

Приложение к ООП ООО МБОУ « Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского  
Союза В.Н.Прохорова»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА В, Н, ПРОХОРОВА»**

663957, Красноярский край, Рыбинский район, с. Успенка, пер. Школьный, 4

E-mail: [uspenka-school6@mail.ru](mailto:uspenka-school6@mail.ru)

Тел. \факс: 839165 713 19

РАССМОТРЕНО

МС

протокол № 1 от 29.08.2023

г

СОГЛАСОВАНО

ЗДУВР

Абрамкина Ю.С.

30 сентября 2023 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кокарева Е.Ю.

приказ № 01-05-243 от

31.08.2023 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

Алгебра 8 класс

Составитель: Козлова Галина Александровна

учитель математики

С. Успенка 2023 - 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

1. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от “17”декабря 2010г. №1897).
2. Примерная программа основного общего образования по алгебре, в соответствии с авторской программой Ю. Н. Макарычева (Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; под ред. С. А. Теляковского. -6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 287с.) примерной образовательной программы основного общего образования. В основу рабочей программы положена авторская программа Н.Г.Миндюк Алгебра. Рабочие программы Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы. – Москва. Просвещение. 2019.
3. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.В.Суворова, под редакцией С.А.Теляковского Алгебра: Учебник для 8 класса. – Москва. Просвещение. 2018
4. Приказ МО РФ «О введении элементов комбинаторики, статистики и теории вероятностей в содержание математического образования основной школы» №13-03 от 23.09.2003
5. Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312).
6. Учебный план МОБУ Успенская «СОШ №6» на 2023-2024 учебный год.

### Дополнительная литература

В.И. Жохов.Алгебра, 8 кл.: дидактические материалы. 8 класс: учеб. Пособие для образоват. организаций / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. –М.:Просвещение, 2018

В ходе преподавания алгебры в 8 классе, работы над формированием у учащихся универсальных учебных действий следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

### Цели обучения

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

*В направлении личностного развития:*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

*В метапредметном направлении:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;

**1.3. Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.**

**Личностные результаты:**

**1. Патриотическое воспитание:**

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

**2. Ценности научного познания:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

**3. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:** развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**4. Эстетическое воспитание:** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**5. Ценности научного познания:** осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

**6.** Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

**7. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека

**8. Трудовое воспитание:** формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей образовательной или профессиональной траектории.

## **Метапредметные результаты:**

### **1. Регулятивные УУД**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

## **2. Познавательные УУД**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **3. Коммуникативные УУД**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

**Обучающийся научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

#### **Элементы теории множеств и математической логики**

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

### **Числа**

- оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов**

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых
- выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым
- отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и
- выражений с квадратными корнями.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».
- Уравнения и неравенства
- оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство,
- уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство,
- решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в

- других учебных предметах.

## **Функции**

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

## **Статистика и теория вероятностей**

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

## **Текстовые задачи**

- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятности на основе использования изученных методов и обосновать решение
- решать несложные задачи по математической статистике

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).
- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

### **Методы математики**

- используя изученные методы проводить доказательства выполнять опровержения;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся**

Оценивание обучающихся производится согласно Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок».

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: работу на уроке, проверочные работы, самостоятельные работы, тестирование, обобщающие уроки, контрольные работы, решение кейсов.



В программе используется формирующее оценивание в виде накопительной системы весовых коэффициентов. Отметки за различные задания имеют различную «стоимость».

## **Содержание учебного предмета**

### **1. Алгебраические дроби (23ч)**

Что называют алгебраической дробью. Основное свойство дроби. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Степень с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Решение уравнений и задач

**Цели:** сформировать умения выполнять действия с алгебраическими дробями; действия со степенями с целыми показателями; развить навыки решения текстовых задач алгебраическим методом; овладение алгоритмами сложения, вычитания, умножения и деления алгебраических дробей; усвоить определение степени с целым отрицательным показателем; овладеть рациональными приемами вычислений.

### **2. Квадратные корни (19ч)**

Задача о нахождении стороны квадрата. Иррациональные числа. Теорема Пифагора. Квадратный корень - алгебраический подход. Свойства квадратных корней. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Кубический корень

**Цели:** научить выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни; на примере квадратного и кубического корня сформировать начальные представления о корне  $n$ -ой степени; сформировать умение оценивать не извлекающийся корни; развить навыки применения квадратных корней для решения практических задач.

### **3. Квадратные уравнения (21ч)**

Какие уравнения называют квадратными. Формула корней квадратного уравнения. Вторая формула корней квадратного уравнения. Решение задач. Неполные квадратные уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на множители.

**Цели:** научить решать квадратные уравнения; развить умение записывать квадратные уравнения в общем виде; использовать квадратные уравнения для решения практических задач; научить решать квадратные уравнения несколькими способами.

### **4. Неравенства (20ч)**

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Уравнение прямой вида  $y=kx+1$ . Системы уравнений. Решение систем способом сложения. Решение систем способом подстановки. Решение задач с помощью систем уравнений. Задачи на координатной плоскости.

