

Принято:

решением педагогического совета
школы Протокол № 8
от «20» июня 2019 г

Утверждено:

Директор МБОУ «Успенская СОШ №6»
/Е.Ю. Кокарева/
Приказом № 01-10 от «20» июня 2019 года



МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «УСПЕНСКАЯ СОШ № 6» РЫБИНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы. Модель была разработана применительно к МБОУ «Успенская СОШ № 6» и направлена на создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы.

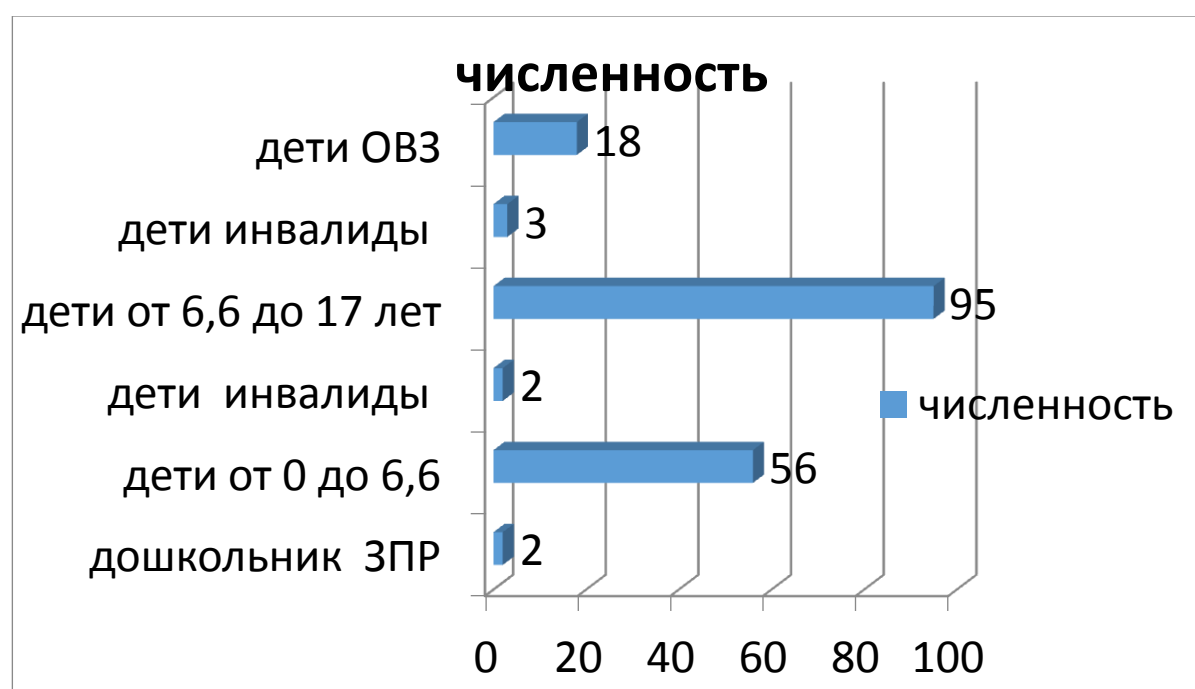
Анализ существующей практики инклюзивного образования в МБОУ «Успенская СОШ №6»

МБОУ «Успенская СОШ № 6» Рыбинского района (далее Школа) расположена в 15 км от районного центра г. Заозерного, основного производства в селе нет, только организации бюджетной сферы и 3 фермерских хозяйства, большинство родителей работают вахтовым методом, либо в с\х предприятии «Искра», либо в г. Заозерном, либо в п. Громадск, в связи с этим социальные условия развития значительной части обучающихся можно охарактеризовать как сложные, уровень фактического включения родителей в воспитательный процесс низкий. В настоящий момент в школе обучаются 18 детей ОВЗ. Всего в школе 93 ученика. От общего количества обучающихся примерно 10-13% составляют социальные сироты – опекаемые дети. Приблизительно 20-25% - обучающиеся из семей переселенцев армянской диаспоры, 60-75% - обучающихся из семей со среднедушевым доходом ниже величины прожиточного минимума, установленной в районах Красноярского края на душу населения, 10% - обучающиеся из многодетных семей, 8% -воспитываемые одинокими родителями, 5 детей в семьях, состоящих в социально-опасном положении.

