

Приложение к ООП ООО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Н. ПРОХОРОВА»**

663957, Красноярский край, Рыбинский район, с. Успенка, пер. Школьный, 4

E-mail: [uspenka-school6@mail.ru](mailto:uspenka-school6@mail.ru)

Тел./факс: 839165 713 19

<p>Рассмотрено на заседании Методического совета школы протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР /Ю.С. Абрамкина/ <u>Ю.С. Абрамкина</u> «<u>29</u>» <u>08</u> 2023 г.</p>	<p>« Утверждаю » Директор школы <u>Е.Ю. Кокарева</u> Приказ № 01-05-243 от «<u>31</u>» <u>08</u> 2023 г.</p> 
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**«История России. Всеобщая история»  
7-9 класс**

Учителя Бахтигарасовой Руфины Альмировны

2023-2024 учебный год

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета, курса составлена на основании:

- ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», утв. Приказом № 273 от 29.12.2012 г.;
- ФГОС ООО от 17.12.2010 г № 1897;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 16.11.2023 г. № 993;
- Основной образовательной программы ООО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» с изменениями от 31.08.2023г. № 01-05-228;
- Федеральной рабочей программы по истории;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утв. приказом МП РФ от 21.09.2022 №858;
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;
- Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год.

### Общая характеристика учебного предмета, курса

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение курса истории в 7-9 классах основывается на проблемно- хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

- **познавательная, развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо- политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предупреждает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить

динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

- **деятельностный подход**, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- **компетентностный подход**, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- **дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания**, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.
- **личностно ориентированный подход**, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;
- **проблемный подход**, предполагающий усвоение программных знаний ( по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, а высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрикурсовых и межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИСТОРИИ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

#### **1) в сфере патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **2) в сфере гражданского воспитания:**

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

#### **3) в духовно-нравственной сфере:**

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

#### **4) в понимании ценности научного познания:**

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

#### **5) в сфере эстетического воспитания:**

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций

и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**1) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:**

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**2) в сфере трудового воспитания:**

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**3) в сфере экологического воспитания:**

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**4) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:**

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

#### Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

#### Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

**Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;
- 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
- 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;



8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

#### **Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917–1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и

всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 7–9 классах представлены в видеобщего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

### **Предметные результаты изучения истории в 7 классе:**

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;  
локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);  
устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;  
группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### **Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;  
устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

#### **Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);  
характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

### **Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

### **Предметные результаты изучения истории в 8 классе: Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

### **Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### **Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

### **Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

### **Предметные результаты изучения истории в 9 классе: Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

### **Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### **Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### **Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов



модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

### **Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## Содержание учебного предмета, курса

### История Нового времени XVI-XVII вв., 7 класс

#### Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### Великие географические открытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание

#### Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### Реформация и Контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

#### Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

#### Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI–XVII вв.**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI в.**

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством.

«Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

### **Царствование Ивана IV.**

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами.

Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и

результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

### **Россия в конце XVI в.**

Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

#### **Накануне Смуты.**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

#### **Смутное время начала XVII в.**

Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

#### **Окончание Смуты.**

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение

войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в.**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

### **Экономическое развитие России в XVII в.**

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

### **Социальная структура российского общества.**

Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

### **Внешняя политика России в XVII в.**

Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война.

Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

### **Освоение новых территорий.**

Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

### **Наш край в XVI–XVII вв. Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII В.**

#### **Введение**

#### **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества.

«Союз королей и философов».

#### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика.

Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.

Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское

чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### ***Французская революция конца XVIII в.***

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режимаконсульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в

XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даиме. Положениесословий. Культура стран Востока в XVIII в.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII В.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода.

Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачив начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.



**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению.

Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи.** Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

## **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.

Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

## **Наш край в XVIII в. Обобщение**

### **9 класс**

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.**

### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах

Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

### **Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.**

**Великобритания в Викторианскую эпоху.** «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., её итоги.

**Соединённые Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники,

формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX – начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

### **Революция 1905–1911 г. в Иране.**

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX – начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX – начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский

кризис). Балканские войны.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XIX в.

# **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

## **Введение**

### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.

Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

## **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

## **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

## **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

## **Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость

помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

## **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

## **Этнокультурный облик империи.**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

## **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование



социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

## **Россия на пороге XX в.**

**На пороге нового века: динамика и противоречия развития.** Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

**Россия в системе международных отношений.** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905–1907 гг.** Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов.

Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино- политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских

ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край в XIX – начале XX в.Обобщение**

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно ФГОС ООО и ООП ООО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» приказ 01-05-39 на 28.08.2020 г. изучение «Истории России. Всеобщей истории.» в 7-9 классе –202 ч. В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год в:

- 7 классе -68 часов,2 часа в неделю;
- 8 классе -68 часов,2 часа в неделю;
- 9 классе -66 часов ,2 часа в неделю.

### **Изменения, вносимые в рабочую программу, их обоснование**

На основании СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» разработано положение «Об организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ» (приказ 01-05-211/3 от 14.09.2020г.). В связи с этим при освоении программы могут использоваться элементы ЭО и ДОТ, а именно образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, вебинары, видеоконференции, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности, skype-общение, e-mail. Могут быть использованы следующие формы: лекция, консультация, семинар, лабораторная работа, практическая работа и др.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 7 класс**

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные результаты)
1		Инструктаж по технике безопасности в кабинете истории. Введение. От Средневековья к Новому времени.	Научиться определять, что изучает новая история. Хронологически е рамки нового времени.
<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (18 ч)</b>			
2		Технические открытия и выход к Мировому океану. Входной мониторинг	Научиться извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику
3		Встреча миров. Великие географические открытия.	Научиться извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику
4		Встреча миров. Последствия Великих географических открытий.	Научиться извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику
5		Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Английский абсолютизм.	Научиться извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.
6		Усиление королевской власти в XVI - XVII вв. Французский абсолютизм.	Научиться выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах; характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона; объяснять причины появления республик в Европе.
7		Дух предпринимательства преобразует экономику	Научиться выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.
8		Европейское общество в раннее Новое время.	Научиться составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.
9		Повседневная жизнь	

10		Великие гуманисты Европы	Научиться высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры
11		Мир художественной культуры Возрождения. Итальянское Возрождение	Научиться характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.
12		Мир художественной культуры Возрождения. Северное Возрождение	Научиться характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.
13		Рождение новой европейской науки в XVI-XVII веках	Научиться систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.
14		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Мартин Лютер	Научиться определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.
15		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Жан Кальвин	Научиться определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.
16		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Научиться объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.
17		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.	Научиться сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.
18		Религиозные войны и усиление королевской власти во Франции.	Научиться проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей
19		Повторительно-обобщающий урок (викторина): «Раннее Новое время»	Научиться выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи.
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)(7 ч)</b>			
20		Освободительная война в Нидерландах. «Жемчужина в короне Габсбургов»	Научиться выделять причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к

			революционным событиям.
21		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	
22		Парламент против короля. Революция в Англии.	Научиться объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнить причины нидерландской и английской революций.
23		Путь парламентской монархии.	Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его
24		Международные отношения в XVI - XVIII вв. Европейские войны. Восточный вопрос	Научиться анализировать фрагменты исторического источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны; показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
25		Международные отношения в XVI - XVIII вв. Тридцатилетняя война	
26		<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа</b>	
<b>История России – 42 часа</b> <b>Тема I. Россия в 16 веке – 20 часов</b>			
1		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Научиться использовать знания о месте и роли России во Всемирно- историческом процессе в изучаемый период .
2		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Научиться сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование приемов исторического анализа .
3		Формирование единых государств первой трети XVI	Научиться сравнивать важнейшие культурно-исторических ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации

		в	личности .
4		Российское государство в первой четверти	Научиться сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование приемов исторического анализа .
5		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века	Научиться сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей, использование .
6		Начало правления Ивана IV.	Формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности .
7		Реформы Избранной рады	
8		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	Научиться описывать различия государственных образований.
9		Внешняя политика России во второй половине XVI в	Научиться описывать сущность внешней политики ; определять суть взаимоотношений между различными государствами
10		Присоединение Сибири	
11		Российское общество XVI в. Социальная структура	Научиться составлять схему «Социальная структура России в XVI веке»;определять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы
12		«Служилые» и «тяглые»	
13		Опричнина	
14		Окончание опричнины и ее последствия	Научиться объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного
15		Россия в конце XVI в.	Научиться описывать личность и деятельность Бориса Годунова.
16		Церковь и государство в XVI в	Научиться описывать различия государственных образований
17		Культура народов России в XVI в	Научиться составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства; рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в.
18		Повседневная жизнь народов России в XVI в	
19		Народы Красноярского края до прихода русских	Научиться характеризовать этнический состав и расселение коренных народов на территории Красноярского края, показывать отличительные черты культуры народов

