

**Приложение к ООП СОО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского
Союза В.Н. Прохорова»**

**Приложение к ООП СОО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского
Союза В.Н. Прохорова»**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

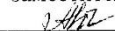
Министерство образования Красноярского края

Управление образования Рыбинского района


МБОУ "Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»

РАССМОТРЕНО
методический совет школы

Протокол №1
от "29" 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Абрамкина Ю.С

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

 Кокарева Е.Ю.
Приказ №01-05-243 от
"31" 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1911461)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель: Козлова Юлия Олеговна
учитель начальных классов.

Успенка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-----------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 14 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 5 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 7 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 10 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| Итого по разделу | | 36 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 15 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 33 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | |
|--|---|----|--|--|---|
| Итого по разделу | | 48 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 23 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 6 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 19 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| Итого по разделу | | 25 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 10 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5.2 | Таблицы | 8 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| Итого по разделу | | 18 | | | |
| Повторение пройденного материала | | 15 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------------|---|------------------|--------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | |
| Раздел 1. Числа | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. | 2 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 1.2. | Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел. | 2 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 1.3. | Чётные и нечётные числа. | 2 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 1.4. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 1.5. | Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название) | 2 | 2 | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| Итого по разделу | | 10 | | |
| Раздел 2. Величины | | | | |
| 2.1. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы | 3 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru |

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| | длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). | | | https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 2.2. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. | 2 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 2.3. | Измерение величин. | 3 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 2.4. | Сравнение и упорядочение однородных величин. | 3 | 2 | |
| Итого по разделу | | 11 | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | |
| 3.1. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. | 4 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 3.2. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 5 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 3.3. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 5 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 3.4. | Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации. | 5 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 3.5. | Названия компонентов действий умножения, деления. | 2 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|------------------|--|----|---|---|
| | | | | https://www.yaklass.ru |
| 3.6. | Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. | 7 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 3.7. | Умножение на 1, на 0 (по правилу). | 1 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 3.8. | Переместительное свойство умножения. | 2 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 3.9. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления. | 3 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 3.10. | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение. | 3 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 3.11. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения. | 16 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 3.12. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 3 | 1 | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 3.13. | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 2 | 1 | |
| Итого по разделу | | 58 | | |

| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | |
|--|--|----|---|---|
| 4.1. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 2 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 4.2. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. | 2 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 4.3. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 3 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 4.4. | Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз. | 3 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 4.5. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 2 | 1 | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| Итого по разделу | | 12 | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | |
| 5.1. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. | 3 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 5.2. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 3 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |

| | | | | |
|--|--|----|---|---|
| 5.3. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. | 3 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 5.4. | Длина ломаной. | 3 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 5.5. | Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 4 | 1 | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 5.6. | Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита. | 4 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| Итого по разделу | | 20 | | |
| Раздел 6. Математическая информация | | | | |
| 6.1. | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 6.2. | Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию. | 1 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 6.3. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 2 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между | 2 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru |

| | | | | |
|--|---|------------|----------|---|
| | числами / величинами. | | | https://www.yaklass.ru |
| 6.5. | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 6.6. | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу. | 2 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 6.7. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 2 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 6.8. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). | 2 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 6.9. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| 6.10. | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | | Электронное приложение к учебнику(CD) https://resh.edu.ru https://uchi.ru https://www.yaklass.ru |
| Итого по разделу | | 15 | | |
| Резервное время | | 10 | | |
| Общее количество часов по программе | | 136 | 8 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»)