Ежегодно примерно 17-18% от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ. От общего количества обучающихся с ОВЗ 67-70% составляют обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

Кроме обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в школе учатся дети с задержкой психического развития; дети с тяжелыми нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; дети-инвалиды.

Структура детей с. Успенка



В настоящий момент из общего числа детей в селе от 0 до 6,6 лет - 2 ребенка-инвалида, один из них - опорно-двигательный аппарат, один ребенок - сердечнососудистое заболевание.

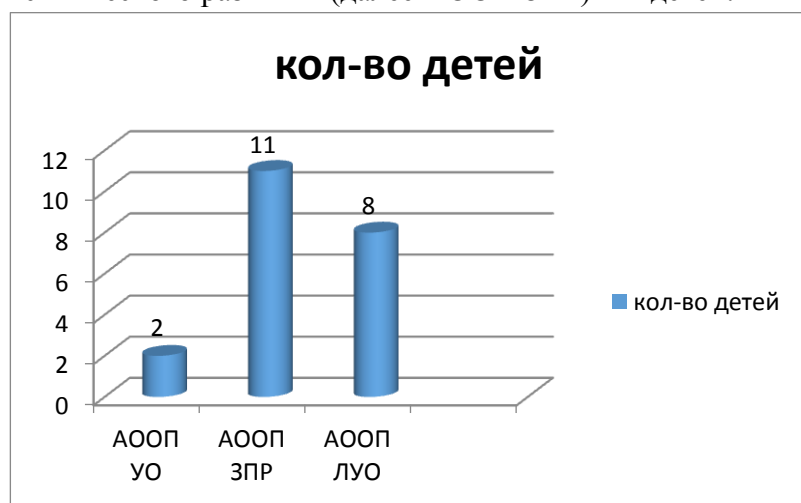
Из общего числа детей, обучающихся в школе, - 18 детей ОВЗ, из них - 3 ребенка-инвалида, у двух - сложный дефект.

Основная деятельность Школы строится на предоставлении детям с ОВЗ вариативности организации образовательного процесса в зависимости от потребности и возможности школы, а также формы обучения и образовательные программы. В настоящий момент инклюзивное образование в Школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;
- в специальном классе, реализующем адаптированные программы для детей с интеллектуальными нарушениями;
- в режиме индивидуального обучения на дому ребенка-инвалида.

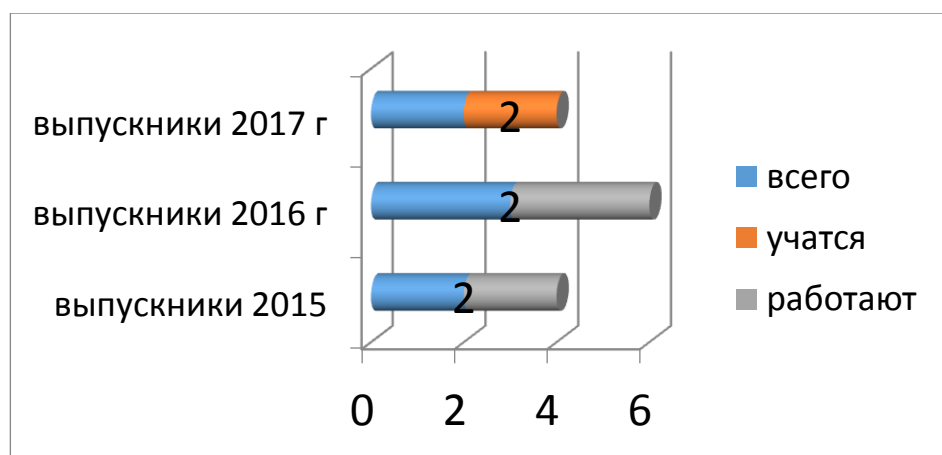
100 % детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

С 1997 года школа реализует обучение детей с ОВЗ, школа проходила аккредитацию по специальным (коррекционным) программам 8 вида, а с 2017 г реализует адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) (далее АООП обучающихся с УО) – 2 ребенка и адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее АООП ЗПР)- 11 детей.



