


Приложение к ООП СОУ МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.Н. ПРОХОРОВА»
663957, Красноярский край, Рыбинский район, с. Успенка, пер. Школьный, 4
E-mail: uspenka-school6@mail.ru
Тел. \факс: 839165 713 19

Рассмотрено на заседании Методического совета школы протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР /Ю.С. Абрамкина/ « <u>29</u> » <u>08</u> 2023 г.	« Утверждаю » Директор школы  /Е.Ю. Кокарева/ Приказ № 01-05-243 от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

«Обществознание»
11 класс

Учителя Бахтигараевой Руфины Альмировны

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета, курса составлена на основании:

- ФЗ-273 РФ «Об образовании в Российской Федерации», утв. Приказом № 273 от 29.12.2012 г.;
- ФГОС ООО от 17.05.2012г № 413;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования от 16.11.2023 г. № 993;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» с изменениями от 31.08.2023г. № 01-05-229;
- Федеральной рабочей программы по обществознанию;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утв. приказом МП РФ от 21.09.2022 №858;
- Учебного плана школы на 2023-2024 учебный год;
- Календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Содержание среднего общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний по социологии, политологии, экономической теории, правоведению, социальной психологии, культурологии, философии. На этой основе раскрываются основные объекты изучения: человек, общество, экономика, политика, право, социальные отношения, сфера культуры. Наряду с фундаментальными положениями общественных наук в школьном обществоведческом курсе в педагогической разумной мере представлены процессы, происходящие в современном обществе, актуальные проблемы и задачи развития общества на ближайшую перспективу, пути их решения.

Развертывание содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами:

- учебное содержание определяется научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями курса, а также познавательными возможностями учащихся соответствующей возрастной группы;
- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности, перспективы и прогнозы общественного развития, пути решения актуальных социальных проблем;
- наряду с теоретическими знаниями и фактами социальной жизни включает социальные нормы, систему гуманистических и демократических ценностей;

- курс обеспечивает развитие ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (решение проблем, работа с информацией ,принятие решений ,коммуникация, сотрудничество), и компетентностей , имеющих универсальное значение для различных видов деятельности ; в курсе представлен полноценный материал о современном российском обществе , основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции РФ ,правах и свободах человека и гражданина ,тенденциях развития России ,ее роли в современном мире.

Курс обществознания в старших классах должен учитывать социальный статус, дееспособность и возможности юношества, строиться с ориентацией на участие будущих выпускников школы в полноценной, сознательной гражданской жизни и продолжение образования. Обществоведческое образование в старшей школе осуществляется с учетом особенностей социализации в раннем юношеском возрасте, необходимости достижения выпускником школы определенного уровня компетентности в сфере трудовой, семейно-бытовой, общественной деятельности и межличностных отношений, в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе , в сфере массовой коммуникации. Эти компетенции - необходимая часть гражданской культуры, освоение которой является одной из главных задач обществоведческой подготовки старшеклассников.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Экономика », «Право». Обществоведческая подготовка учащихся 10-11 классов вместе с изучением других учебных предметов формирует знания и представления о мире и человека, способы познания и изменения действительности , а также выработку универсальных учебных действий.

Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической , правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности ,гражданской ответственности ,правового самосознания, толерантности ,приверженности гуманистическим и демократическим ценностям , закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе, о его сферах, различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина , для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную(в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные ; освоение способов познавательной ,коммуникативной практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом

Ориентация на системно-деятельностный подход к формированию образовательной программы, достижение поставленных целей и успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование активных методов обучения и современных педагогических технологий, когда предпочтение отдается творческим, поисковым, проблемным, информационно-аналитическим методам.

Задачи современного компетентностно-ориентированного образования требует активизации самостоятельной работы учащихся в процессе обучения. В целях приобретения школьниками опыта познавательной и практической деятельности они привлекаются к решению учебно-познавательных задач, отражающих типичные социальные ситуации, разработке индивидуальных проектов, написанию творческих работ по социальным дисциплинам, работе с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально- экономической и политической коммуникации;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
• выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

2. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.