**Цели:** ввести понятие уравнение с двумя переменными, графика уравнения, системы уравнения; обучить решению систем линейных уравнений с двумя переменными; обучить использованию приема составления систем уравнений при решении текстовых задач.

### **5. Степень с целым показателем. Элементы статистики. (11 ч)**

Статистические характеристики. Вероятность равновероятных событий. Геометрические вероятности.

**Цели:** сформировать представление о возможностях описания и обработки данных с помощью различных средних; познакомить учащихся с вычислениями вероятности случайного события с помощью классической формулы вероятности.

### **7. Повторение (6ч)**

## **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных организаций Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования отводится не менее 102 часов из расчета 3 часа в неделю.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п раздела	Содержание материала	Кол-во часов, отведенное на изучение темы	Основные направления воспитательной деятельности	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
	<b>Повторение курса алгебры 7 класса</b>	<b>2</b>	2,4,5,6,8	День знаний, Урок-викторина,
<b>ГЛАВА I РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ (23 Ч)</b>			3,4,5,7,8	Урок технологии и науки, Интеллектуальные интернет-конкурсы, Предметная олимпиада, Урок-викторина, Урок «Математика в жизни»
<b>1</b>	<b>Рациональные дроби и их свойства</b>	<b>5</b>		
	Рациональные выражения	2		
	Основное свойство дроби. Сокращение дробей	3		
<b>2</b>	<b>Сумма и разность дробей</b>	<b>7</b>		
	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	3		
	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	3		
	<i>Контрольная работа №1</i>	1		
<b>3</b>	<b>Произведение и частное дробей</b>	<b>11</b>		
	Умножение дробей. Возведение дроби в степень	3		
	Деление дробей	2		
	Преобразование рациональных выражений	3		
	Функция $y = k/x$ и ее график	2		
	<i>Контрольная работа №2</i>	1		
<b>ГЛАВА II. КВАДРАТНЫЕ КОРНИ (19 Ч)</b>			1,4,6,7,8	Урок исследований, Интеллектуальные интернет-конкурсы, Интегрированный урок, День науки, Урок изобретательства «История формирования понятия числа: недостаточность рациональных чисел для геометрических измерений, иррациональные числа»,
<b>4</b>	<b>Действительные числа</b>	<b>2</b>		
	Рациональные числа	1		
	Иррациональные числа	1		
<b>5</b>	<b>Арифметический квадратный корень</b>	<b>5</b>		
	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень	1		
	Уравнение $x^2 = a$	1		
	Нахождение приближенных значений квадратного корня	1		
	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график	2		
<b>6</b>	<b>Свойства арифметического квадратного корня</b>	<b>4</b>		
	Квадратный корень из произведения и дроби	2		
	Квадратный корень из степени	1		
	<i>Контрольная работа №3</i>	1		
<b>7</b>	<b>Применение свойств арифметического квадратного корня</b>	<b>8</b>		
	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня	3		
	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни	4		
	<i>Контрольная работа №4</i>	1		

<b>ГЛАВА III. КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ (21ч)</b>			3,4,5,7,8	Урок исследований, Интеллектуальные интернет-конкурсы, Урок исследований «Алгоритмы решения квадратных уравнений»
<b>8</b>	<b>Квадратное уравнение и его корни</b>	<b>11</b>		
	Неполные квадратные уравнения	2		
	Формула корней квадратного уравнения	3		
	Решение задач с помощью квадратных уравнений	3		
	Теорема Виета	2		
	<i>Контрольная работа №5</i>	1		
<b>9</b>	<b>Дробные рациональные уравнения</b>	<b>10</b>		
	Решение дробных рациональных уравнений	5		
	Решение задач с помощью рациональных уравнений	4		
	<i>Контрольная работа №6</i>	1		
<b>ГЛАВА IV. НЕРАВЕНСТВА (20 ч)</b>			3,4,5,7,8	Урок Урок-проект, Пятиминутки на уроках: «Старинные задачи»; Интеллектуальные интернет-конкурсы
<b>10</b>	<b>Числовые неравенства и их свойства</b>	<b>9</b>		
	Числовые неравенства	2		
	Свойства числовых неравенств	2		
	Сложение и умножение числовых неравенств	3		
	Погрешность и точность приближения	1		
	<i>Контрольная работа №7</i>	1		
<b>11</b>	<b>Неравенства с одной переменной и их системы</b>	<b>11</b>		
	Пересечение и объединение множеств	1		
	Числовые промежутки	2		
	Решение неравенств с одной переменной	4		
	Решение систем неравенств с одной переменной	3		
	<i>Контрольная работа №8</i>	1		
<b>ГЛАВА V СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ 11ч</b>			3,4,5,7,8	«Экологические проблемы в статистике»; Пятиминутки на уроках «Статистика и ЗОЖ»; Интегрированный урок «Статистика в жизни моей страны», Интеллектуальные интернет-конкурсы
<b>12</b>	<i>Степень с целым показателем и ее свойства</i>	<b>7</b>		
	Определение степени с целым отрицательным показателем	2		
	Свойства степени с целым показателем	2		
	Стандартный вид числа	2		
	<i>Контрольная работа №9</i>	1		
<b>13</b>	<b>Элементы статистики</b>	<b>4</b>		
	Сбор и группировка статистических данных	2		
	Наглядное представление статистической информации	2		
<b>ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)</b>			4,5,6,8	Урок-проект, Урок-презентация «Современная математика», Урок «Математическая викторина»
	Дроби	1		
	Квадратные корни	1		
	Квадратные уравнения	1		
	Неравенства	1		
	<i>Контрольная работа №10 (итоговая)</i>	1		
	Итоговое повторение	1		
<b>ВСЕ ГО</b>		<b>102</b>		