Социализация выпускников

По окончании Школы выпускникам выдаются свидетельства об обучении:



Также важным направлением в деятельности школы и выпускающего классного руководителя является 3-х-летнее отслеживание жизненного пути выпускников, обучающихся по адаптированным программам. По данным из таблицы видно, что все выпускники обучаются и поступают в учебные организации.

Таблица Социализация выпускников

№	ФИ	Год выпуска	Место обучения	Профессия	В настоящее время
1	Чулкова Елена	2015	п. Ирша училище им. В. Астафьева	штукатур, маляр, швея	Работает техничкой на швейной фабрике г. Заозёрный
2	Киселев Дмитрий	2015	п. Ирша училище им. В. Астафьева	Слесарь по ремонту сельхоз. техники штукатур, маляр,	Работает в кафе «Эльдорадо», кухонный рабочий г. Заозёрный
3	Бородин Фёдор	2016	г. Зеленогорск училище № 39	Слесарь по ремонту автомобилей	Работает сварщиком в ЖКХ
4	Тутубалин Николай	2016	г. Зеленогорск училище №39	Слесарь по ремонту автомобилей	Работает в автосервисе г. Зеленогорск
5	Понамарёв Роман	2016	г. Зеленогорск училище №39	Слесарь по ремонту автомобилей	Работает в автосервисе г. Зеленогорск
6	Тутубалина Дарья	2017	г. Зеленогорск училище №39	Мастер отделочных строительных работ (штукатур, маляр, облицовщик-плиточник)	Обучается в училище №39 г. Зеленогорск
7	Кривова Кристина	2017	п. Ирша техникум им. В. Астафьева	Слесарь по ремонту сельхоз. техники	Обучается в техникуме п. Ирша

Вовлеченность детей с ОВЗ в дополнительное образование и внеурочную деятельность

Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в Школе организовано через предоставление возможности включения детей в пять основных направлений внеурочной деятельности, это: -общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, как в вариативной, так и инвариантной части. Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают:

Направление	Программы	Дети в ОВЗ
Общеинтеллектуальное	Шахматы	Дети с ЗПР -3 класса
Спортивно-оздоровительное	ФК «Волейбол», «Теннис»	5 человек ЛУО
	ДЮСШ Рыбинского района «Лыжи»	3 человека ЛУО
Социальное	Волонтерство	18 человек
	Социальные акции «Чистое село», «Чистый берег»	
	Акция ПОДАРИ РАДОСТЬ ЛЮДЯМ -спектакли в д\саду, для учащихся нач. школы Шефские кукольные спектакли в детском саду «Берёзка» Волонтерская акция ПО УБОРКЕ СНЕГА «Добрые дела» (очистили от снега детскую спортивную площадку села, прочистили дорожки у памятника, у магазина и т.д.)	

Дети-инвалиды в силу своих особенностей здоровья и диагноза включены в следующие формы внеурочных занятий:

ФИО	Образовательные платформы
Бойчук Ярослав	Учи.ру
Барашкова Галина	Учи .ру

Ребенок-инвалид- сложный дефект включается по мере возможности не только во внешкольные дела, но и акции помощи, и общешкольные субботники

ФИО	Мероприятия
Барашкова Галина	Волонтерство и акции «Чистый берег», «Помощь животным»
Родыгин Дмитрий	Общешкольные субботники