			Красноярского края
20		Повторительно-обобщающий урок (тестовая работа) по теме «Россия в XVI веке»	Научиться обобщать и систематизировать исторический материал; оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей.
<b>Тема II . Смутное время. Россия при первых Романовых (22ч.)</b>			
21		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Научиться сравнивать противоречия ,которые существовали в русском обществе в конце XVI в.
22		Начало Смутного времени	Научиться раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в.
23		Смута в Российском государстве	
24		Окончание Смутного времени	Научиться характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.
25		Экономическое развитие России в XVII в.	Научиться описывать новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки.
26		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Научиться характеризовать деятельность первых Романовых.
27		Изменения в социальной структуре российского общества	Научиться характеризовать положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы
28		Народные движения в XVII в	Научиться определять причины и последствия народных движений в России XVII в.
29		Россия в системе международных отношений	Научиться определять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
30		Смоленская война	
31		«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Научиться определять причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири
32		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Научиться характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума; объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.



33		Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Научиться характеризовать научные знания в XVII веке.
34		Красноярский край в начальный период русской колонизации	Научиться объяснять причины заселения Сибири
35		Заселение и хозяйственное освоение края в XVII век	Научиться характеризовать основные занятия населения края.
36		Социально-политическая жизнь края в XVII веке	Научиться характеризовать административно-территориальное деление края.
37		<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа</b>	Систематизация знаний
38		Культура народов России в XVII в	Научиться характеризовать научные знания в XVII веке.
39		Культура народов Красноярского края в XVII в	Научиться характеризовать научные знания в XVII веке.
40		Народы России в XVII в. Словный быт и картина мира русского человека в XVII в	
41		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в	Научиться определять общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.
42		Повторительно-обобщающий урок (тестовая работа) по теме « Смутное время. Россия при первых Романовых»	Научиться выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVII в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 8 класс**

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)
<b>Введение (1 ч)</b>			
1		Инструктаж по технике безопасности в кабинете	Научиться определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество,

		истории. Мир в конце XVII в.	модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.
<b>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (18 ч)</b>			
2		Переход от традиционного общества к индустриальному. Входной мониторинг	Научиться определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество.
3		Великие просветители Европы. Английское Просвещение.	Научиться определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения; называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени
4		Великие просветители Европы. Французское Просвещение.	
5		Мир художественной культуры Просвещения. Литература	Научиться определять цели и главное назначение искусства просветителей.
6		Мир художественной культуры Просвещения. Музыка и архитектура	
7		На пути к индустриальной эре. Аграрная революция	Научиться определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот; оценивать важнейшие технические изобретения 18 века
8		На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот	
9		Английские колонии в Северной Америке	Научиться характеризовать особенности жизни колонистов; объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной
10		Война за независимость.	
11		Создание Соединенных Штатов Америки.	
12		Франция в 18в. Причины и начало Великой французской революции.	Научиться определять революционные политические группировки; анализировать текст документа; выделять главное.

13	Французская революция Причины революции	Научиться определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризовать Конституцию 1795 г.; оценивать значение Французской революции .
14	Французская революция. От монархии к республике.	
15	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	
16	Французская революция. Значение ВФР.	
17	Урок-путешествие Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Научиться определять термины: Канон, сам, дворянство, огораживание;
18	Урок - игра «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	Научиться называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени
19	Повторительно-обобщающий урок (тестовая работа ) «Страны Запада в XVIII веке»	
<b>Тема 4 Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации(8 ч)</b>		
20	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Научатся определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.; характеризовать традиционные общества Востока
21	Государства Востока. Разложение сословного строя	
22	Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	
23	Урок-экскурсия Государство Востока. Начало европейской колонизации	Научатся давать характеристику империи Великих Моголов;оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии
24	Государство Востока. Япония. Индия. Китай	
25	Урок-игра Государства Востока. Начало Европейской колонизации	
26	Повторительно-обобщающий урок (тестовая работа ) по теме «Мир в XVIII в.»	
Обобщить и систематизировать материал.		

