

Приложение к ООП СОО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6**  
**ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Н. ПРОХОРОВА»**  
663957, Красноярский край, Рыбинский район, с. Успенка, пер. Школьный, 4  
E-mail: [uspenka-school6@mail.ru](mailto:uspenka-school6@mail.ru)  
Тел. \факс: 839165 713 19

Рассмотрено на заседании Методического совета школы протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР /Ю.С. Абрамкина/ <u>Ана</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.	« Утверждаю » Директор школы <u>Ана</u> /Е.Ю.Кокарева/ Приказ № 01-05-243 от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**«Иностранный язык (английский)»**  
**11 класс**

Учителя Абрамкиной Юлии Сергеевны

2023- 2024 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета, курса составлена на основании:

- ФЗ-271 РФ «Об образовании в Российской Федерации», утв. Приказом № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федерального Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования от 18.05.2023 № 371;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» с изменениями от 31.08.2023 приказ № 01-05 229;
- Федеральной рабочей программы по английскому языку;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утв.приказом МП РФ от т 21.09.2022.№ 858;
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год
- Календарного учебного графика школы на 2023-2024 учебный год.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Учебный предмет, курс «Иностранный язык (английский)» входит в предметную область «Иностранные языки». Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика английского языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

Изучение английского языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

## **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,  
распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке,  
аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  
оценивать приобретённый опыт;  
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

давать оценку новым ситуациям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;  
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;  
вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;  
оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибку;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:  
*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);



все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### **Содержание учебного предмета, курса**

#### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

## Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

## Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

#### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

#### Языковые знания и навыки

##### Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

## Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

## Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

## Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Согласно ФГОС СОО и ООП СОО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» на изучение учебного предмета, курса «Иностранный язык (английский)» отводится в 11 классе 3 часа в неделю, в соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год – 99 часов.

### **Изменения, вносимые в рабочую программу, их обоснование**

На основании СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» разработано положение «Об организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ» (приказ 01-05-211/3 от 14.09.2020г.). В связи с этим при освоении программы могут использоваться элементы ЭО и ДОТ, а именно образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, вебинары, видеоконференции, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности, skype-общение, e-mail. Могут быть

использованы следующие формы: лекция, консультация, семинар, лабораторная работа, практическая работа и др.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 11 класс**

№	Дата	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)
<b>Раздел 1. «С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе?» (26 часов)</b>			
<b>Тема 1: Языки мира. (7 часов)</b>			
1		Инструктаж по ТБ в кабинете иностранного языка. Языки международного общения	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Суффиксы прилагательных. – выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»
2		Трудно ли изучать иностранный язык? Развитие письменной речи.	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран и языков. : – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выражать собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;
3		Runglish – язык международной космической станции. Чтение с извлечением информации.	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста
4		Globish – упрощённая версия английского языка	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблему сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов
5		Как меняется английский язык. Развитие навыков аудирования.	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран -извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях
6		Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Развитие лексико-грамматических навыков.	Грамматика Passive (повторение) – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
7		Проект: «Иностранные языки в моей жизни»	Лексика по теме «Языки международного общения» Грамматика Артикли с названиями стран – участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»
<b>Тема 2: Мы живём в глобальной деревне. (6 часов)</b>			
8		Глобальная деревня. Введение лексики	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм – читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;
9		Плюсы и минусы глобализации. Чтение с пониманием основного содержания	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм – комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы



10		Классическая и популярная музыка как элемент глобализации	Лексика по теме «Музыка» Грамматика Повторение временных форм – письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»
11		Антиглобалистическое движение: причины и последствия.	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»
12		Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию?	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации, создать собственный проект, предлагая идеи
13		Проект «Глобализация и ты»	Лексика по теме «Глобализация» Грамматика Повторение временных форм – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
<b>Тема 3: Знаешь ли ты свои права? (4 часа)</b>			
14		Что ты знаешь о своих правах и обязанностях.	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты находить в тексте нужную информацию;
15		Понятие свободы у современных тинейджеров в Британии.	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы – подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише
16		Понятие свободы у современных тинейджеров в России.	Лексика по теме «Подростки и свобода» Грамматика Модальные глаголы – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения
17		Проект «Портрет идеального старшеклассника»	Лексика по теме «Права и обязанности» Грамматика Модальные глаголы – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
<b>Тема 4: Участие в общественной жизни. (4 часа)</b>			
18		Твое участие в жизни общества.	Лексика по теме «Участие в жизни общества» Повторение временных форм глагола – воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме
19		Отношение к политике и к политикам.	Лексика по теме «Отношение к политике» Грамматика Повторение временных форм глагола – заполнить таблицы, восполняя логическую последовательность информации
20		Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачев как публичная фигура.	Лексика по теме «Твой вклад в жизнь общества» Грамматика Повторение временных форм глагола – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения
21		Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	Лексика по теме «Школьная жизнь» Грамматика Повторение временных форм глагола – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
<b>Тема 5: Чувствуя себя в безопасности. 5 часов</b>			
22		Чувство безопасности или как защитить Землю от нас.	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение) – читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы
23		Мелкие преступления против планеты. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	Лексика по теме «Экология» Грамматика Артикли (повторение) – понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение
24		Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта.	Лексика по теме «Экология» Грамматика. Артикли. Предлоги -написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;

