Активизация грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Словообразование.	<p><i>Лексика раздела</i> o entertain Entertainment Old fashioned It (he, she) seems to be It looks</p> <p><i>Грамматика раздела</i></p> <p>Образование причастий и существительных от глаголов</p> <p>Употребление в устной и письменной речи фразовых глаголов <i>work, get, give</i></p> <p>Прослушивание текста с последующей фиксацией информации в таблице обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции</p>
1.4. Досуг (10 часов)			
18		Введение в тему. Развитие лексико-грамматических навыков. Любимые занятия	<p><i>Лексика раздела</i> seat, outing, round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight, to reserve Melodrama, trick, on one hand, on the other, hand, however, but...интернациональные слова</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге</p> <p>поиск необходимой информации при прослушивании интервью; построение предложений с использованием пассивного залога</p>
19		Совершенствование навыков устной речи по теме «Проводим время вместе»	<p><i>Лексика раздела</i> seat, outing, round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight, to reserve Melodrama, trick, on one hand, on the other, hand, however, but...интернациональные слова</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге</p> <p>рассказать о свободном времени, используя опорные фразы. В рамках проектной работы обосновать свой выбор того или иного времяпрепровождения;</p>
20		Развитие навыков говорения. Как лучше провести каникулы.	<p><i>Лексика раздела</i> seat, outing, round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight, to reserve Melodrama, trick, on one hand, on the other, hand, however, but...интернациональные слова</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге</p> <p>чтение текста о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного;</p> <p>обсуждение в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве;</p> <p>представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону;</p>
21		Развитие лексико-грамматических навыков. Страдательный залог.	<p><i>Лексика раздела</i> seat, outing, round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight, to reserve Melodrama, trick, on one hand, on the other, hand, however, but...интернациональные слова</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Времена глагола в пассивном залоге</p> <p>построение предложений с использованием пассивного залога</p>
22		Совершенствование навыков чтения с извлечением информации.	<p>Чтение текста с полным пониманием прочитанного</p> <p>Построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст</p>

23		Введение в тему. Активизация в речи лексики. Телевидение.	провести беседу о телевидении и кино; обсудить в группах сюжет своего фильма, используя лексику данной секции; прослушивание интервью со звездой с детальным пониманием прослушанного
24		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Мой любимый фильм.	чтение текста, выбор неверной информации, соотнести части предложений; составление повествования как сюжетную основу для фильма (мультфильма)
25		Повторение и обобщение по разделу « Семья и друзья: счастливы вместе?»	Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
26		Контрольная работа по разделу « Семья и друзья: счастливы вместе?»	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
27		Анализ контрольной работы	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW! Этот огромный мир! Начнем путешествовать прямо сейчас!, 21 час			
2.1. Почему люди путешествуют?, 7 ч			
28		Введение в тему. Активизация в речи лексико-грамматического материала. Путешествия.	Умение вести диалог по теме «Путешествия» прослушивание высказываний людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали
29		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Времена группы Perfect	Умение строить устное и письменное высказывание с опорой на прочитанный текст
30		Развитие грамматических навыков. Употребление артиклей с географическими названиями	чтение научно-популярного текста о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации
31		Практика в устной речи с опорой на текст. Известные путешественники.	прослушивание текста-биографии для получения фактической информации; умение рассказать биографию путешественника;
32		Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование с помощью суффиксов.	умение изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции) составление собственной инструкции с опорой на прочитанный текст

33		Совершенствование навыков всех видов чтения. Происхождение некоторых слов.	извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;
34		Контроль навыков чтения. Куда бы я хотел отправиться.	<p><i>Лексика раздела</i> to crash, to detect to sink, to launch, to prevent, to revise, to equip unattended unavoidable unsinkable to be dangerous and exhausting to take ages to get to to suffer from unknown diseases to get to the opposite side of the planet Суффиксы прилагательных и существительных -sion, -tion, -ment, -ive</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Артикли с географическими названиями Предлоги направления и места</p>
2.2. Легко ли путешествовать сегодня?, 7 ч			
35		Введение в тему. Активизация грамматических навыков. Возвратные местоимения.	поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях
36		Развитие лексико-грамматических навыков. Модальные глаголы.	умение давать советы и реагировать на советы
37		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Современные путешественники.	понимать на слух объявления в аэропорту, умение следовать инструкциям
38		Развитие навыков письменной речи. Заполнение «Декларации»	Умение заполнять таможенную декларацию Умение составлять диалоги по картинкам; восполнение рассказа Умение написать юмористический рассказ по картинкам комикса
39		Практика диалогической речи с опорой на прослушанный текст. В аэропорте.	Умение составлять монологическое высказывание по теме с опорой на прочитанный текст, употребление в речи модальных глаголов
40		Контроль навыков диалогической речи по теме. Путешествия за границу.	чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержания описание персонажей текста