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности.Количественный счёт. Один, два, три... | 1 | | | 01.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий... | 1 | | | 04.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 | | | 05.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | | 06.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 | | | 07.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | | | 08.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 7 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | | | 11.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 8 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 12.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 9 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 | | | 13.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 10 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | | | 14.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 11 | Число и цифра 1. Число и цифра 2. | 1 | | | 15.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 12 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | | | 18.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 13 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | | 19.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 14 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 | | | 20.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 15 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки | 1 | | | 21.09.2023 | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | на листе в клетку. Число и цифра 4 | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 16 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | | 22.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 17 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 | | | 25.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 18 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | | | 26.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 19 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | | | 27.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 20 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | | | 28.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 21 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | | | 29.09.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 22 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 | | | 02.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 23 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | | | 03.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 24 | Сбор данных об объекте по | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | образцу; выбор объекта по описанию | | | | 04.10.2023 | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 25 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 | | | 05.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 26 | Запись результата сравнения. Знаки сравнения | 1 | | | 06.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 27 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | | | 09.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 28 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 | | | 10.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 29 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | | | 11.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 30 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 | | | 12.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 31 | Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц | 1 | | | 13.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 32 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 | | | 16.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 33 | Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9 | 1 | | | 17.10.2023 | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 34 | Число и цифра 0 | 1 | | | 18.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 35 | Число 10 | 1 | | | 19.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 36 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | | | 20.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 37 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | | | 23.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 38 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 | | | 24.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 39 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 | | | 25.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 40 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 | | | 26.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 41 | Чтение рисунка, схемы с 1 - 2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | | | 27.10.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 42 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | | | 06.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 43 | Измерение длины с помощью | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| | линейки. Сантиметр | | | | 07.11.2023 | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 44 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | | | 08.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 45 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | | 09.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 46 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | | | 10.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 47 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | | | 13.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 48 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$ | 1 | | | 14.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 49 | Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$ | 1 | | | 15.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 50 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | | | 16.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 51 | Текстовая задача: структурные элементы. Задача. | 1 | | | 17.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 52 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 | | | 20.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 53 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 | | | 21.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 54 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | | | 22.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 55 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | | | 23.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 56 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | | | 24.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 57 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | | | 27.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 58 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 | | | 28.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 59 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | | | 29.11.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 60 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа | 1 | | | 30.11.2023 | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | задачи. Задачи на нахождение суммы | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 61 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | | | 01.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 62 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 | | | 04.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 63 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | | | 05.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 64 | Сравнение длин отрезков | 1 | | | 06.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 65 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | | | 07.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 66 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | | | 08.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 67 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | | | 11.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 68 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | | | 12.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 69 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, | 1 | | | 13.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|------------|--|
| | сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | | | | | |
| 70 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 | | | 14.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 71 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы | 1 | | | 15.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 72 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 | | | 18.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 73 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | 19.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 74 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | 20.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 75 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | | | 21.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 76 | Сравнение двух объектов. | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | Решение текстовых задач | | | | 22.12.2023 | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 77 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | | | 25.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 78 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | 26.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 79 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$ | 1 | | | 27.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 80 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | | 28.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 81 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | | | 29.12.2023 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 82 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$ | 1 | | | 10.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 83 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | | | 11.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 84 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | | | 12.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 85 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему | 1 | | | 15.01.2024 | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| | научились | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | 16.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | | | 17.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 88 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 | | | 18.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 89 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | | | 19.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 90 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | | | 22.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 91 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | | | 23.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 92 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 | | | 24.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 93 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | | | 25.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 94 | Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач | 1 | | | 26.01.2024 | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 95 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 29.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 96 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | | | 30.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 97 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | 31.01.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 98 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 | | | 01.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 99 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | | | 02.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 100 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | | | 05.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 101 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | | | 06.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 102 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | 07.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 103 | Решение задач на увеличение, | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| | уменьшение длины | | | | 08.02.2024 | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 104 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | | | 09.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 105 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | | | 12.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 106 | Построение квадрата | 1 | | | 13.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 107 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | | | 14.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 108 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | | | 15.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 109 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. | 1 | | | 16.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 110 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | | | 26.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 111 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 | | | 27.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 112 | Выполнение 1—3-шаговых | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| | инструкций, связанных с измерением длины | | | | 28.02.2024 | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 113 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | | | 29.02.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 114 | Внесение данных в таблицу | 1 | | | 01.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 115 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | | | 04.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 116 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 05.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 117 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 | | | 06.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 118 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 07.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 119 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 | | | 11.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 120 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | 12.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 121 | Однозначные и двузначные числа | 1 | | | 13.03.2024 | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 122 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 | | | 14.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 123 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | | | 15.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 124 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | | | 18.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 125 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | | 19.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 126 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$ | 1 | | | 20.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 127 | Десяток. Счёт десятками | 1 | | | 21.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 128 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | | | 22.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 129 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 25.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 130 | Составление и чтение числового | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| | выражения, содержащего 1-2 действия | | | | 26.03.2024 | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 131 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 27.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 132 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | | | 28.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 133 | Задачи на разностное сравнение | 1 | | | 29.03.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 134 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | | | 08.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 135 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 | | | 09.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 136 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | | | 10.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 137 | Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$ | 1 | | | 11.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 138 | Сложение в пределах 15. | 1 | | | 12.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 139 | Вычитание в пределах 15. | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| | Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | | | | 15.04.2024 | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 140 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 16.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 141 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 17.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 142 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | | | 18.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 143 | Сложение в пределах 20 | 1 | | | 19.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 144 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 22.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 145 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 | | | 23.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 146 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | | | 24.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 147 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| | одинаковых слагаемых | | | | 25.04.2024 | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 148 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | | | 26.04.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 149 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 02.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 150 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | | | 03.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 151 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 06.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 152 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 07.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 153 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 08.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 154 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе Промежуточная аттестация : Диагностическая работа. | 1 | | | 13.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 155 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что | 1 | | | 14.05.2024 | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| | узнали. Чему научились в 1 классе | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 156 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 15.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 157 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 16.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 158 | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток | 1 | | | 17.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 159 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 20.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 160 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 21.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 161 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 22.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 162 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 23.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 163 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | 24.05.2024 | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| 164 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 165 | Повторение пройденного за год | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип | 1 | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| | записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 6 | Стартовая диагностическая работа | 1 | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 7 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 8 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 9 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства | 1 | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 18 | Верные (истинные) и неверные | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | | | | | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, | 1 | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | минута). Определение времени по часам | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 33 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 37 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | + 2, 36 + 20 | | | | | |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 44 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: | 1 | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | составление, чтение, устное нахождение значения | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$ | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все» | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 55 | Построение отрезка заданной длины | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 60 | Запись решения задачи в два действия | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 64 | Сравнение геометрических фигур | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 65 | Контрольная работа №3 | 1 | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$ | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 82 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 88 | Взаимосвязь сложения и | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | умножения | | | | | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 93 | Нахождение произведения | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 96 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | из суммы | | | | | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 111 | Табличное умножение в пределах | 1 | | | | Российская электронная |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| | 50. Деление на 4 | | | | | школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 113 | Контрольная работа №6 | 1 | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 128 | Промежуточная аттестация: Контрольная работа. | 1 | 1 | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | | | | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| | | | | | | https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | | | | Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 8 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ситникова, Яценко: Математика. 1 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя.

Надежда Погорелова: Математика. 1 класс. Тренажёр к учебнику М. И. Моро и др.

Юлия Гребнева: Математика. 1 класс. Решение простых и составных задач.

Узорова, Нефедова: Математика. 1 класс. 3000 примеров. Счёт в пределах 10.

Узорова, Нефедова: Математика. 1 класс. Устный счет. Счет в пределах 20

Узорова, Нефёдова: Математика. 1 класс. Устный счет с QR-кодами

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://infourok.ru/>