25		Проект «Быть гражданином»	Лексика по теме «Экология» Грамматика. Артикли (повторение) Предлоги – уметь самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
26		Контрольная работа по разделу «С чем сталкивается современная молодежь в обществе»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)
<b>Раздел 2. Работа твоей мечты.(21 час)</b>			
<b>Тема 6: Выбираем профессию. (4 часа)</b>			
27		Профессия твоей мечты. Активизация лексико-грамматического материала.	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола Словообразование – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;
28		Влияние семьи на выбор профессии. Практика монологической речи.	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола – подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;
29		«Мужские» и «Женские» профессии Призвание и карьера. Практика письменной речи.	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола – составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии
30		Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	Лексика по теме «Выбираем профессию» Грамматика Повторение временных форм глагола – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
<b>Тема 7: Что происходит после школы? (3 часа)</b>			
31		Что нас ждет после школы. Традиция образования в России.	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive) – читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы;
32		Узнай больше о выбранном университете (по интернету) Что такое Globalclassroom?	Лексика по теме «Образование» Грамматика Future Perfect (active and passive) – использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико - грамматического материала урока ;
33		Проект «Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе»	Лексика по теме «Образование» Грамматика FuturePerfect -использовать лексико - грамматический материал урока ;
<b>Тема 8: Образование и карьера (6 часов)</b>			
34		Образование и карьера. Актуализация лексики по теме.	Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение) – воспринимать на слух и выделять необходимую информацию, выражать свое понимание через заполнение таблиц по теме;
35		Колледж/Училище – альтернатива университету и путь к высшему образованию.	Лексика по теме «Образование» Грамматика Косвенная речь (повторение) – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
36		Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.	Грамматика Косвенная речь (повторение) -использовать лексико- грамматический материал урока ;
37		Профессиональное образование в России	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение) – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;

38		Профессиональное образование в США	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение) – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
39		Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	Лексика по теме «Образование и карьера» Грамматика Косвенная речь (повторение) – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления
<b>Тема 9: Последний школьный экзамен (3 часа)</b>			
40		Последний школьный экзамен.	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
41		Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации.	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
42		Проект «Предлагаем новую систему экзаменов»	Лексика по теме «Последний школьный экзамен» Грамматика Clauses of consequence – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 10: Образование в 21 веке (5 часов)</b>			
43		Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты.	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
44		Отличие разных типов образования. Виртуальная среда «Вторая жизнь» - шанс для многих.	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Continuous – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
45		Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.	Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple -использовать лексико - грамматический материал урока ;
46		Круглый стол «Образование в XXI веке»	Лексика по теме «Образование в 21 веке» Грамматика Present Perfect Simple Present Perfect Continuous – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
47		Контрольная работа по разделу «Работа твоей мечты»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)
<b>Раздел 3. Рубрика о новом, лучшем мире (29 часов)</b>			
<b>Тема 11: Современные технологии (5 часов)</b>			
48		Современные технологии: насколько от них зависит человек.	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
49		Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США.	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение

50		Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в России.	Грамматика Сравнение Past and Present; Будущее простое время -использовать лексику - грамматический материал урока ;
51		Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинейджерами.	Лексика по теме «Современные технологии» Грамматика Сравнение Past and Present – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
52		Проект «Капсула времени (послание потомкам)»	Грамматика Сравнение Past and Present ; Будущее простое время Суффиксы прилагательных -использовать лексику - грамматический материал урока ;
<b>Тема 12: Учись мыслить как гений (5 часов)</b>			
53		Незаурядные умы человечества	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
54		Биографии известных людей из англоговорящих стран	Лексика по теме «Биографии известных людей» Грамматика Повторение Past Perfect Passive – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
55		Биографии известных людей России	Грамматика Повторение Past Perfect Passive Будущее время для предположения и предсказания -использовать лексику- грамматический материал урока ;
56		Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений	Лексика по теме «Плюсы и минусы инженерных профессий» Грамматика Повторение Past Perfect Passive – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
57		Проект «Как решать логические задачи»	Лексика по теме «Учись мыслить как гений» Грамматика Повторение Past Perfect Passive – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 13: Наука или выдумка (3 часа)</b>			
58		Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
59		Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель	Лексика по теме «Научные открытия» Грамматика Словообразование – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;
60		Конференция «Хотите-верьте, хотите- нет»	Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола -использовать лексику - грамматический материал урока ;
<b>Тема 14: Как относиться к клонированию? (3 часа)</b>			
61		Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
62		Чтение отрывка из книги «Frankenstein» by Mary Shelley.	Грамматика Словообразование Повторение временных форм глагола -использовать лексику- грамматический материал урока ;
63		Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования».	Лексика по теме «Как относиться к клонированию» Грамматика Словообразование – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение

