

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Успенская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»
(МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя
Советского Союза В.Н. Прохорова»
(протокол от 13.04.2023 № 5)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Успенская СОШ № 6
имени Героя Советского Союза В.Н.
Прохорова»
Минь Е.Ю. Кокарева
13.04.2023

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»
за 2022 год



1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Успенская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»
Руководитель	Кокарева Елена Юрьевна
Адрес организации	663957, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, с. Успенка, пер.Школьный, 4
Телефон, факс	8(39165) 71319
Адрес электронной почты	uspenka-school6@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование Рыбинский район
Дата создания	1982 г
Лицензия	От 02 апреля 2020 № 9932-а, серия 24Л01 № 0003176
Свидетельство государственной аккредитации	От 15.04.2015 № 8270, серия 66 А01 № 0001383; срок действия: до 29 апреля 2023 года

Школа является малочисленной, количество обучающихся по состоянию на конец 2022 года составляет 90 обучающихся.

Село находится в 15 километрах от районного центра, численность села не более 600 человек. Рабочие места есть только в администрации села, школе, детском саду, сельском клубе, нескольких магазинах. Родители обучающихся вынуждены работать в дали от дома, в районном центре, г. Зеленогорске или вахтовым методом.

Из-за нехватки рабочих мест происходит отток в крупные города из социального окружения школы наиболее успешных и квалифицированных специалистов, которые, как правило, являются и наиболее требовательными родителями, и соответственно потенциально успешных детей.

В селе концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально - экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также из семей мигрантов.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

С 01.09.2022 организовали обучение 1 и 5 классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и ФГОС СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий хозяйством проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

В процессе воспитания школа сотрудничает с МБУК ЦКС Рыбинского района, филиалом № 35 Успенский сельский дом культуры; МБДОУ Успенский детский сад «Березка»; сельской администрацией; КДН и ЗП, ПДН ОВД, МБОУ ДО ЦДТ Рыбинского района, Молодежным центром Рыбинского района. В школе функционирует волонтерский клуб «Доброе сердце», работает школьный Музей боевой и трудовой славы. Социально - значимая деятельность музея сплачивает и детей, и взрослых, придавая образовательному и воспитательному процессу совершенно новые качества; формирует чувство причастности и уважения к прошлому.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
 - 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - 4) реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;
 - 6) продолжить деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций (волонтерский клуб «Доброе сердце», РДШ, Юнармия);
 - 7) продолжить профориентационную работу со школьниками через проекты «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория», встречи;
 - 8) продолжить работу школьного медиацентра, и участие в информационном сайте школы;
 - 9) продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений и территории школьного двора через участие в социальных проектах, в конкурсе «Гео – декор»;
 - 10) продолжить работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, родительским активом направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм

жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорientация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды»; «Детские общественные объединения»; «Работа с родителями».

Основными **традициями** воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, направленные на формирование военно-патриотического воспитания и развитие чувства гражданского долга у обучающихся через организацию работы школьного музея Боевой и Трудовой Славы, организацию исследовательской деятельности со школьниками, участия во всероссийских проектах «Парта Героя», «Имя Героя-школе» и др.

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора) через работу волонтерского клуба «Доброе сердце», в котором у детей формируется характер, они учатся бескорыстно помогать другим и трудиться на благо общества, проявлять инициативу, легко налаживать контакт с людьми, развивают лидерские способности и удовлетворяют потребность в самореализации.

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений через мероприятия формирующие толерантную среду на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека; а также участия школьников в уроках профессионального мастерства в рамках проектов «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория».

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», линейка «3 сентября - День солидарности», «День пожилого человека», «День Учителя», «День Матери», «Диалог культур», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Масленица», «8 Марта», «День Победы», «Последний Звонок» и др.

Дополнительное образование

Таблица включенности учащихся в ДОП по направлениям:

Направления	2020-2021 уч.г	2021 – 2022 уч. г	2022-2023 уч.г
Спортивно – оздоровительное	60%	77%	82%
Общеинтеллектуальное	23%	0 %	0%
Нравственно – эстетическое	14%	0 %	0%
Социально-педагогическое	26%	0 %	0%

Из данной таблицы делаем вывод, что в 2022 году ДОП образование проводится только в спортивно – оздоровительном направлении. Для увеличения процента охвата учащимися, а также другими направлениями ДОП образования необходимо воспользоваться услугами Навигатора дополнительного образования, созданный в помощь родителям и детям.

