

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Успенская средняя общеобразовательная школа № 6
Имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»**

663957, Красноярский край, Рыбинский район, с. Успенка, пер. Школьный, 4

Е-mail: uspenka-school6@mail.ru

Тел. \факс: 839165 713 19

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрено на заседании Методического совета школы протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г. | Согласовано Заместитель директора школы по УВР <u>Ю.С. Абрамкина</u> « <u>29</u> » <u>08</u> 2023г. | Утверждаю Директор школы <u>Е.Ю. Кокарева</u> Приказ № <u>01-05-243</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г. |
|--|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ПРАКТИКУМ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ»

10-11 классы

Учителя Галецкой Елены Юрьевны

2023-2024 учебный год

с.Успенка, 2023

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Практикум устной и письменной речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. На III ступени среднего общего образования базового уровня курс направлен на подготовку обучающихся 10-11 классов к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ.

Программа **адресована** учащимся **10-11 классов** и **составлена из расчёта 1 час в неделю – 17 часов для учащихся 10 и 11 классов** соответственно. Программа составлена на 2023-2024 учебный год согласно учебному плану школы и образовательной Программе на 2023-24 учебный год

Общая характеристика элективного курса

Программа элективного курса «Практикум устной и письменной речи» составлена для учащихся 11 класса, следовательно, ориентирована на итоговую аттестацию и абитуриентский экзамен. Поскольку ЕГЭ по русскому языку значительно отличается от привычных форм аттестации в старших классах (сочинения и изложения с элементами сочинения), а система уроков в 11 классе не всегда ориентирована на подготовку к ЕГЭ, целью данного спецкурса является стремление помочь учащимся организовать систематическую и качественную подготовку к ЕГЭ.

Главная задача – формирование и развитие у выпускников трех видов компетенций: языковой (умение определять, правильно ли написано слово, верно ли расставлены знаки препинания в предложении), лингвистической (способность опознавать языковые единицы и классифицировать их) и коммуникативной (способность понимать высказывание, связно и логично строить текст).

В связи с этим ставятся следующие цели:

- обобщить и систематизировать знания по разделам языкознания, представленным в КИМах ЕГЭ-2023г и изучаемым в школьной программе;
- обобщить знания об особенностях разных стилей речи русского языка и сфере их использования;
- совершенствовать навык анализа текстов различных стилей;
- развивать письменную речь учащихся, пополнять их теоретико-литературный словарь;
- совершенствовать знания и умение находить в тексте и определять функцию средств выразительности разных уровней;
- совершенствовать умение отражать личностную позицию в сочинении при помощи аргументации; стройно и последовательно излагать свои мысли и оформлять их в определённом стиле и жанре;
- повышать уровень грамотности учащихся.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю в 11 классе) и отрабатывается на изучении материала, параллельно повторяемого на уроках русского языка. Программа спецкурса предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий.

Ожидаемые результаты:

- научиться понимать другого человека (автора текста, автора рецензии), уметь вступать в диалог с другим человеком, понимать проблему, позицию автора;
- научиться излагать свои мысли и доносить их до другого человека, чтобы он смог тебя понять.

В результате успешного изучения курса:

Обучающиеся должны **знать**:

- алгоритмы выполнения тестовых заданий ЕГЭ;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- стили речи, типы речи;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Обучающиеся должны **уметь**:

- владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), текстов разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему;
- создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Содержание элективного курса

Данный курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты ЕГЭ 2024 года, а также перечень заданий КИМов 2024года.

Структура тестов ЕГЭ такова, что, кроме заданий по орфографии и синтаксису, они содержат задания по теории языка, требуют знаний, умений и навыков по различным разделам языкознания – от орфоэпии до культуры речи. Отдельным блоком ЕГЭ является задание, связанное с конкретным текстом. Для его выполнения надо уметь анализировать текст, а также создавать свой текст на основе данного.

Подготовка к экзамену в форме ЕГЭ требует особого подхода. Прежде всего, это систематическое повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении разных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с тестами. Программа предусматривает не только повторение пройденных разделов лингвистики, но и комплекс тренировочных упражнений для отработки навыков по решению заданий с изменениями 2022 г.

В программе курса рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях, при цитировании и т. д. Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям.

В основу курса легли разработки и исследования в данной области И.П. Цыбулько, С.И. Львова, Н.В. Егоровой, Е.А. Влодавской, Н.А.Сениной,Нарушевича А.Г

Курс имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Последовательность изучения тем

1. Изучение правил сдачи ЕГЭ.Типология заданий ЕГЭ.

1. Стили и типы речиСтилистический анализ текста. Средства связи предложений. Лексическое значение слова.

2. Орфоэпия.

Современные орфоэпические нормы. Акцентологический минимум.

3. Лексика и фразеология.Лексические нормы

Основные лексические категории и единицы. Лексические нормы. Лексико-фразеологический анализ.

4. Словообразование.

Основные способы словообразования частей речи.

5. Грамматические нормы.

Образование форм числительных, образование форм различных степеней сравнения прилагательных, образование форм повелительного наклонения глаголов, образование форм деепричастий, местоимений, существительных (окончания множественного числа).

6. Орфография.

Принципы русской орфографии. Типы орфограмм и принципы проверки. Грубые и негрубые ошибки.

7. Практические, контрольные

8. Пунктуация.

Принципы русской пунктуации. Типы пунктограмм.

9. Синтаксис.