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

№ п/п	Раздел, тема раздела	Количество часов	Контролируемый элемент содержания (КЭС)	Вид работы
1	Повторение курса 7 класса	2	1.1.3. Степень с натуральным показателем 2.3.2. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности; формула разности квадратов	ФО Входная контрольная работа №1
1	<b>РАЦИОНАЛЬНЫЕ ДРОБИ</b>	23	2.4.2 Действия с алгебраическими дробями 2.4.1.6 Алгебраическая дробь. Сокращение дробей 2.4.2 Действия с алгебраическими дробями 2.4.3 Рациональные выражения и их преобразований 5.1.6 Функция $y = k/x$ и её график	МД, ФО, Т, СР КР № 2 «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» КР № 3 «Умножение и деление дробей»
2	<b>КВАДРАТНЫЕ КОРНИ</b>	19	1.4.1 Квадратный корень из числа 3.1.3 Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения 1.4.3 Нахождение приближенного значения корня 2.5.1 Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях 5.1.8 График функции $y = \sqrt{x}$	МД, ФО, Т, СР КР № 4 «Свойства арифметического квадратного корня»
3	<b>КВАДРАТНЫЕ УРАВНЕНИЯ</b>	21	3.1.3 Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения 3.3.2 Решение текстовых задач алгебраическим способом 3.1.4 Решение текстовых задач алгебраическим способом Решение рациональных уравнений	МД, ФО, Т, СР КР № 5 «Решение квадратных уравнений» КР № 6 «Решение дробных рациональных уравнений»
4	<b>НЕРАВЕНСТВО</b>	20	3.2.1 Числовые неравенства и их свойства 3.2.2 Неравенство с одной переменной. Решение неравенства	МД, ФО, Т, СР, ИЗ КР № 7 «Свойства числовых неравенств»
4	<b>СТЕПЕНЬ С ЦЕЛЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ</b>	11	2.2.1 Свойства степени с целым показателем 1.3.5 Степень с целым показателем	МД, ФО, Т, СР, ИЗ КР «Свойства степени с целым показателем и стандартный вид числа»

	<b>ПОВТОРЕНИЕ</b>	6	2.4.2 Действия с алгебраическими дробями 1.4.1 Квадратный корень из числа 3.2.2 Квадратное уравнение 3.1.3 Решение неравенства 2.2.1 Свойства степени с целым показателем	ИКР
		102		

### **Принятые сокращения в календарно-тематическом планировании**

- ФО – фронтальный опрос
- МД – математический диктант
- СР – самостоятельная работа
- КР – контрольная работа
- ДСР – диагностическая стартовая работа
- ИКР – итоговая контрольная работа
- Т – тест

Календарно-тематическое планирование по алгебре 8 класс (2023 –2024учебный год)

(3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика видов деятельности	Педагогические средства, обеспечивающие достижение результата	Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения
								Факт
1	Повторение курса 7кл. «многочлены»	Повторительно-обобщающий урок	Многочлены, математические операции с многочленами; сумма и разность многочленов; произведение одночлена и многочлена; произведение многочленов	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, ком-ментирования выставленных оценок	Карточки-задания	Опрос, выполнение практич. заданий из УМК групповая работа по карточкам	Запись в тетради из дид. материалов	
2	Повторение курса 7кл. Формулы сокращен. умножения	Урок-практикум	Формулы сокращенного умножения; преобразование целых выражений; представление в виде многочлена	Формирование у учащихся навыков реф-лексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирования выставленных оценок	Карточки-задания	Выборочный опрос	Запись в тетради из дид. материалов	
3	Рациональные выражения	Продуктивный урок	дробные выражения; рациональные выражения; смысл дроби; допустимые значения переменных	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Опрос, выполнение практич. заданий из УМК	§1, №2(а), 4(б), 6, 7(б)	
4	Рациональные выражения	Урок общеметодической направленности	дробные выражения; рациональные выражения; смысл дроби; допустимые значения переменных	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирования	Карточки-задания	С/р 10 мин	§1, №10(а,б), 11(б, г,е), 15(а)	