Содержание учебного предмета, курса

11 КЛАСС

Социальная сфера

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Политическая сфера

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно- правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно ФГОС СОО и ООП СОО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» приказ 01-05-39 на 28.08.2020 г. на изучение «Обществознание» в 11 классе – 66 ч. В соответствии с календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год в:

- 11 классе -66 часов,2 часа в неделю.

Изменения, вносимые в рабочую программу, их обоснование

На основании СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» разработано положение «Об организации образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ» (приказ 01-05-211/3 от 14.09.2020г.). В связи с этим при освоении программы могут использоваться элементы ЭО и ДОТ, а именно образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, вебинары, видеоконференции, электронные носители мультимедийных приложений к учебникам, электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности, skype-общение, e-mail. Могут быть использованы следующие формы: лекция, консультация, семинар, лабораторная работа, практическая работа и

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, 11 класс

№	Дата	Тема урока	Планируемые (предметные) результаты
Тема 1.Экономическая жизнь общества (24 ч.)			
1		Инструктаж по ТБ. Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь. Называть показатели уровня жизни населения.
2		Роль экономики в жизни общества. Экономика и уровень жизни. Входной мониторинг	Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития. Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.
3		Экономика: наука и хозяйство Экономическая деятельность и ее измерители	Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения. Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.
4		Экономика: наука и хозяйство. Понятие ВВП.	Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт». Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры
5		Экономический рост и развитие. Факторы и темпы экономического	Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия

		роста.	«экономический рост» и «экономическое развитие».
6		<p>Экономический рост и развитие.</p> <p>Экономический цикл.</p> <p>Причины цикличного развития экономики</p>	<p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины цикличного развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла</p>
7		<p>Рыночные отношения в экономике.</p> <p>Рынок в жизни общества. Спрос, предложение</p>	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p>
8		<p>Рыночные отношения в экономике.</p> <p>Конкуренция и монополия</p>	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p> <p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p>
9		<p>Фирма в экономике. Факторы производства.</p> <p>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p>	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p>

10		Фирма в экономике. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	<p>Характеризовать основные виды деятельности ученика.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных и переменных издержек производства.</p>
11		Финансовый рынок. Функции финансового рынка. Финансовые институты.	<p>Различать деятельность различных финансовых институтов.</p> <p>Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ.</p> <p>Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах.</p>
12		<p>Финансовый рынок. Фондовый рынок, его инструменты и участники.</p> <p>Основные источники финансирования бизнеса</p>	<p>Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке.</p>
13		<p>Экономика и государство.</p> <p>Экономические функции государства.</p> <p>Общественные блага.</p>	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p>
14		<p>Экономика и государство. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России</p>	<p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Характеризовать налоговую систему РФ.</p>
15		<p>Финансовая политика государства.</p> <p>Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики</p>	<p>Характеризовать типы финансовой политики государства.</p> <p>Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной</p>

		государства.	политики государства.
16		<p>Финансовая политика государства. Бюджетная политика.</p> <p>Инфляция: виды, причины и последствия</p>	Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику.
17		<p>Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы.</p>	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия.
18		<p>Занятость и безработица. Государственная политика в области занятости</p>	<p>Различать виды и причины безработицы.</p> <p>Объяснять значение понятия «занятость».</p> <p>Приводить примеры особенностей труда молодёжи.</p> <p>Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда</p>
19		<p>Мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.</p>	<p>Объяснять предпосылки международного разделения труда.</p> <p>Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку</p>
20		<p>Мировая экономика. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития</p>	<p>противоречивым последствиям экономической глобализации.</p> <p>Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.</p>
21		<p>Экономическая культура. Экономическая культура: сущность и структура.</p>	<p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.</p> <p>Различать морально-нравственную сторону социально-экономических</p>

22		Экономическая культура. Рациональное поведение участников экономической деятельности	отношений. Объяснять поведение потребителей и производителей с точки зрения экономической рациональности.
23		Повторение по теме 1 «Экономическая жизнь общества»	Характеризовать основные положения раздела.
24		Повторительно-обобщающий урок по теме (тестовая работа)1 «Экономическая жизнь общества »	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
Тема II. Социальная сфера(16 ч)			
25		Социальная структура общества Многообразие социальных групп. Социальное неравенство.	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе.
26		Социальная структура общества. Социальная мобильность. Социальные интересы	Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности
27		Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные нормы. Социальный контроль	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля.
28		Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся (девиантное) поведение.	Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы пре-