27		<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа</b>	
<b>История России в конце XVII — XVIII в., 8 класс(41 ч)</b>			
1		У истоков российской модернизации	Научиться характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.
<b>Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</b>			
2		Россия и Европа в конце XVII в.	Научиться характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту.
3		Предпосылки Петровских реформ	Научиться объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.
4		Начало правления Петра I	
5		Великая Северная война 1700—1721 гг.	Научиться объяснять причины Северной войны; рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. I.
6		Реформы управления Петра I	Научиться характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»); объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.
7		Экономическая политика Петра I	Научиться объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне; давать оценку итогов экономической политики Петра I.
8		Российское общество в Петровскую эпоху	Научиться характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху; использовать тексты исторических различных источников.
9		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Научиться объяснять причины учреждения патриаршества и синода; характеризовать сущность петровского абсолютизма.
10		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	Научиться показывать на исторической карте районы народных движений; характеризовать причины участников и итоги восстаний.
11		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	Научиться характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.
12		Повседневная жизнь и быт при Петре I	
13		Значение петровских преобразований в истории страны	Научиться составлять характеристику Петра; приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.
14		Повторительно-обобщающий урок (тестовая работа) по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Обобщать и систематизировать исторический материал.
<b>Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов(6 ч)</b>			
15-16		Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	Научиться называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников; систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.
17		Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	Научиться объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I; составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.
18		Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	Научиться рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.
19		Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	Научиться характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I; объяснять последствия проводимой политики.

20		Повторительно-обобщающий урок (тестовая работа ) по теме «Россия при наследниках Петра I»	Обобщать и систематизировать исторический материал.
<b>Тема III. Российская империя при Екатерине II (9 ч)</b>			
21		Россия в системе международных отношений	Научиться характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.
22		Внутренняя политика Екатерины II	Научиться раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории; рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России.
23		Экономическое развитие России при Екатерине II	Научиться рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации; характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.
24		Социальная структура российского общества второй половины XVIII в	Научиться рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).
25		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	Научиться показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва; раскрывать причины восстания и его значение; давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации.
26		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	Научиться характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2;объяснять последствия проводимой политики.
27		Внешняя политика Екатерины II	Научиться раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма.
28		Начало освоения Новороссии и Крыма	
29		Повторительно-обобщающий урок (тестовая работа)по теме «Российская империя при Екатерине II»	Обобщать и систематизировать исторический материал.
<b>Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)</b>			
30		Внутренняя политика Павла I	Научиться характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I;составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.
31		Внешняя политика Павла I	
<b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 ч)</b>			
32		Общественная мысль, публицистика, литература	Научиться проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.; составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений; характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева
33		Образование в России в XVIII в.	
34		Российская наука и техника в XVIII в.	
35		Русская архитектура XVIII в.	
36		Живопись и скульптура	
37		Музыкальное и театральное искусство	
38		Народы России в XVIII в.	
39		<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа</b>	

40	Перемены в повседневной жизни российских сословий	Научиться характеризовать основные преобразования в области культуры и быта; составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников
41	Наш край в XVIII в.	Научиться высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.; характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 9 класс**

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)
<b>Введение (1 ч)</b>			
1		Инструктаж по технике безопасности в кабинете истории. Введение от традиционного общества к обществу индустриальному.	Научиться применять понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории
<b>Тема 1. Становление индустриального общества (6 ч)</b>			
2		Индустриальная революция: достижения и проблемы .Входной мониторинг	Научиться применять основные хронологические понятия и термины; применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
3		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	Научится овладевать элементарными представлениями о закономерностях развития индустриального общества
4		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Научиться использовать знания об изобретениях и открытиях, их влиянии на повседневную жизнь людей.
5		Наука: создание научной картины мира.	Научиться объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии,

			медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира
6		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	Научиться объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы); обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры; выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве; сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.
7		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	Научиться объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений.; характеризовать учения, выделять их особенности.
<b>Тема 2 Строительство новой Европы (7 ч)</b>			
8		Европа в эпоху наполеоновских войн. Европейская система международных отношений	Научиться давать оценку роли Наполеона в изменении французского, страны в целом; характеризовать внутреннюю политику в стране; рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении
9		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Научиться объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании
10		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	Научиться выявлять особенности промышленной революции во Франции; характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г; формулировать свое отношение к политике Решелье.
11		Франция: революция 1848г. и Вторая империя	Научиться объяснять причины революции 184 г. и ее социальные и политические последствия; сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.
12		Германия: на пути к единству	Научиться анализировать причины, цели, состав участников, итоги революции; оценивать значение образования Северогерманского союза
13		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Научиться объяснять причины рабобленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечивающие национальное объединение Италии
14		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Научиться объяснять причин Франко-прусской войны и последствия для Франции и Германии; анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.
<b>Тема 3 Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества(5 ч)</b>			
15		Германская империя : борьба за «место под солнцем»	Научиться характеризовать политический курс О. Бисмарка; объяснять причины подготовки Германии к войне.
16		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Научиться сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ; характеризовать двухпартийную систему.
17		Франция: Третья республика	Научиться выявлять и обозначать последствия франко-прусской войны для французского города и деревни; объяснять причины установления Третьей республики
18		Италия : время реформ и колониальных захватов	Научиться характеризовать преобразования в Италии; объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.
19		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	Научиться объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи; выделять особенности промышленной революции .
<b>Тема 4. Две Америки (3 ч)</b>			
20		США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	Научиться выделять особенности промышленного переворота в США; объяснять понятия аболиционизм, плантаторство, законе о гомстедах, фермер

21		США: империализм и вступление в мировую политику.	Научиться сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX веке; рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.
22		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен	Научиться показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику
<b>Тема 5 Традиционные общества в XIX в. : новый этап колониализма(2 ч)</b>			
23		Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам	Научиться раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества; объяснять своеобразие уклада Японии; Научиться сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах
24		Индия: насильственное разрушение традиционного общества . Африка: континент в эпоху перемен	Научиться пути и методы вхождения Индии в мировой рынок; составлять словарь терминов по теме урока.
<b>Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий(1 ч)</b>			
25		Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	Научиться работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени; объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени
<b>Тема 7 Новейшая история: понятие и периодизация(3 ч)</b>			
26		Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм».Предпосылки Первой мировой войны.	Научиться объяснять значение понятия Новейшая история и место этого периода в мировой истории. Раскрывать понятие модернизация. Выделять истории.
27		Политическое развитие в начале XX в	Научиться объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX в. Сравнить политические партии начала XX в. и XIX в. Оценивать роль профсоюзов
28		Промежуточная аттестация. Тестовая работа	Составлять словарь терминов по истории Нового времени; устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным.
<b>История России (40 ч)</b>			
<b>Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)</b>			
1		Инструктаж по технике безопасности в кабинете истории. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Научиться характеризовать территорию положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии отдельных слоёв населения.
2		Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Научиться называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала



			XIX в.
3		Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Научиться характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.
4		Отечественная война 1812 г.	Научиться рассказывать об основных событиях войны 1812 г. Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.
5		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Научиться приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.
6		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	Научиться называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I.
7		Национальная политика Александра I	Научиться характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.
8		Социально-экономическое развитие Страны в первой четверти XIX в.	Научиться объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.
9		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Научиться раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.
<b>Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)</b>			
10		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Научиться рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.
11		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).
12		Общественное движение при Николае I	Научиться объяснять смысл понятий: теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные официальной народности.
13		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Научиться характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик

			страны.
14		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864гг.	Научиться характеризовать основные направления политики России во второй четверти XIX в.
15		Крымская война 1853—1856 гг.	Научиться рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг; объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества.
16		Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	Научиться характеризовать достижения рассматриваемого периода.
17		Повторительно-обобщающий урок (тестовая работа ) по теме «Россия в первой половине XIX в.»	Систематизировать и обобщать исторический материал.
<b>Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)</b>			
18		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Научиться характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ.
19		Александр II: начало правления. Крестьянская Реформа 1861 г.	
20		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.
21		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия; Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.
22		Общественное движение при Александре II и политика правительства	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.
23		Национальная и религиозная политика Александра. Национальный вопрос в России и Европе	Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.
24		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	Характеризовать внешнюю политику Александра II.
<b>Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (5 ч)</b>			

25	Александр III: особенности внутренней политики	Характеризовать внутреннюю политику Александра III
26	Перемены в экономике и социальном строе.	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
27	Общественное движение при Александре III	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним
28	Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.
29	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его
<b>Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)</b>		
30	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края).
31	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	
32	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.
33	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.
34	<b>Промежуточная аттестация. Тестовая работа</b>	
35	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных революции 1905–1907 гг. и их участниках.
36	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.
37	Политическое развитие страны	Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и

	в 1907—1914 гг.	общественной жизни России после революции 1905 г.
38	Серебряный век русской культуры	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их.