Трудные случаи синтаксического анализа словосочетания и предложения.

10. Синтаксические нормы русского языка.

Построение предложений с деепричастным оборотом, построение предложений с однородными членами, употребление имен собственных в предложении, построение предложений с причастным оборотом, построение сложноподчиненных предложений, трудные случаи управления, построение предложений с косвенной речью.

11. Работа с текстом.

Установление причинно-следственных отношений в тексте. Языковые приемы связи предложений. Понятие “ключевого” слова.

12. Анализ языковых средств выразительности.

Функции изобразительно-выразительных средств. Понятия: градация, метафора, контекстные антонимы, синонимы, парцелляция.

13. Подготовка к написанию сочинения

Знакомство с критериями оценки задания 27. Проблема, поставленная автором текста, и способы её формулировки. Комментарий проблемы. Виды комментариев. Авторская позиция и способы её выявления. Аргументация. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текста. Виды речевых и грамматических ошибок. Этические нормы. Фактологические ошибки.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы, 10 класс

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты |
|----|------|---|--|
| 1 | | Введение. Типология заданий ЕГЭ. Инструктаж по ТБ | Знакомство учащихся с правилами сдачи ЕГЭ и со структурой сдачи данного экзамена |
| 2 | | Стили речи. Типы речи | Повторение тем, связанных с выполнением задания 1 |
| 3 | | Средства связи предложений в тексте | Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения |
| 4 | | Лексическое значение слова: многозначность, прямое и переносное значение слова. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение |
| 5 | | Типология заданий по орфоэпии. Современные орфоэпические нормы. Фонетические процессы в русском языке. Этимология заданий по орфоэпии | Безошибочное выполнение тренировочных упражнений по теме |
| 6 | | Лексические нормы современного русского языка. Лексические ошибки. | Лексические средства выражения речи, отработка лексических ошибок |
| 7 | | Грамматические нормы. Правописание имён существительных. Образование форм различных степеней сравнения прилагательных | Знание алгоритма выполнения задания |
| 8 | | Употребление и склонение числительных. Особенности склонения 100, 90, 40, полтора и полтораста | Знание алгоритма выполнения задания |
| 9 | | Образование форм повелительного наклонения глаголов. Употребление причастий и деепричастий | Повторение способов образования, правописания и употребления глаголов в повелительном наклонении. Образование причастий, деепричастий, их употребление |
| 10 | | Склонение местоимений по падежам. Образование форм местоимений. Употребление местоимений. | Алгоритм отличия местоимений от подчинительных союзов. Употребление личных местоимений. Ошибки в образовании притяжательных местоимений. |
| 11 | | Орфография. Правописание корней. Орфограммы в приставках. Ъ и Ь знаки в словах | Знание алгоритма выполнения задания |
| 12 | | Правописания суффиксов различных частей речи (кроме Н/НН). Теория и практика | Знание алгоритма выполнения задания |
| 13 | | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Правописание окончаний глаголов, суффиксов причастий. Настоящее и будущее время. |
| 14 | | Правописание Н/НН в частях речи | Правописание Н/НН в прилагательных, причастиях, в наречиях, в существительных |
| 15 | | Правописание НЕ, НИ | Правописание не с частями речи. Правописание ни с частями речи |
| 16 | | Трудные случаи написания слов разных частей речи | Алгоритмы, помогающие отличить предлог от омонимичных самостоятельных частей речи |
| 17 | | Промежуточная аттестация. Зачет | Контроль изученного материала |

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение темы, 11 класс

| № | Дата | Тема урока | Планируемые результаты |
|---|------|---|--|
| 1 | | Повторение литературных норм | Знание алгоритма выполнения задания |
| 2 | | Знаки препинания в простом осложненном предложении с однородными членами | Запятая препинания в простом предложении с однородными членами. Запятая в ССП |
| 3 | | Обособленные члены предложения | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами |
| 4 | | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Знание алгоритма выполнения задания |
| 5 | | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | Знаки препинания в СПП с одним придаточным, с несколькими придаточными, с однородными придаточными |
| 6 | | Запятая в предложении с разными видами связи | Определение границ в составе СП с разными видами связи. Знаки препинания на стыке союзов |
| 7 | | Пунктуационный анализ предложения | Знание алгоритма выполнения задания |
| 8 | | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Знание алгоритма выполнения задания |

Приложение к ООП СОО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н.Прохорова»

| | | |
|----|--|--|
| 9 | Типы речи: повествование, рассуждение, описание | Знание алгоритма выполнения задания |
| 10 | Речь. Языковые средства выразительности | Знание алгоритма выполнения задания |
| 11 | Как писать сочинение-рассуждение. | Отработка навыка учащихся с требованиями к выполнению задания 27ЕГЭ. |
| 12 | Требования к выполнению 27 задания | Отработка навыка учащихся с требованиями к выполнению задания 27ЕГЭ. |
| 13 | Проблема .Способы формулировки проблемы исходного текста | Знание алгоритма выполнения задания |
| 14 | Комментарий – анализ исходного текста. Позиция автора текста. Своя позиция | Знание алгоритма выполнения задания |
| 15 | Оценка речевого оформления сочинения. Оценка грамотности работы | Умение составлять план, использовать средства связи между предложениями и структурными элементами сочинения. |
| 16 | Промежуточная аттестация. Зачет | Составление и анализ сочинений по критериям |
| 17 | Итоги года. Рекомендации для экзамена | Знание требований к организации и проведению экзамена |