Дети с ОВЗ включены во внеурочную деятельность

Виды мероприятий	Название мероприятий	Уровень	Кол-во участников	Кол-во призеров (1-3 место)
Олимпиады БАРАШКОВА ГАЛИНА СУШКОВА ДИАНА ПЕРЕСЫПКИН НИКОЛАЙ	международная дистанционная олимпиада «Осень - 2017» от проекта «Инфоурок» для коррекционной школы VIII вида <i>РУССКИЙ ЯЗЫК 12.09.2017</i>	Барашкова Галина Сушкова Диана Пересыпкин Николай	3	1
	международная дистанционная олимпиада «Осень - 2017» от проекта «Инфоурок» для коррекционной школы VIII вида <i>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА 11.09.2017</i>	Барашкова Галина Сушкова Диана Пересыпкин Николай Родыгин Дмитрий	5	2
	международная дистанционная олимпиада «Осень - 2017» от проекта «Инфоурок» для коррекционной школы VIII вида <i>МАТЕМАТИКА 13.09.2017</i>		3	
Конкурсы	Муниципальный конкурс «Грани переломной эпохи» по ИЗО и ДПИ 27.10.2017	Барашкова Галина Сушкова Диана Пересыпкин Николай	4	1+4
Конференции	Открытая городская научно-практическая конференция «Сибирь в годы гражданской войны 1918 – 1922 г.г.» в г. Зеленогорске. 25.11.2-017	БАРАШКОВА ГАЛИНА	2	2

Кадровый потенциал школы

Педагогическим коллективом школы накоплен большой опыт работы с детьми ОВЗ. С целью обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ и их психолого-педагогического сопровождения была проведена и проводится работа по повышению профессиональной квалификации педагогов школы:

1. Прохождение профессиональной переподготовки в количестве 600 часов:

2017 г	2018 г	2019 г
1 учитель-логопед	2 педагога учитель-дефектолог	1 учитель-логопед

2. Повышение квалификации по работе с детьми ОВЗ:

2017 г	2018 г	2019 г
Профессиональная переподготовка (дистанционно) по программе «Специальное (дефектологическое) образование: психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», май-октябрь 2016, Волгоград АНО ВГАППССС ДИПЛОМ	Предметные курсы повышения квалификации -3 педагога	Обучение смысловому чтению на уроках разных предметов: методика и технология (как реализовать требования ФГОС)- 3 педагога
	Профессиональная переподготовка (дистанционно) по программе «Специальное (дефектологическое) образование: психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» - 1 педагог	Профессиональная переподготовка (дистанционно) по программе «Специальное (дефектологическое) образование: психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» - 1 педагог

Программы повышения квалификации большинство педагогов проходят дистанционно, в данных программах содержатся актуальные вопросы инклюзивного образования, методика разработки и реализации адаптированных рабочих программ, психолого-педагогические рекомендации при работе с детьми ОВЗ.

Деятельность ПМПк Школы

В рамках реализации АООП и сопровождения обучающихся в ОВЗ в Школе действует психолого-медико-педагогический консилиум. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, по совместительству – учитель-логопед, медицинская сестра. В течение года проходит от 5 до 7 консилиумов. В начале учебного года специалиста просматривают и составляют коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором школы, в соответствии с АООП. Для обучающихся 4-9 классов заполняются карты сопровождения, а для обучающихся ФГОС ОВЗ УО – портфолио обучающегося.

Материально-техническое оснащение МБОУ «Успенская СОШ №6» обеспечивает необходимых условий для детей с ОВЗ:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
 - требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комнаты психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, транспортное обеспечение (подвоза) обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

2. Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Объекты и помещения с указанием площади каждого и доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ

№	Помещение	Характеристика
1	Помещения для работы медицинского работника	Кабинет амбулаторного приема, 1 шт. – 9 м ² ., доступен для инвалидов и лиц с ОВЗ
2	Помещения для питания обучающихся, воспитанников	Обеденный зал на 54 посадочных мест , доступен для инвалидов и лиц с ОВЗ
3	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения – доступны для лиц с ОВЗ	Гардероб, 1 шт,9 м ² , доступен для инвалидов и лиц с ОВЗ Туалетная комната для мальчиков, 1 шт. – 8,8 м ² Туалетная комната для девочек, 1 шт. – 9 м ² Комната гигиены, 1 шт.- 2 м ² Санузел при спортзале для мальчиков, 1 шт. – 2,4 м ² Санузел при спортзале для девочек, 1 шт. – 2,4 м ² Душевые при спортзале для мальчиков, 1 шт. – 1,1 м ² Душевые при спортзале для девочек, 1 шт. – 1,2 м ²
4	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий – доступны для инвалидов и лиц с ОВЗ	Учебные кабинеты для групповых занятий -кабинет технологии, 1 шт. – 48,0 м ² - спортивный зал, 1 шт. – 160 м ² - кабинет СБО, 1 шт. – 48,0 м ² 5. Учебные кабинеты для индивидуальных занятий - кабинет педагога-психолога, 1 шт. – 9 м ² - кабинет учителя-дефектолога, 1шт. – 48,0 м ²
5	Библиотека	1 шт. – 35,0 м ²
6	Кабинет педагога-психолога 1	Площадь Оснащенность 9м ² Дидактический, наглядный, игровой материал, настольные игры.
7	Сенсорная комната 1 м ²	Сенсорное оборудование : Фиброоптический модуль «Солнышко», сухой бассейн , сухой душ из атласных ленточек, кресло –груша,

		проектор настольный «Лунный свет», аром лампы.
8	Кабинет учителя-дефектолога	9м2 Дидактический, наглядный, игровой материал, настольные игры.
9	Кабинет ручного труда	Наглядный материал, наборы муляжей, конструкторы, дидактический материал. Кабинет социальнобытовой ориентировки 1 50,1 м2 Утюг, гладильная доска, стиральная машинка, холодильник, чайник, микроволновая печь, плита электрическая, кухонный гарнитур, стенка, набор мягкой мебели, наглядный материал, зеркало, наборы кухонной и столовой посуды. Швейные машины:машина Janome – 4шт утюги, доски гладильные, макеты, дидактический материал, манекен учебный, зеркало.
10	Мастерская столярная 1 13. м2	Сверлильный станок -2шт. , фрезерный станок1шт., рейсмусовый станок- 1шт, токарный станокбшт., кругопильно-фуговальный станок3шт.,электролобзик-3шт.,электрорубанок—2шт., электродрель-1шт., электропылесос-1шт., электроточило- 2шт., верстак- бшт, электровыжигатель- 3шт.,столярные инструменты: молотки, рубанки, рашпили, ножовки, стамески, наглядные плакаты.
11	Кабинет учителя-дефектолога	9м2 Дидактический, наглядный, игровой материал, настольные игры.
12	Кабинет социального педагога	9м2 Дидактический, наглядный, игровой материал

Имеется паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, утверждённый 20.12.2016 г. Проведенный анализ имеющихся условий позволяет выделить ряд актуальных проблем, которые необходимо решить, чтобы обеспечить защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное качественное образование:

- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией детей;
- недостаточное количество узких специалистов;
- недостаточная материально-техническая база в части специальных условий для детей-инвалидов различных категорий, особенно «сложный дефект».

Модель развития инклюзивного образования МБОУ «Успенская СОШ № 6» включает в себя следующие разделы: целевой, структурно – функциональный, содержательно – технологический, управленческий и рефлексивно – оценочный.

Целевой раздел

Цель инклюзивного образования в МБОУ «Успенская СОШ №6» - создание необходимых условий для эффективного включения в образовательное пространство школы детей с ограниченными возможностями здоровья.

Система работы направлена на решения следующих задач:

1. разработку программно-методической и нормативно-правовой базы по организации инклюзивного образования;
2. создание материально-технических условий для развития инклюзивного образования в школе;
3. организацию повышения квалификации педагогов школы по работе с детьми ОВЗ;
4. создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ОВЗ;
5. формирование системы мониторинга учебных достижений и личностных результатов детей с ОВЗ детей-инвалидов;

- пристраивание эффективной системы работы ПМПк школы с детьми, их родителями (законными представителями)

Основные направления реализации инклюзивного образования в МБОУ «Успенская СОШ № 6»:

- обучение детей с особыми образовательными потребностями в специальных коррекционных классах;
- организация индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями;
- обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах;
- функционирование общеобразовательных классов в системе инклюзивного образования.