				выставленных оценок				
5	Основное свойство алгебраической дроби.	Урок изучения нового материала	Основное свойство рациональной дроби; тождества; тождественные преобразования; сокращения рациональных дробей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Презентация (15мин)	Опрос теории, индивидуальная работа по карточкам.	§2 (до примера 2), № 24, 28 (а), 31 (б)	
6	Сокращение дробей.	Урок общей методической направленности	Основное свойство рациональной дроби; тождества; тождественные преобразования; сокращения рациональных дробей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		Опрос теории	§2 №34(а,б)39(а,в,д), 41(б)	
7	Сокращение дробей.	Урок-практикум	Основное свойство рациональной дроби; тождества; тождественные преобразования; сокращения рациональных дробей	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Самостоятельная работа	§2, №42(а,б)47,50(а, б,д)	
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок изучения нового материала	Сложения и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Презентация (7 мин)	Опрос теории, индивидуальная работа по карточкам.	§3, №55 (а,б), 59(б), 61 (а,в,е)	
9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Продуктивный урок	Сложения и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; комментирование выставленных оценок		Фронтальный опрос	§3, №56, 62(а), 66(а,б)	
10	Сложение и	Урок-	Сложения и вычитание	Формирование у учащихся	Работа с	Фронтальный	§3,	

	вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	практикум	дробей с одинаковыми знаменателями	навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа(фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания	интерактивной доской (10 мин)	опрос	№63 (б), 67(а,в)70	
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок проблемного изложения	Алгоритм сложения и вычитания алгеб. дробей с разными знаменателями. Алгоритм отыскания общего знаменателя для нескольких алгебраических дробей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Презентация (10 мин)	Фронтальный опрос	§4, № 74(а,б), 78(а,б), 80 (б-з)	
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок общеметодической направленности	Алгоритм сложения и вычитания алгеб. дробей с разными знаменателями	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания		Опрос теории, самостоятельная работа по карточкам	§4, №77(а,б), 81(а,б), 82(г-е)	
13	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	Урок исследования и рефлексии	Алгоритм сложения и вычитания алгеб. дробей с разными знаменателями	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа с интерактивной доской (10 мин), Карточки-задания	Опрос теории	§4, №90,93(б), 104	
14	Контрольная работа №1 по теме: "Рациональные дроби и их свойства"	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме "Рациональные дроби и их свойства"	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Карточки-задания	Контрольная работа	<b>Контрольные вопросы – с.28</b>	
15	Умножение дробей.	Урок проблемного изложения	Правило умножения рациональных дробей	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Работа с интерактивной доской (10 мин)	Фронтальный опрос	§5 (примеры 1-4), № 109 (б,г), 119(а,в,д) 123(а,в)	



				действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, ком-ментирование выставленных оценок				
<b>16</b>	Возведение дроби в степень.	Продуктивный урок	Правило возведения рациональной дроби в степень	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, ком-ментирование выставленных оценок	Презентация (7 мин)	Фронтальный опрос	§5, №124(а), 126(б,г), 130	
<b>17</b>	Возведение дроби в степень.	Урок-практикум	Правило возведения рациональной дроби в степень	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выполнение практич. заданий из УМК	§5, №113 (а,б), 125(а), 131(а,б)	
<b>18</b>	Деление дробей.	Урок методической направленности	Правило деления рациональных дробей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Презентация (7 мин)	Фронтальный опрос	§6, № 132(б-г), 137(в.г), 138(в-ж)	
<b>19</b>	Деление дробей.	Урок-практикум	Правило деления рациональных дробей	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа, проектирования		Фронтальный опрос	§6, № 139(г), 141(б), 145	

				способов выполнения домашнего задания				
20	Преобразование рациональных выражений	Продуктивный урок	Целое выражение; рациональная дробь; среднее гармоническое чисел; тождество	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа с интерактивной доской (7 мин)	Индивидуальный опрос	§7, № 148(б,г), 150,152 (а, в)	
21	Преобразование рациональных выражений	Урок общей методической направленности	Целое выражение; рациональная дробь; среднее гармоническое чисел; тождество	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирования выставленных оценок	Презентация (7 мин)	Фронтальный опрос	§7, № 153(б,г), 155(б), 159(б), 165(а,б)	
22	Преобразование рациональных выражений	Урок-практикум	Целое выражение; рациональная дробь; среднее гармоническое чисел; тождество	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания,		выполнение практич. заданий из УМК	§7, №168(а), 172, 244(б)	
23	Функция $y = \frac{k}{x}$ , её свойства и график.	Интерактивный урок	обратная пропорциональность; функция вида $y = \frac{k}{x}$ и её график; гиперболола; ветвь гиперболола; коэффициент пропорциональности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Презентация (10мин)	Фронтальный опрос	§8, №182, 186(а), 189, 195	
24	Функция $y = \frac{k}{x}$ , её свойства и график.	Урок исследования и рефлексии	обратная пропорциональность; функция вида $y = \frac{k}{x}$ и её график; гиперболола; ветвь гиперболола;	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности),		Индивидуальный опрос	§8, №185, 187, 196	