41		Совершенствование навыков чтения с полным охватом содержания. Легко ли путешествовать.	<p><i>Лексика раздела</i> Currency to check in to take off to board to get through customs, to announce the flight to collect/get the luggage from the baggage reclaim to get through passport control , to fill in the declaration form , to prevent someone from doing something , at the arrival(s), boarding pass customs, luggage permission, policy <i>m</i>It is a good idea to... You can not do without essential , to cooperate o register , to save to be out of consciousness lever, to level the plane off to faint, to take/get the plane off the ground , to put the plane down by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot)</p> <p><i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought t Возвратные местоимения</p>
2.3. Стоит ли тратить деньги и усилия на путешествие?, 7 ч			
42		Активизация в речи лексико-грамматического материала. Структура «Я бы лучше...»	Построение высказываний о своих предпочтениях с опорой на картинки и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;
43		Практика в ведении дискуссии по теме с опорой на прослушанные тексты. Символы Великобритании.	Умение прочитать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации и построение монологического высказывания с опорой на прочитанный текст
44		Развитие навыков написания письма личного характера. Приглашение в Россию.	Добывать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя текст, таблицы и цифровой материал;
45		Совершенствование лексико-грамматических навыков по темам раздела. Артикли с названиями стран.	извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран умение описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;
46		Развитие навыков устной речи. Мы жители одной планеты	прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; написание эссе о флаге своего края (города) читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания, умение строить устное высказывание – описание иллюстраций к тексту
47		Контрольная работа по разделу: «Этот большой мир. Начни путешествовать прямо сейчас!»	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.

48		Анализ контрольной работы	Проанализировать ошибки Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
Раздел III: «Взаимоотношения с окружающими», 30 ч			
3.1. Что такое конфликт?, 10 ч			
49		Введение в тему. Формирование лексико-грамматических навыков. Конфликты.	прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; описать картинку, используя опорные фразы
50		Развитие лексико-грамматических навыков. Инфинитив.	читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; употреблять в речи конструкции с инфинитивом
51		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Косвенная речь	Письменно переводить предложения из прямой речи в косвенную речь; читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;
52		Практика в устной речи по теме. Отношения с окружающими.	Различать в текстах условные придаточные предложения
53		Активизация лексико-грамматического материала. Отношения с окружающими.	обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»
54		Практика в устной речи с опорой на текст. Словообразование.	используя опорные фразы, выразить согласие/ несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду;
55		Развитие лексико-грамматических навыков. Придаточные условия.	читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, находить русские эквиваленты, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания;
56		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Инфинитив.	используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»
57		Развитие умения ведения дискуссии по теме. Что приводит к конфликтам?	используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»
58		Практика в чтении с извлечением полной информации. Родители и дети.	<i>Лексика раздела</i> to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild Sopping to sob plaster to wobble to yell runt hog house ax carton to unite peaceful resolution Многозначные слова sign, party, mean, means, right <i>Грамматика раздела</i> Прямая и косвенная речь Модальные глаголы. Сослагательное наклонение. Инфинитив и его функции в предложении
3.2. Способы разрешения конфликта, 10 ч			

59		Введение в тему. Способы разрешения конфликта	прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации, разыграть диалог по теме
60		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Сложное дополнение.	Восполнение пропусков в тексте фразовыми глаголами
61		Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы.	Строить устное монологическое высказывание «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише;
62		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Приказы и просьбы в косвенной речи.	написать инструкцию, используя фразовые глаголы с put; высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;
63		Практика в употреблении косвенных вопросов. Жить в мире.	читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы;
64		Совершенствование грамматических навыков. Употребление придаточных условия.	высказывать свою точку зрения о жизненных приоритетах в режиме полилога;
65		Практика в аудировании и устной речи. Словообразование.	читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; употребление новой лексики в устном высказывании умение вести диалог-расспрос
66		Контроль аудитивных навыков. Развитие навыков чтения. Разные взгляды .	прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; конспектирование во время аудирования
67		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Наречия.	обсудить и записать информацию о том, как найти необходимую информацию о стране и ее участии во Второй мировой войне
68		Контроль навыков монологической речи. Фразовые глаголы.	Находить в тексте и выписывать слова, схожие с русскими по написанию, произношению и значению;
3.3. Как избежать конфликтов, 10 ч			
69		Активизация лексико-грамматического материала . Практика в устной речи по теме «Толерантность».	читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным» высказываться по теме используя опорные схемы
70		Развитие лексико-грамматических навыков. Притяжательные местоимения.	прослушать монологический текст о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)