Структурно- функциональный раздел

Анализ состояния организации инклюзивного образования в МБОУ «Успенская СОШ № 6» позволяет сделать выводы, что в настоящий момент организовано три модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Полная интеграция** детей с задержкой психического развития в образовательную среду класса, включенность детей во внеурочную и урочную деятельности, а также в дополнительное образование школы;
- Частичная интеграция** детей обучающихся по адаптированной программе (умственная отсталость) и детей с легкой степенью умственной отсталости, включенность детей ОВЗ и их интеграция на отдельные предметы ИЗО, музыки, технологии, физической культуры, а также на занятия по внеурочной деятельности;
- Дифференцированная интеграция** обучение детей по адаптированной программе легкой степенью умственной отсталости в отдельном классе, *отдельные занятия в классе, совместные занятия в ДОП, спортивные соревнования. внешкольные мероприятия.*

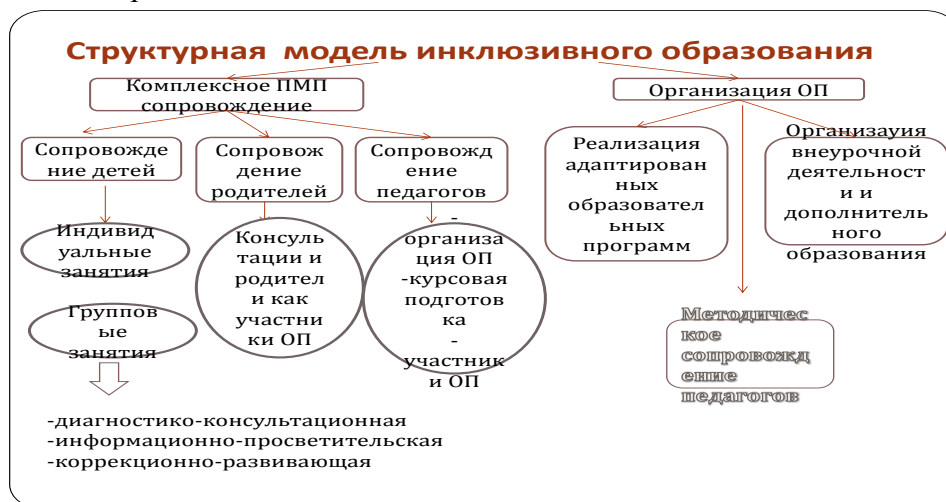
Интеграция		
Инклюзия ОВЗ – ЗПР	2-4,5 класс УО	6,8-9 класс УО
Полная Интеграция -урочная -внеурочная -ДОП	Постоянно частичная интеграция: -отдельно: основные предметы УП -совместно: предметы ИЗО, музыки, технологии, физической культуры	Временная интеграция -отдельные занятия в классе ; - совместные ДОП, спортивные соревнования - внешкольные мероприятия
Совместно: Классные часы, внеклассные мероприятия		

- Вариативность форм обучения: очное, обучение на дому;
- Вариативность образовательных программ: ООП НОО, ООП ООО, АОП ФГОС УО, АОП НОО 7.1, 7.2, АОП 4-9 1 вариант, АОП 2 вариант;
- Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (3 педагога прошли переподготовку олигофренопедагогика, 1 педагог-психолог, курсовая подготовка);

- Внедряются здоровьесберегающие технологии (доп- спортивные секции, сенсорная комната, квесты с детьми ОВЗ);
- Наличие материально-технической базы для работы с детьми ОВЗ;
- Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Проблемы:

- В школе нет постоянного специалиста учителя-логопеда;
- Учителя начальной школы не имеют специальной **переподготовки** по вопросам инклюзивного образования или обучения детей с ОВЗ;
- Недостаточно выстроено взаимодействие между психолого-медико-педагогическим сопровождением и родителями детей с ОВЗ и ранней диагностики детей;
- Инертность некоторых педагогов.



Структурная модель инклюзивного образования включает в себя в качестве двух основных компонентов – комплексное ПМП-сопровождение и организацию образовательного процесса. Комплексное ПМП-сопровождение подразумевает под собой три следующих категории: сопровождение детей (как индивидуальные, так и групповые занятия), сопровождение родителей (консультации и включение родителей в образовательный процесс как участников), сопровождение педагогов (переподготовка и повышение квалификации). Таким образом, реализуются три компонента модели: диагностико-консультационный, информационно-просветительский, коррекционно-развивающий.