			коэффициент пропорциональности	проектирования способов выполнения домашнего задания				
25	<b>К0000000</b> онтрольная работа №2 по теме: "Операции с дробями. Дробно-рациональная функция"	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме "Операции с дробями. Дробно-рациональная функция"	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; написание контрольной работы	Карточки-задания	Контрольная работа	контрольные вопросы – с. 49	
26	Рациональные числа.	Урок общепедагогической направленности	Некоторые символы математического языка; множества натуральных чисел; множества целых чисел; множества рациональных чисел; множества; подмножества	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация (7 мин)	Работа с интерактивной доской (10 мин)	§10, №268, 270, 272(б)	
27	Иррациональные числа.	Урок исследования и рефлексии	рациональные числа; действительные числа; иррациональные числа; число $\pi$	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний	Карточки-задания	Опрос теории, самостоятельная работа по карточкам	§11, №282(а,б), 287,290	
28	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	Урок-лекция	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень; знак арифметического квадратного корня; радикал; подкоренное выражение	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа с интерактивной доской (7 мин)	Фронтальный опрос	§12, №300, 302(б),307	
29	Уравнение $x^2 = a$ .	Урок изучения нового материала	Уравнение $x^2 = a$ . 3 случая существования корней; графическое решение уравнения	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания,		Фронтальный опрос	§13, № 322(а,б,г), 326(а,б), 329(б,г,з)	
30	Нахождение	Урок	Нахождение	Формирование у учащихся	Презентация (7 мин)	Фронтальный	§14, №339, 346,	

	приближённых значений квадратного корня.	исследования и рефлексии	приближённых значений квадратного корня.	навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания		опрос	348(а,в)	
31	Функция $y = \sqrt{x}$ . Её свойства и график.	Интерактивный урок	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график; ветвь параболы; св-ва функции $y = \sqrt{x}$	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Карточки-задания	Опрос теории, индивидуальная работа по карточкам.	§15, №354,356, 362	
32	Функция $y = \sqrt{x}$ . Её свойства и график.	Урок-практикум	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график; ветвь параболы; св-ва функции $y = \sqrt{x}$	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа с интерактивной доской (10 мин)	выполнение практич. заданий из УМК	§15, №360,364,368	
33	Квадратный корень из произведения и дроби.	Урок проблемного изложения	Квадратный корень из произведения и дроби.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Индивидуальный опрос	§16, №370, 372(б,г), 377(б,г,е)	
34	Квадратный корень из произведения и дроби.	Продуктивный урок	Квадратный корень из произведения и дроби.	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных оценок	Карточки-задания	Опрос теории, индивидуальная работа по карточкам.	§16, №374(а,д,ж), 380(а), 385(б,г,е,з)	
35	Квадратный корень из степени.	Урок общей методической направленности	Квадратный корень из степени; тождества $\sqrt{a^2} =  a $	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания,	Работа с интерактивной доской (10 мин)	Опрос теории, индивидуальная работа по карточкам	§17, № 399(а), 402(б,г,е), 404(а,б), 406 (устно)	
36	<b>Контрольная работа №3 по</b>	Урок контрол	Проверка знаний, умений и навыков	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Карточки-задания	Контрольная работа	<b>контрольные вопросы – с.96</b>	

	<b>тема: "Понятие арифметического квадратного корня и его свойства".</b>	я, оценки и коррекции знаний	учащихся по теме "Понятие арифметического квадратного корня и его свойства"	контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы				
<b>37</b>	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	Урок изучения нового материала	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Фронтальный опрос	§18, № 408, 409 (в,д,ж), 412 (а,б,е)	
<b>38</b>	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	Урок общей методической направленности	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания: работа с алгоритмом действий	Карточки-задания	Самостоятельная работа	§18, №410( а-в), 411, 415(а,в)	
<b>39</b>	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	Урок-практикум	Вынесение множителя за знак корня. Внесение множителя под знак корня.	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Презентация (7 мин)	Фронтальный опрос	§18, №416, 419, 420(в)	
<b>40</b>	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Урок проблемного изложения	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Операции освобождения от иррациональности в знаменателе дроби	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Карточки-задания	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	§19, №421(в,д), 424, 425(б)	
<b>41</b>	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Продуктивный урок	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Операции освобождения от иррациональности в знаменателе дроби	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Работа с интерактивной доской (7 мин)	Опрос теории, индивидуальная работа по карточкам	§19, № 427 (а,г,е), 428 (б,з,е), 429 (в)	
<b>42</b>	Преобразование	Урок	Преобразование	Формирование у учащихся	Презентация (7 мин)	Фронтальный	§19,	

	выражений, содержащих квадратные корни.	обще методическая направленности	выражений, содержащих квадратные корни. Операции освобождения от иррациональности в знаменателе дроби	навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		опрос	№431(а,б,е,и), 434(б), 436 (б,г,д)	
43	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Урок развивающего контроля	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Операции освобождения от иррациональности в знаменателе дроби	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности)	Карточки-задания	опрос Самостоятельная работа	§19, №437(а), 439, 441	
44	<b>Контрольная работа №4 по теме «Свойства квадратных корней»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Свойства квадратных корней»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; конт-роль и самоконтроль изученных понятий: напи-саниеконт-рольной работы	Карточки-задания	Контрольная работа	<b>контрольные вопросы – с.105</b>	
45	Понятие квадратного уравнения	Урок изучения нового материала	Квадратный трехчлен; квадратное уравнение вида $ax^2+bx+c=0$ ; приведенное квадратное уравнение; неприведенное квадратное уравнение;	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Фронтальный опрос	§21, №515(б,г,е), 517(в,д), 523(а,в)	
46	Неполные квадратные уравнения.	Продуктивный урок	Полные квадратные уравнения; неполные квадратные уравнения; способы разложения неполного квадратного уравнения на множители	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных оценок	Карточки-задания	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	§21, №522(в,д), 525, 528	