<b>Тема 15: Старая или современная медицина (5 часов)</b>			
64		Медицина: традиции и новые технологии	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
65		Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против».	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
66		Типичные мнения о здоровье. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды.	Грамматика Повторение изученного лексического и грамматического материала : -использовать лексико- грамматический материал урока ;
67		Нанотехнологии и их применение в медицине.	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
68		Дискуссия «Что лучше-домашняя или высокотехнологичная медицина	Лексика по теме «Старая или современная медицина» Грамматика Imperatives with the positive and negative instructions – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
<b>Тема 16: Современные технологии и окружающая среда. (3 часа)</b>			
69		Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование Ifonly ... + Veb 2, Ifonly ... + had + Veb3(повторение) – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
70		. Среда и крупные производства/компании . Проблема бытового и промышленного шума.	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование Ifonly ... + Veb 2, Ifonly ... + had + Veb3(повторение) – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
71		Проект «Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в нашем регионе»	Лексика по теме «Охрана окружающей среды» Грамматика Словообразование Ifonly ... + Veb2, Ifonly ... + had + Veb3 (повторение) – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 17: Цифровой мир. (5 часов)</b>			
72		Открываем путь в цифровую эпоху.	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
73		Любопытные факты об интернете. Язык для интернета.	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
74		Интернет в жизни современного поколения: «за» и «против».	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише

75		Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	Лексика по теме «Интернет в жизни общества» Грамматика Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение) – публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал
76		Контрольная работа по разделу «Рубрика о новом, лучшем мире»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)
<b>Раздел 4. Откуда вы? (23 часа)</b>			
<b>Тема 18: Город и сельская местность . (4 часа)</b>			
77		Город и село.	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение); phrase and idiomatic verbs; – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
78		Чем отличаются люди в городе и в селе? Проект «Место, где ты живешь (социальный аспект)».	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs; – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
79		Сельский образ жизни – возможность быть естественнее и добрее к людям»	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction (повторение) phrase and idiomatic verbs; – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
80		Дискуссия «Будущее города и села»	Лексика по теме «Жизнь в городе и деревне» Грамматика Словообразование Infinitive construction(повторение) phrase and idiomatic verbs; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 19: Интересы и увлечения. (5 часов)</b>			
81		Интересы и увлечения.	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
82		Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
83		«Скрытые правила поведения англичан» (на материале книги «Watching the British. By K. Fox)	Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations -использовать лексико - грамматический материал урока ;
84		Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении)	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише

85		Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	Лексика по теме «Интересы и увлечения» Грамматика Выражения с <i>time</i> Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations  Обучающиеся должны уметь: – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 20: Круг моих друзей. (5 часов)</b>			
86		Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе.	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
87		Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
88		Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (social networking systems).	Грамматика Притяжательные прилагательные Word order -использовать лексико- грамматический материал урока ;
89		Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты по мотивам трагедии W. Shakespeare.	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
90		Проект «Коллаж на тему «О любви и дружбе».	Лексика по теме «Круг моих друзей» Грамматика Притяжательные прилагательные Word order – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
<b>Тема 21: Разные страны - разная жизнь. (5 часов)</b>			
91		Разные страны – разная жизнь.	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы – читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение
92		Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе?	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
93		Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.	Грамматика Словообразование Синонимы -использовать лексико - грамматический материал урока ;
94		Может ли современный человек жить в гармонии с природой?	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
95		Проект «Твой стиль жизни во многом зависит от тебя».	Лексика по теме «Разные страны- разная жизнь» Грамматика Словообразование Синонимы – уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал

Тема 22: Соблюдение традиций. (4 часа)			
96		Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники.	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;
97		Письмо в будущее о твоей школьной жизни	Лексика по теме «Соблюдение традиций» Грамматика Систематизация изученного грамматического материала – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише
98		Контрольная работа по разделу: «Откуда вы?»	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)
99		Промежуточная аттестация. Тестовая работа	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)