В свою очередь организация Образовательного процесса включает в себя следующие категории: это реализация адаптированных образовательных программ, организация внеурочной деятельности и дополнительного образования, а также методическое сопровождение педагогов.

Содержательный раздел

Содержание образовательной среды в инклюзивных классах определяется программами обучения, утвержденными Министерством образования и науки РФ, примерными адаптированными основными образовательными программами, которые проработаны с учетом психофизических и индивидуальных особенностей развития обучающихся. В результате в школе выстроилась следующая модель:

Содержательная модель

УРОВЕНЬ ОБУЧЕНИЯ	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ	ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕЕ	2 - инвалида 2- ЗПР (набор -3 кл)	ОДА, ССЗ ОВЗ 7.1
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ	6-ЗПР	ОВЗ -7.2 ОВЗ- 7.1
	2 – УО 1- УО	ФГОС ОВЗ (УО), ГОС ОВЗ (УО)
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ	1- ИО- инвалид 2- инвалид УО 6- УО (школа)	ГОС ОВЗ (УО)

В школе реализуются и разработаны следующие программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (вариант 1);

Категории детей с ОВЗ	Формы обучения	Программы	Организация пространства	Практические рекомендации по организации обучения
Обучающиеся с задержкой психического развития	Полная интеграция	АООП НОО Вариант 7.1 АООП НОО Вариант 7.2	Инвариантная часть УП Внеурочная деятельность Дополнительное образование Коррекционные занятия	Специальные методы и приемы: а) «Сказка-терапия» б) Интеллект-карта в) «Выбери три слова» г) «Ассоциация»
Обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Частичная интеграция	АООП НОО Вариант 1	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида: под ред. В.В. Воронковой; в случае необходимости – СИПР.	
Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР	Индивидуальное обучение	АООП НОО Вариант II	В обязательном порядке разрабатывается СИПР	Специальные методы и приемы: а) «Сухой

				бассейн», б) «Релаксация», в) Пальчиковая асинхронная гимнастика, г) Рисование пальчиками
--	--	--	--	--

Обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах (интегрированное обучение).

Основная цель интегрированного обучения данной категории учащихся — создание таких условий, чтобы дети могли контактировать друг с другом, чтобы все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность, чтобы каждый школьник по мере своих способностей был включен образовательное пространство. В классах, где обучаются дети с задержкой психического развития, созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. При организации урока учитель использует активные методы обучения, после уроков проводит коррекционную работу и еще ученик занимается со специалистами, что позволяет осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

Индивидуальное обучение детей с особыми образовательными потребностями

Индивидуальное обучение – это полноценный процесс обучения, аналогичный учебе в обычной дневной школе. Основное отличие заключается в том, что ученик занимается один на один с преподавателем, что дает возможность выстраивать удобное расписание занятий. В школе на данной форме обучения 1 учащихся с ограниченными возможностями здоровья «сложный дефект».

Процесс индивидуального обучения состоит в следующем: для ребенка составляется расписание занятий с учетом возможностей ученика и пожеланий его родителей. График уроков является гибким, он может корректироваться в течение всего учебного года.

Преимущества индивидуального обучения состоят в гибком регулировании темпов обучения (можно приостановить и возобновить учебу в случае необходимости).

В системе инклюзивного образования в рамках взаимодействия со здоровыми школьниками, очень важным является **формирование инклюзивной культуры**.

Под инклюзивной культурой понимается построение такого школьного сообщества, в котором каждый чувствует, что к нему относятся доброжелательно. Ученики помогают друг другу. Ученики и учителя относятся друг к другу с уважением. В школе приняты инклюзивные ценности. Всех учеников одинаково ценят. От всех учеников школы ожидают высоких достижений. Сотрудники школы, ученики и родители разделяют идеологию инклюзии. Учителя стремятся преодолеть барьеры на пути обучения и полноценного участия всех учеников во всех аспектах школьной жизни. Различия между учениками принимается как ресурс, который используется в процессе обучения. Разнообразие между учениками поддерживается. Деятельность школы направлена на обеспечение полного участия учеников с разным происхождением, опытом, успеваемостью и нарушениями здоровья в обучении и школьной жизни. Ученики с ОВЗ принимаются как личности с разными интересами, знаниями и навыками.