47	Выделение квадрата двучлена.	Урок проблемного изложения	Выделение квадрата двучлена; Квадратный трехчлен	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа с интерактивной доской (10 мин)	Опрос теории, самостоятельная работа по карточкам	§22, №535,536,538(б)	
48	Формулы корней квадратного уравнения.	Урок общей методической направленности		Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Презентация (7 мин)	Опрос теории, индивидуальная работа по карточкам.	§22, №544(а,в), 546(в,г), 557(а)	
49	Формулы корней квадратного уравнения.	Урок-практикум		Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания; проектирования способов выполнения домашнего задания,		выполнение практич. заданий из УМК	§22, №539(а,в,д,з), 540(б-ж), 542(а,б,е,ж)	
50	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Урок исследования и рефлексии	Решение задач с помощью квадратных уравнений. Нахождение компонентов фигур, физический и геометрический смысл задачи	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа с интерактивной доской (10 мин)	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	§23, №561, 564, 568	
51	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Урок общей методической направленности	Решение задач с помощью квадратных уравнений. Нахождение компонентов фигур, физический и геометрический смысл задачи	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных оценок	Карточки-задания	Опрос теории, индивидуальная работа по карточкам.	§23, №654(а,в,д), 571, 572	
52	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Урок развивающего контроля	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных	Презентация (7 мин)	выполнение практич. заданий из УМК	§23, №574, 576(б), 661	

		я	Нахождение компонентов фигур, физический и геометрический смысл задачи	затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания				
53	Теорема Виета.	Урок проблемного изложения	Франсуа Виет. Теорема Виета. Формулы корней квадратного уравнения $x_1+x_2=-b/c$ , $x_1*x_2=c/a$	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Опрос теории	§24, №581(а,в), 583(б,в), 586	
54	Теорема Виета.	Продуктивный урок	Уравнения вида квадратное уравнение вида $x^2+(m+n)x+mn=0$	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Карточки-задания	Самостоятельная работа	§24, №590, 599	
55	<b>Контрольная работа № 5 по теме: Квадратные уравнения</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме Квадратные уравнения	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Карточки-задания	Контрольная работа	<b>контрольные вопросы – с. 139</b>	
56	Решение дробных рациональных уравнений.	Урок изучения нового материала	рациональные уравнения; дробные уравнения; алгоритм решения дробных рациональных уравнений	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Фронтальный опрос	§25, №600(б,в, е,ж), 601(б,в), 603 (д,е)	



57	Решение дробных рациональных уравнений.	Урок общей методической направленности	рациональные уравнения; дробные уравнения; алгоритм решения дробных рациональных уравнений	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Карточки-задания	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	§25, №603(в), 605(б,в,е), 607(б,г)	
58	Решение дробных рациональных уравнений.	Продуктивный урок	рациональные уравнения; дробные уравнения; алгоритм решения дробных рациональных уравнений	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения алгоритма действий, комментирование выставленных оценок	Работа с интерактивной доской (10 мин); Карточки-задания	Опрос теории, индивидуальная работа по карточкам.	§25, №607(а,д), 608(б,г), 613	
59	Решение дробных рациональных уравнений.	Урок-практикум	рациональные уравнения; дробные уравнения; алгоритм решения дробных рациональных уравнений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		выполнение практич. заданий из УМК	§25, №606(а,в), 609(б,в)	
60	<b>Зачет по теме</b> Решение дробных рациональных уравнений	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме Решение дробных рациональных уравнений	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего	Презентация (7 мин)	зачет	§25, №611(б), 690(а,в,ж), 696(а,б)	

				задания				
61	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	Урок исследования и рефлексии	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений. Составление математической модели	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Работа с интерактивной доской (10 мин); Карточки-задания	Самостоятельная работа	§26, №619,622,624	
62	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	Продуктивный урок	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений. Составление математической модели	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Презентация (7 мин)	Фронтальный опрос	§26, №626, 627, 629	
63	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений.	Урок-практикум	Решение задач с помощью дробных рациональных уравнений. Составление математической модели	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Фронтальный опрос	§26, №631,635, 636(а)	
64	Графический способ решения уравнений	Интерактивный урок	Параметр.Графический способ решения уравнений	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Презентация (7 мин); Карточки-задания	Самостоятельная работа	§27, №872, 611, 693,694	
65	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Дробно-рациональные уравнения. Текстовые задачи»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме«Дробно-рациональные уравнения. Текстовые задачи»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Карточки-задания	Контрольная работа	<b>контрольные вопросы – с. 148</b>	
66	Числовые неравенства	Урок изучения нового материала	Числовые неравенства. Множества действительных чисел	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Фронтальный опрос	§28, №729, 731(в,г), 733	
67	Числовые неравенства.	Урок общеметодич	Числовые неравенства. Множества	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности, построения		выполнение практич. заданий из УМК	§28, №735(б), 737,743	