Ежегодно в школе проходят мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы в ВОВ: Уроки мужества с учащимися (в рамках классных часов в режиме онлайн), посвященные дню Победы и беседы, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады. . В рамках Урока Мужества «Герои нашего времени», посвящённого подвигу одного из героев России, учащиеся 6-8 классов подготовили видеоролик «Знаших»; учащиеся 1 – 11 классов в знак поддержки российских войск участвующих в спецоперации на Украине участвовали во всероссийской акции «Письмо солдату», в творческом конкурсе рисунков «На защите мира». Активисты Юнармии 7 – 11 классов участвовали в патриотической акции «Аллея памяти», приуроченной к празднованию 77-летия Победы в Великой Отечественной войне, в результате которой к прилегающей к памятнику территории было посажено около 40 саженцев калины и сирени, ребята 1 – 4 классов вместе со своими родителями и классными руководителями провели акцию «Сад памяти». В рамках акции «Обелиск» были проведены следующие акции: «Георгиевская лента», «Бессмертный Полк», «Окна Победы». Учащиеся школы вместе с классными руководителями приняли активное участие в проведении митинга, посвященного 77-летию Победы в ВОВ. Также ученики нашей школы приняли участие в Краевом проекте «Парта героя».

Участие учащихся в районный, краевых, всероссийских мероприятиях

Конкурс	Уровень	Кол-во участников	Результат
«Кросс нации»	6	2 чел	1 место 1 место
Проект «Билет в будущее»	Краевой		Участие
Муниципальный этап чемпионата по чтению вслух «Страница – 22»	Районный	1 чел	Сертификат
Региональный фестиваль «ЮниорПрофи»	региональный	2 чел	III место
Акция «Тест по истории Великой Отечественной войны»	Международный	13 чел	III место
Конкурс «Моя Малая Родина» (сентябрь)	Всероссийский	4 уч-ся	Сертификат участника
«Движение юного исследователя по истории» Дворец пионеров	Краевой	1 уч-ся	Свидетельство и грамота
Проект «Билет в будущее»	Федеральный	8-11 классы	8 уч-ся – сертификаты участников
Конкурс рисунков «Елка Победы»	Международный	3 уч-ся 7 кл	Сертификаты участников
Конкурс «Живая классика»	Районный этап	2 уч-ся	Дипломы участников
Конкурс «Лисенок»	международный	3 чел	Дипломы - III место
Выставка ИЗО и ДПИ «Без знака мастера»	районный	4 чел	II место II место
Творческий Фестиваль «Радуга» - «Хореография» - Вокал»	районный	10 чел 1-2 кл 2 чел	Грамота Грамота
«Президентские спортивные игры» по баскетболу	районный	Команда девочек - 3 чел Команда юношей - 3 чел	Грамота – I место Грамота – I место
НПК «Первоцвет»	районный	Кокорев Юр.	Грамота
«Исследование по малой родине » (декабрь)	Всероссийский конкурс творческих работ	1 уч-ся	Сертификат участника
III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности	всероссийский	16 уч-ся 7 – 8 кл	Сертификаты участников
Всероссийской акции, посвященная Дню защитника Отечества	всероссийский	1- 11 кл	сертификаты
Соревнования по спортивному ориентированию «Искусство быть туристом»	районный	Команда – 3 чел	Грамота – II место Грамота – II место Грамота – II место Грамота – II место
Соревнования «Искусство быть туристом»	районный	Команда 3 уч-ся	II место
Конкурс рисунков «Мирное небо над головой»	Муниципальный	Гапонова Ал. Пересыпкина Ек.	Грамота – I место Грамота – II место
Очная сессия краевой дополнительной общеобразовательной программы «Школа безопасности».	краевой	5 уч-ся 6 – 9 кл	Сертификаты участнков
Конкурс «Открытка ветерану»	Районный	14 чел	грамота, 2 место грамота, 3 место грамота, 3 место