Для решения задачи по формированию инклюзивной культуры необходимо выполнение технологической цепочки:

-приобретение знаний по инклюзивной культуре

- формирование ценностного отношения
- получение опыта самостоятельной деятельности
- положительное отношение к существующей действительности.

Причем эта цепочка должна быть прожита и больными, и здоровыми детьми.

Реализация принципов инклюзивной культуры является основополагающей для эффективного функционирования инклюзивного образования.

С целью формирования инклюзивной культуры в школе проводятся совместные мероприятия событийного характера, в которых принимают участие и здоровые, и больные дети.

Ожидаемые результаты реализации инклюзивного образования:

1. Совершенствование адаптивной образовательной среды для детей с ОВЗ, в том числе детей с инвалидностью, в условиях массовой школы для получения доступного качественного образования.
2. Обеспечение основных направлений социально-гуманитарной поддержки процессов социализации ребенка в обществе.
3. Обеспечение детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с инвалидностью, формами дополнительного образования, соответствующими их физическому статусу.
4. Повышение социальной активности и уровня самореализации детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
5. Обеспечение процесса формирования толерантного отношения общества к детям с ОВЗ и инвалидностью.
6. Установление партнерства между муниципальными, государственными и общественными организациями, обеспечение координации и интеграции деятельности организаций, структур.

Раздел управления

Участники образовательных отношений	Управленческие действия
Руководитель ОО	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОО
Заместитель руководителя по УВР и ВР	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации и качества образовательного процесса.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.
Учитель -дефектолог	1. Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Организация предметно-развивающей среды. 3. Организация системы занятий с детьми по коррекции познавательной сферы. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Педагог - психолог	1. Осуществляет психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Составление прогноза развития ребенка, помощь педагогам и

	узким специалистам в планировании работы с детьми. 3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов. 4. Организация предметно-развивающей среды. 5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы. 6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей. 7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.
Учитель-логопед	Диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения. 2. Организация предметно-развивающей среды. 3. Организация системы занятий с детьми по коррекции речевых нарушений. 4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность
Педагог-библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся

Рефлексивный раздел

Для эффективного управления процессом внедрения и развития инклюзивного образования необходимо понимать и объективно оценивать складывающиеся в нём проблемы и тенденции. Оценка качества инклюзивного процесса школе требует разработки комплекса рефлексивно – аналитических, диагностических и мониторинговых мероприятий, с целью отслеживания динамики психологических параметров процесса инклюзии в МБОУ «Успенская СОШ №6» , через систему:

№	Показатели	Характеристики
Условия для получения доступного образования и успешной социализации для детей с различными образовательными возможностями и потребностями		
1	Наличие нормативно-правовой базы школы	Наличие локальных актов по школе по организации инклюзивного образования
2	Методическое сопровождение образовательного процесса	Соответствие АООП, УМК, рабочих программ ФГОС ОВЗ
3	Кадровое обеспечение	Налие специалистов здля организации коррекционной работы-100%; 100% повышение квалифиакции и переподгтовки по ФГОС ОВЗ,
4	ПМП сопровождение	Эффективность организации коррекционной работы психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ
5	Программно-информациооне обеспечение	Кураторство по дистанционному обучению детей с ОВЗ на образовательных платформах;

		Размещение информации в сети Интернет
6	Обеспечение МТБ	
Социализация		
	Социализация обучающихся и формирование жизненных компетций	Включенность детей ОВЗ в образовательное пространство школы : Внеурочную, внешкольную деятельность, дополнительное образование
Достижения планируемых результатов освоения АООП детей с ОВЗ		
	Освоение адаптированной основной образовательной программы	100% обучающихся, освоивших АООП; отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)