		еской направленности	действительных чисел	алгоритма действий, комментирование выставленных оценок				
<b>68</b>	Свойства числовых неравенств	Урок исследования и рефлексии	Свойства числовых неравенств	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Фронтальный опрос	§29, №750, 752, 754 (б,в,д)	
<b>69</b>	Свойства числовых неравенств	Урок общей методической направленности	Свойства числовых неравенств	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Карточки-задания	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	<b>§29, №759(а,б), 764(а,б), 915(б)</b>	
<b>70</b>	Сложение и умножение числовых неравенств	Урок проблемного изложения	Свойства числовых неравенств; Сложение и умножение числовых неравенств; оценка суммы, разности, произведения, частного	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности: выполнение практических и проблемных заданий, проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Опрос теории, индивидуальная работа по карточкам.	<b>§30, №769,777,780</b>	
<b>71</b>	Сложение и умножение числовых неравенств	Урок общей методической направленности	Свойства числовых неравенств; Сложение и умножение числовых неравенств; оценка суммы, разности, произведения, частного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания		выполнение практич. заданий из УМК	<b>§30, №764. 770, 779</b>	
<b>72</b>	Сложение и умножение числовых неравенств	Урок-практикум	Свойства числовых неравенств; Сложение и умножение числовых неравенств; оценка суммы, разности, произведения, частного	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация (7 мин)	Фронтальный опрос	<b>§30, №773, 781(б)</b>	

73	Погрешность и точность приближения	Продуктивный урок	Погрешность и точность приближения; абсолютная погрешность; относительная погрешность	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Презентация (7 мин)	Фронтальный опрос	§31, №788, 792,796	
74	<b>Контрольная работа № 7 по теме: «Числовые неравенства и их свойства»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Числовые неравенства и их свойства»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Карточки-задания	Контрольная работа	<b>контрольные вопросы – с. 178</b>	
75	Пересечение и объединение множеств.	Продуктивный урок	Элементы теории множеств; Пересечение и объединение множеств.; подмножество; пустое множество; круги Эйлера	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Фронтальный опрос	§32, № 802, 805,808	
76	Числовые промежутки	Урок проблемного изложения	Числовой отрезок; интервал; Числовые промежутки; числовой луч; открытый числовой луч	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Карточки-задания	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	§33, №814, 817,819	
77	Числовые промежутки	Урок-практикум	Числовой отрезок; интервал; Числовые промежутки; числовой луч; открытый числовой луч	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Презентация (10мин)	выполнение практич. заданий из УМК	§33, №822,825, 831	
78	Решение неравенств с одной переменной	Урок исследования и рефлексии	Решение неравенств с одной переменной; равносильность неравенств; алгоритм решения неравенств с одной переменной; числовые	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания		Фронтальный опрос	§34, №835(а,б), 836(д,м), 838	

			неравенства					
<b>79</b>	Решение неравенств с одной переменной	Урок общей методической направленности	Решение неравенств с одной переменной; равносильность неравенств; алгоритм решения неравенств с одной переменной; числовые неравенства	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Карточки-задания	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	§34, №840,841(в,г,з)	
<b>80</b>	Решение неравенств с одной переменной	Продуктивный урок	Решение неравенств с одной переменной; равносильность неравенств; алгоритм решения неравенств с одной переменной; числовые неравенства; числовой промежуток	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности; проектирования способов выполнения домашнего задания	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Самостоятельная работа	§34, №843(б), 844 (г-ж), 848(б)	
<b>81</b>	Решение неравенств с одной переменной	Урок-практикум	Решение неравенств с одной переменной; равносильность неравенств; алгоритм решения неравенств с одной переменной; числовые неравенства; числовой промежуток	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания			§34, №849(а,б,з,и), 852(а,г,е)	
<b>82</b>	Решение систем неравенств с одной переменной	Урок проблемного изложения	Решение неравенств с одной переменной; система линейных неравенств с одной переменной; числовые	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выполнение практич. заданий из УМК	§35, №876(а,б,е), 877(б,г), 880 (б,г)	