Конкурс сочинений «История моей семьи в истории ВОВ»	районный	6 уч-ся	грамота 1 место, грамота 1 место
«Мои герои большой войны»	Международный	6 уч-ся	сертификаты участников
Учи.ру «Счет на лету	Международный	4 уч-ся	Дипломы участников
Конкурс «Юный исследователь»	Краевой	1 уч-ся	сертификат участника
НПК «Красноярский край в годы ВОВ 1941-1945»	Городской (Зеленогорск)	3 уч-ся	диплом I место диплом 3 место
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири»	Краевой		Диплом финалиста
Акция «Моя любимая сказка»	всероссийская	12 уч-ся	сертификаты
Конкур с рисунков «Мы за мир!»	районный	34 уч-ся	Участие
Всероссийский творческий конкурс рисунков «На защите мира»	всероссийский	57 уч-ся 1-11 кл	участие
Акция «Сад Памяти»	всероссийский	1 - 4 классы	участие
Акция «Аллея Памяти»	всероссийский	7-11 классы	участие
Конкурс рисунков «Мы голосуем за ЗОЖ!».	районный	48 уч-ся 1-6 кл	Участие
Конкурс «Страница 23»	районный	Скосырев Д. – 9 кл	грамота
Фестиваль «Искусство быть туристом»	Краевой	4 уч-ся	III место
Акция «Большой этнографический диктант».	Международный	6-11 кл	сертификаты

Участие педагогов в районный, краевых, всероссийских мероприятиях

Конкурс	Уровень	Кол-во участников	Результат
Краевой конкурс «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	муниципальный	3 чел	Грамота, 3 место
Спартакиада педагогических работников Рыбинского района	муниципальный	8 чел	Деркач А.А. – грамота, 1 место
Конкурс творческих работ «Вдохновение»	Районный	4 чел	Васюнькина А.Л. - грамота Сертификат участника - 3 чел
Выставка ИЗО и ДПИ «Без знака мастера»	районный	3 чел	Грамоты (2 и 3 место)
НПК «Красноярский край в годы ВОВ 1941-1945»	Городской (Зеленогорск)	1 чел	Бахтигараева Р.А.- диплом III место

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ

«Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагога - психолога, школьного медицинского работника, социального педагога и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Во второй половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет родителей	<p>Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривать и принимать локальные акты, которые затрагивают их прав и законные интересы • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <p>содействовать в обеспечении оптимальных условий для организации образовательной деятельности</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> рассматривать и принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных

методических объединения:

- гуманитарного, естественно-научного, математического цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет учащихся и Совет родителей (законных представителей) учащихся.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021-2022 года	На конец 2022
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	96	92	93	99	90
	– начальная школа	36	33	35	44	37
	– основная школа	54	55	52	48	44
	– средняя школа	6	4	6	7	9
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	1	1		1	1
	– основная школа	–	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	2	0
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–	–	–	–	0
	– в основной школе	–	–	–	–	–
	– средней школе	–	–	–	–	0

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе.

Параметры статистики	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
Количество детей ОВЗ, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	16	12
начальная школа очно (надомно)	0(0)	0 (0)
основная школа очно (надомно)	1 (1)	1(1)

Для каждого обучающегося созданы условия:

- реализуются адаптированные образовательные программы и специальные индивидуальные программы развития для детей ОВЗ разных нозологий;
- обеспечены горячим двухразовым питанием обучающиеся с ОВЗ, получающие образование очно;
- получают денежную компенсацию за горячее питание, родители (законные представители) обучающихся с ОВЗ, получающих образование надомно;
- в школе действует ШПМПК, оказывающий консультативную и методическую помощь педагогам, работающим с детьми ОВЗ и их родителям;
- штат школы укомплектован узкими специалистами, обеспечивающими коррекционную работу (социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	9	90	5	50	0	0	1	10	0	0	0	0
3	11	10	91	7	64	0	0	1	9	0	0	1	9
4	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	33	31	94	15	46	0	0	2	6	0	0	1	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования остался на том же уровне. Процент обучающихся окончивших год на «4» и «5», стал чуть ниже (в 2021 был 49 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	11	8	73	6	55	0	0	3	27	0	0	3	27
7	10	9	90	2	20	0	0	1	10	0	0	1	10
8	6	5	83	2	33	0	0	1	16	0	0	1	16

9	13	13	10 0	3	2 3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	42	37	89	13	2 6	0	0	5	1 1	0	0	5	11	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, освоивших ООП ООО стал ниже (в прошлом году составлял 97%), как и процент обучающихся окончивших год на «4» и «5», снизился на 3,3 процента (в 2021 был 29,7%).

В 2022 году ВПР были перенесены с весны на осень и в связи с этим их результаты не были засчитаны как промежуточная аттестация, они заменили входной мониторинг. В пробной компьютерной форме прошло несколько предметов по выбору в 6 и 9 классах. Большинство обучающихся не смогли подтвердить свои отметки за 2021/22 учебный год при написании работ осенью 2022 года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 7 классе по русскому языку, математике и истории. В 8 классе – по русскому языку, математике и истории. В 9 классе по русскому языку и физике.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменил и форму обучения		
				Всего			Из них н/а								
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стали ниже (в 2021 количество обучающихся, которые закончили год на «4» и «5», было 50%).

В 2022 году выпускники 9 и 11 классов сдавали ГИА в форматах ОГЭ и ЕГЭ. Для получения аттестата обучающимся 11 класса необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку и математике. В 9 классе – 2 обязательных (русский язык и математика) и два экзамена по выбору в формате ОГЭ.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что все обучающиеся 11 класса справились с процедурой государственной итоговой аттестации в основной период и получили аттестаты в июне 2022 года. Обучающиеся 9 класса также в полном составе получили аттестаты об основном общем образовании, но 3 ребятам из 14 пришлось использовать дополнительный период проведения экзаменов в сентябре, чтобы пересдать экзамены, которые не смогли сдать в основной период.

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году (основной период, май-июнь 2022 года)

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «2»	Сколько обучающихся получили «3»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «5»	Средний балл
русский язык	13	0	8	3	1	3.2
математика	14	3	8	2	1	3
обществознание	12	1	7	4	0	3.3

физика	1	0	0	1	0	4
география	7	0	3	2	2	3.9
литература	4	0	3	1	0	3.3
Итого:	14	3	8	4	2	3.5

Качество выполнения мониторинговых работ в течение учебного года и результаты ГИА в формате ОГЭ показывают, что система мониторинга по подготовке к ГИА, имеющаяся в школе, себя оправдывает: те данные, которые получены на экзамене, были прогнозируемы результатами мониторинговых работ.

Согласно представленным результатам ОГЭ-2022, большинство обучающихся подтвердили годовую отметку. Выполнение по математике и по русскому языку чуть выше, чем в 2021 году.

Проблемой остается объективность оценки уровня качества знаний по всем предметам за год и за экзамен, так как существует разница между итоговым результатом и результатом аттестации и требует контроля не только качество преподавания всех предметов в 9 классе, а впоследствии и в 10 классе, но и качество усвоения материалов, а также профессионального психолого-педагогического сопровождения.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

предмет	Количество	Сдали	%	70 баллов и более	%	Не сдали	%	Средний балл
русский язык	3	3	100	0	-	-	-	59
математика	3	3	100	0	-	-	-	4.7
литература	1	1	100	0	-	-	-	41
обществознание	1	1	100	0	-	-	-	42
физика	1	1	100	0	-	-	-	43

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Востребованность выпускников

Основная школа	Средняя школа
----------------	---------------

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	4	1	-	3	5	-	5	-	-
2019	6	3	-	3	5	-	5	-	-
2020	8	3	-	5	1	1	-	-	-
2021	9	4	-	3	3	1	2	-	-
2022	14	9	-	5	3	1	2	-	-

В 2022 году стабильным остается процент выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается низким по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 2 – внешние совместители. В 2022 году аттестацию прошли 3 человека – двое на первую квалификационную категорию и один на высшую.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Сведения о количестве учителей (по стажу)

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
До 3 лет	1	2	2	2	1
От 3 до 5 лет	2	2	2	2	2
От 5 до 10 лет	4	3	-	-	-
От 10 и боле	11	11	12	12	12

Итоги аттестации учителей

Ежегодно администрацией школы отслеживаются результаты профессионального роста мастерства учителей, что находит явное отражение в аттестации педагогов:

Учебный год	Высшая квалификационная категория (%)	Первая квалификационная категория (%)	Не имеют категории (%)
2018	25	63	12
2019	25	63	12
2020	27	66	7

2021	25	63	12
2022	38	56	6

Главными принципами аттестации в современных условиях являются добровольность, открытость, коллегиальность, индивидуализация, дифференциация. Основная суть аттестационной деятельности заключается в самоанализе и самооценке педагога своего профессионального уровня. В аттестационный период работа учителя становится открытой для коллег. Представление опыта в коллективе значимо не только для самого педагога, но и для учителей, особенно начинающих, что становится своеобразной школой повышения педагогического мастерства.

В 2022 учебном году прошли аттестацию на первую категорию 2 человека – 12 % и на высшую категорию – 1 (6%); прошли курсы повышения квалификации 12 человек – 75 %:

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 128 дисков; Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические -179

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, на приобретение нового компьютера, принтера .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Общее количество учебных кабинетов в школе: 14. Площадь 2026 м². Из них:

- 4 кабинета начальной школы;
- 2 кабинета математики;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет английского языка;
- 1 кабинет истории и обществознания;
- 1 кабинет технологии;
- оборудованные кабинеты химии, физики, биологии. Все лаборантские оснащены необходимым -
- оборудованием для проведения практических и лабораторных работ.
- 3 мастерских (мальчиков);
- 1 кабинет технологии ;
- 1 кабинет информатики на 8 рабочих мест;
- 1 кабинет – школьный музей.