71		Совершенствование грамматических навыков и навыков устной речи. Декларация о правах человека.	употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания
72		Развитие лексических навыков. Интернациональная лексика.	употреблять в устной и письменной речи условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; читать текст (забавную историю) с целью понимания основного содержания
73		Совершенствование навыков устной речи. Мои права.	дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; написать письмо-ответ с опорой на образец; высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции
74		Практика в чтении. Придаточные условия.	Развивать умение чтения художественного текста с основным пониманием текста
75		Контроль навыков чтения. Активизация лексических навыков. Взаимоотношения с окружающими.	Контроль лексико-грамматических навыков уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы
76		Обобщение лексико-грамматического материала по темам раздела. Наше общество.	Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
77		Контрольная работа по теме раздела «Можем ли мы научиться жить в мире»	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
78		Анализ контрольной работы	Проанализировать ошибки Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.

Раздел IV: «Выбор жизненного пути», 21

4.1. Пора задуматься о своей будущей профессии, 8 ч

79		Введение в тему «Выбор жизненного пути» Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности.	Ведение диалога по теме «Выбор профессии» <i>Лексика раздела Professions:</i> clothes designer emergency service officer lawyer vet (veterinarian) journalist architect chef/cook surgeon waiter street cleaner to get a promotion to save up to get a degree to keep / have an open mind to keep (one's) word to keep trying / doing something to keep together to get good experience to get a promotion to get a student loan to get back to studying to get good results to get a good job vocational courses school sixth form sixth form colleges an apprenticeship the GCSEs CV (Curriculum Vitae) Option issue <i>Грамматика раздела</i> Модальные глаголы
80		Совершенствование лексико-грамматических навыков. Моя будущая профессия.	Употребление модальных глаголов для выражения степени вероятности действия или состояния

81		Практика в устной речи. Моя будущая работа.	взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся читать биографический текст с целью понимания основного содержания
82		Развитие грамматических навыков. Фразеологические обороты.	Употребление фразовых глаголов <i>keep</i> и <i>get</i> в устной и письменной речи
83		Совершенствование навыков чтения с извлечением полной информации. Экзамены.	Умение писать запрос на объявление интересующей информации
84		Практика в устной речи с опорой на текст. Мой будущий заработок.	Уметь написать автобиографии в виде CV по образцу
85		Развитие навыков диалогической речи. Распространённые профессии.	обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки для будущей профессии и карьеры
86		Контроль навыков диалогической речи. Кем быть?	представить профессию, используя фотографии, плакаты в формате презентации
4.2. О вреде стереотипов, 5 часов			
87		Совершенствование навыков письменной речи. Резюме.	говорить по телефону, используя типичные этикетные фразы читать текст о политической корректности, выписывать из словаря определения понятий
88		Формирование навыков написания делового письма. Инфинитив.	читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы Ex.46 p.170
89		Практика в написании делового письма.	Строить высказывание о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога
90		Контроль навыков чтения. Совершенствование лексических навыков. Наши стереотипы.	представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом
91		Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы	Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
4.3. Имеет ли человек право на собственную индивидуальность?, 8 ч			
92		Введение в тему. Практика в аудировании по теме. Экстремальные виды спорта.	высказывать свою точку зрения, используя речевые клише
93		Контроль аудитивных навыков. Употребление слов-связок.	строить сложные предложения с использованием <i>linking words</i> ; формулировать и аргументировать свою точку зрения

94		Промежуточная аттестация. Тестовая работа	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
95		Совершенствование навыков устной речи. Моя индивидуальность.	формулировать аргументы, переспрашивать, уточнять информацию
96		Совершенствование лексико- грамматических навыков по темам раздела. Времена английского глагола.	Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
97		Контрольная работа по теме раздела «Сделай свой выбор»	контроль знаний по темам и грамматическим навыкам Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
98		Анализ контрольной работы	Проанализировать ошибки Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.
99		Повторение и обобщение лексико-грамматического раздела курса	Строить логичное и последовательное письменное и устное высказывание, обобщая информацию и фиксировать её. Выполнить лексико-грамматические упражнения, используя грамматические правила.