			промежутки; пересечение числовых множеств					
83	Решение систем неравенств с одной переменной	Продуктивный урок	Решение неравенств с одной переменной; система линейных неравенств с одной переменной; числовые промежутки; пересечение числовых множеств	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Фронтальный опрос	§35, №888(а,б), 890(а), 894(а,б)	
84	Зачет по теме Решение систем неравенств с одной переменной	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности)		Индивидуальный опрос	§35, №882(а,г), 886(в), 887(а,б)	
85	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Неравенства с одной переменной и их системы»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Карточки-задания	Контрольная работа	<b>Контрольные вопросы с. 202</b>	
86	Определение степени с целым отрицательным показателем	Урок изучения нового материала	степень с целым показателем; степень с нулевым показателем; степень с целым отрицательным показателем	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Презентация объяснения нового материала (10мин)	Фронтальный опрос	<b>§37, №967,969, 977(б,г,е)</b>	
87	Определение степени с целым отрицательным показателем	Урок-практикум	степень с целым показателем; степень с нулевым показателем; степень с целым отрицательным показателем	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Карточки-задания	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	<b>§37, № 981,1079,1080</b>	
88	Свойства	Продукт	Свойства степени с	Формирование у учащихся	Презентация	Опрос теории,	<b>§38, № 986,</b>	

	степени с целым показателем	ивный урок	целым показателем; основное свойство степени	навыков рефлексивной деятельности проектирования способов выполнения домашнего задания	объяснения нового материала (10мин)	индивидуальная работа по карточкам	<b>991(а,в), 993 (а-в)</b>	
<b>89</b>	Свойства степени с целым показателем	Урок общеметодической направленности	Свойства степени с целым показателем; основное свойство степени	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.)	Карточки-задания	Опрос теории, индивидуальная работа по карточкам	§38, №998(а,в), 1002(а,д,е), 1006(а,б)	
<b>90</b>	Стандартный вид числа	Урок исследования и рефлексии	Стандартный вид положительного числа; число; порядок числа	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания		Фронтальный опрос	<b>§39, №1014(б,г,е),1017,1019,1022</b>	
<b>91</b>	Стандартный вид числа	Урок-практикум	Стандартный вид положительного числа; число; порядок числа	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Индивидуальный опрос	<b>§39, № 1015, 1020,1025</b>	
<b>92</b>	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Степень с целым показателем и ее свойства»</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по теме «Степень с целым показателем и ее свойства»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Карточки-задания	Контрольная работа	<b>С.225 контрольные вопросы</b>	
<b>93</b>	Сбор и группировка статистических данных.	Урок-лекция	Сбор и группировка статистических данные; частота ряда; размах; мода числового ряда	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Карточки-задания	Опрос теории, индивидуальная работа по карточкам	<b>§40, № 1029, 1030,1032</b>	
<b>94</b>	Сбор и группировка статистических данных.	Урок-практикум	Сбор и группировка статистических данные; частота ряда; размах; мода числового ряда; относительная	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания	Карточки-задания	Опрос теории, индивидуальная работа по карточкам	<b>§40, №1034,1057(б), 1100</b>	

			частота; интервальный ряд; среднее арифметическое; совокупность					
<b>95</b>	Наглядное представление статистической информации.	Интерактивный урок	Наглядное представление статистической информации; столбчатые и круговые диаграммы; полигон частот; гистограмма	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.); проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Презентация объяснения нового материала (10мин)	выполнение практич. заданий из УМК	<b>§41, №1043, 1045, 1048</b>	
<b>96</b>	Наглядное представление статистической информации.	Урок исследования и рефлексии	Наглядное представление статистической информации; столбчатые и круговые диаграммы; полигон частот; гистограмма	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания		выполнение практич. заданий из УМК	<b>§41, №1050,1053,1055,1061</b>	
<b>97</b>	<b>Дроби</b>	Урок общеметодической направленности	рациональные дроби и их свойство; Основное свойство дроби; Сложения и вычитание дробей; произведение и частное дробей, возведения дроби в степень	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации изучаемого предметного содержания		выполнение практич. заданий из УМК	<b>№220,221</b>	
<b>98</b>	<b>Квадратные корни</b>	Урок исследования и рефлексии	Действительные числа; арифметический квадратный корень и его свойства. Уравнения; применения свойства арифметического квадратного корня; функция	Формирование у учащихся навыков рефлексивной деятельности проектирования способов выполнения домашнего задания		выполнение практич. заданий из УМК	<b>№477,481,485</b>	



99	<b>Квадратные уравнения</b>	Урок-практикум	квадратные уравнения и его корни; формулы корней; дискриминант; дробные рациональные уравнения; текстовые задачи	Формирование у учащихся навыков самодиагностирования и взаимоконтроля; проектирования способов выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		выполнение практич. заданий из УМК	<b>№656,657,660</b>	
100	<b>неравенства</b>	Урок общеметодической направленности	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по всем темам за 8 класс	Формирование у учащихся навыков к рефлексии коррекционно-контрольного типа (фиксирование собственных затруднений в учебной деятельности), проектирования способов выполнения домашнего задания		выполнение практич. заданий из УМК	<b>№916,941(б,г), 954 (б,в)</b>	
101	<b>Контрольная работа № 10(итоговая)</b>	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по всем темам за 8 класс	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Карточки-задания	Контрольная работа	<b>Без домашнего задания</b>	
102	<b>Итоговое повторение</b>	Урок развивающего контроля	Проверка знаний, умений и навыков учащихся по всем темам за 8 класс	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы	Карточки-задания	<b>Выполнение теста</b>	<b>Без домашнего задания</b>	