В Школе имеются кабинет социального педагога и педагога-психолога.

Школа располагает аудио-видео-аппаратурой, оргтехникой, оборудованием для физического, биологического и химического практикума и эксперимента, необходимым количеством технических средств обучения, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Объекты спорта

1 спортивная площадка;

1 спортивный зал.

Оборудование спортивного зала используется для проведения школьных спортивных секций и уроков физической культуры соответствует требованиям, в том числе для использования лицами с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания

В школе оборудован актовый зал, оснащенный компьютерной, звуковой техникой, проектором и большим стационарным экраном. Имеется переносное оборудование для музыкального сопровождения мероприятий на улице, спортивном зале. На первом этаже школы располагается школьный музей «Боевой и трудовой славы». В школе имеется синтезатор, телевизор, видеомэгафон. На первом этаже обустроена раздевалка, в актовом зале – костюмерная. Для работы учителя музыки имеется коллекция народных музыкальных инструментов, баян.

Условия питания обучающихся

Услуги по организации горячего питания в МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» оказывают школьные повара. Столовая обслуживает обучающихся и педагогов с 9.00 ч. до 14.45 ч. Обеденный зал оборудован на 54 посадочных места. В соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями созданы следующие условия для организации питания обучающихся:

- предусмотрены производственные помещения (пищеблок) для хранения, приготовления пищи, полностью оснащенные необходимым оборудованием -технологическим, холодильным, весоизмерительным), инвентарем;
- предусмотрено помещение для приема пищи (обеденный зал), оборудованное соответствующей мебелью;
- разработан и утвержден порядок питания обучающихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график отпуска питания, порядок оформления заявок (составление списков детей, в том числе имеющих право на питание за счет бюджетных средств) и т.д.). Для

обеспечения питания учащихся разработано двенадцатидневное цикличное меню, согласованное с Роспотребнадзором. Финансирование затрат на питание учащихся школы осуществляется как за счет родительских средств, так и за счет средств бюджета для учащихся из малообеспеченных семей. Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ предусмотрено двухразовое питание: завтрак — после 2 урока и обед- после 5 урока.

Условия охраны здоровья обучающихся

Медицинское обслуживание обучающихся МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» осуществляется на основе договора на медицинское обслуживание с КГБУЗ «Рыбинская районная больница». Медицинская сестра. Медицинский кабинет оборудован: Стол без тумбы, шкаф платяной, Шкаф медицинский, Кушетка, Ростомер, Столик медицинский, Облучатель-рециркулятор, Весы электронные напольные, Аппарат изм.давления, Рециркулятор бактерицидный, Холодильник Бирюса-6.

Основной задачей медицинского персонала школы является :

- проведение медицинских осмотров;
- оказание доврачебной медицинской помощи обучающимся;
- осуществление контроля за режимом пребывания детей в школе;
- участие в работе медико-психологических консилиумов.

Получить информацию и консультацию можно в часы работы медицинского кабинета с 8.00-16.00 В школе функционирует школьная ППк. С инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья проводятся индивидуальные и групповые занятия со специалистами школы (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед), целью которых является восполнение и коррекция недостатков развития учащегося с ОВЗ, созданы психолого – педагогические условия для развития различных аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости, без которых вовлечённость в трудовую жизнь инвалидов затруднена.

Планируем закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Планируем приобрести:

- стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, в кабинете химии: весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

С марта 2022 года Школа ведет учет микротравм работников, что позволило посмотреть на оценку материально-технической базы с другой стороны. Учет микротравм выявил уязвимые места оснащения, которые требуют модернизации. По итогам анализа учета микротравм работников Школа отремонтировала напольное покрытие в 3 учебных кабинетах, планирует:

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профориентационной программы для обучающихся. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение разработать и реализовать профориентационную программу для обучающихся в 2023-2024 учебном году.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	90
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	27 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4.7
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (21%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (69%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		1(1%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16
— высшим педагогическим образованием		13
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		6 (38%)
— первой		9 (56%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (6%)
— больше 30 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		2 (12%)
— от 55 лет		8 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (75%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться	человек	90(100%)

широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент))
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