		Преступность	одоления негативного отклоняющегося поведения.
29		Нации и межнациональные отношения. Россия — многонациональное общество и единый народ.	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в России.
30		Нации и межнациональные отношения. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России	Называть причины и последствия межнациональных конфликтов. Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма. Аргументированно доказывать влияние этнических факторов на государственное развитие и развитие культуры.
31		Семья и брак. Семья как социальный институт. Функции семьи.	Характеризовать социальные институты семьи и брака. Объяснять функции семьи.
32		Семья и брак. Семья в современном обществе.	Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи. Сравнивать различные типы семей. Приводить примеры государственной поддержки семьи.
33		Гендер — социальный пол. Гендерные стереотипы и роли.	Объяснять значение понятий «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».
34		Гендер — социальный пол. Гендерные отношения в современном обществе	Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе. Различать причины гендерных конфликтов. Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры
35		Молодёжь в современном обществе.	Характеризовать молодёжь как социально-демографическую группу.

		Молодёжь как социальная группа.	Раскрывать на примерах социальные роли юношества.
36		Молодёжь в современном обществе. Молодёжная субкультура	Различать общие и особенные черты молодёжных субкультур. Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодёжи в условиях рынка труда.
37		Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России.	Характеризовать состояние и динамику изменений численности населения. Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.
38		Демографическая ситуация в современной России. Возрастной состав населения России.	Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране. Называть особенности возрастного состава населения России.
39		Повторение по теме «Социальная сфера»	Характеризовать основные положения раздела. Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения
40		Повторительно-обобщающий урок по теме 2 (тестовая работа)«Социальная сфера »	
Тема 3 «Политическая жизнь общества » (26 ч)			
41		Политика и власть. Политическая деятельность и общество.	Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.
42		Политика и власть. Политические отношения. Политическая власть	Соотносить властные и политические отношения. Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и

			<p>политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p>
43		Политическая система. Структура и функции политической системы.	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p>
44		Политическая система. Политический режим. Демократические перемены в России	<p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p>
45		Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства.	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p>
46		<p>Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество.</p> <p>Местное самоуправление</p>	<p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления</p>
47		Демократические выборы. Избирательные системы. Типы избирательных систем.	<p>Объяснять значение понятий «избирательное право» и «избирательный процесс».</p> <p>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p>
48		Демократические выборы. Избирательная кампания	<p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p>

			Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя
50		Политические партии и партийные системы. Понятия политической партии и движения.	Называть и иллюстрировать примерами существенные признаки политических партий. Характеризовать различные типы и функции партий.
51		Политические партии и партийные системы. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем	Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем. Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе
52		Политическая элита и политическое лидерство	Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита».
53		Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства	Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать им оценку. Характеризовать функции политической элиты и её значение в современном обществе. Называть ролевые функции политического лидера.
54		Политическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни.	Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание. Объяснять значение понятия «политическая идеология».
55		Политическое сознание. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание	Называть формы существования идеологии. Сравнивать различные идейно-политические течения.

56		Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.	Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности. Объяснять значение понятия «экстремизм».
57		Политическое поведение. Политический терроризм. Регулирование политического поведения	Называть причины, порождающие политический терроризм. Обосновывать необходимость противодействия силовым способам решения международных проблем. Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.
58		Политический процесс и культура политического участия. Особенности политического процесса в современной России.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса. Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.
59		Политический процесс и культура политического участия. Политическое участие. Политическая культура	Различать непосредственное и опосредованное политическое участие и приводить примеры. Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности. Сравнивать типы политической культуры.
60		Повторение по теме «Политическая жизнь общества»	
61		Повторительно-обобщающий урок по теме 3 «Политическая жизнь общества»	
62		Промежуточная аттестация. Тестовая работа	

63		Заключение. Взгляд в будущее	Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.
64		Заключение. Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	<p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними</p>
65		Повторение по теме «Экономическая сфера »	Характеризовать основные положения раздела.
66		Повторение по теме «Духовная сфера » и «Социальная сфера »	Анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения