

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УСПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 6»  
663957, Красноярский край, Рыбинский район, с. Успенка, пер. Школьный, 4  
E-mail: [uspenka-school6@mail.ru](mailto:uspenka-school6@mail.ru)  
Тел. 8(39165) 71319**

Согласованно  
на заседании Совета родителей  
(законных  
представителей) учащихся  
Протокол № 2 от 28.02.2020 г

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета школы  
Протокол № 4 от 21.02.2020 г



**ПОЛОЖЕНИЕ  
О БЕЗОТМЕТОЧНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА**

**1. Общи положения**

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:
- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ;
  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г № 1015;
  - Контролем и оценкой результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998);
  - Системой оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003);
  - Рекомендациями по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
  - С Письмом об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
  - Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 года № 1089 (в редакции от 19 октября 2009 № 427);
  - Уставом МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова».
- 1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы.
- 1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка в условиях ФГОС к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений в начальной школе.
- 1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других». Оцениванию подлежат интеллектуальные, творческие и инициативные проявления ребенка.

**2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки**

- 2.1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 2.2. При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка без сравнения детей между собой и ранжирования учеников по их успеваемости (Листы достижений, оценочные листы, портфеля достижений).
- 2.3. Основными принципами безотметочного обучения являются:
- 2.3.1. критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с учащимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно чёткими;

- 2.3.2. приоритет самооценки - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя, взаимооценка) формируется способность учащихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- 2.3.3. непрерывность - с учётом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом учащийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
- 2.3.4. гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
- 2.3.5. сочетание качественной и количественной составляющих оценки:
- качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей учащихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д.;
  - количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений учащихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными категориями.
  - Сочетание качественной и количественной составляющих оценки даёт наиболее полную картину динамики развития каждого ученика с учётом его индивидуальных особенностей;

2.4. Особенности системы оценки являются:

- 2.4.1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов);
- 2.4.2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ 1 класса в качестве содержательной и оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- 2.4.3. оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- 2.4.4. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- 2.4.5. уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- 2.4.6. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

### **3. Оценка личностных результатов**

3.1. Объектом оценки личностных результатов обучающихся 1 класса является:

- 3.1.1. формирование внутренней позиции ученика, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентация на содержательные моменты образовательного процесса - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- 3.1.2. первоначальные представления о Родине, гражданской идентичности, знакомство со знаменательными для Отечества историческими событиями, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- 3.1.3. первоначальное понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- 3.1.4. формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- 3.1.5. знакомство с моральными нормами и формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

3.2. Текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется через

- 3.2.1. наблюдение специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
- 3.2.2. психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей;
- 3.2.3. оценку личностного прогресса;

3.2.4. оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру).

3.3. Диагностические исследования проводятся один раз в конце учебного года.

#### **4. Оценка метапредметных результатов**

4.1. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

4.2. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

4.3. Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- исследовательскую деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

4.4. Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей и с помощью диагностических материалов.

4.5. Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе, в решении проектных задач.

4.6. Мониторинг ведется в течение учебного года.

4.7. Итоговые комплексные работы проводятся в конце учебного года.

#### **5. Оценка предметных результатов**

5.1. При обучении обучающихся 1 класса используется только содержательная оценка по всем предметам.

5.2. Продвижение обучающихся 1 класса в учебной деятельности наглядно фиксируется в листах достижения.

5.3. Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

5.4. В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

5.5. В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы.

#### **6. Механизм определения уровня обученности и развития учащихся**

6.1. При определении уровня сформированности навыков чтения необходимо учитывать:

- понимание прочитанного текста;
- способ чтения;
- правильность;
- выразительность;
- темп чтения.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствует в 1 классе плавный слоговой способ чтения: 25-30 слов.

Понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного, найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню сформированности навыка чтения соответствует в 1 классе слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения: 20-25 слов.

Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти слова и выражения в тексте, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню сформированности навыка чтения соответствует чтение по буквам в 1 классе или по слогам в 2-4 классах при темпе чтения: менее 20 слов.

Непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

6.2. При выявлении обученности по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

6.2.1. При оценке каллиграфии:

Высокий уровень - письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 несущественных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует норме, небрежное, неразборчивое с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

6.2.2. При оценке орфографии:

Высокий уровень - письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Средний уровень - число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5-7 недочетов.

Низкий уровень - письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное выше количество.

6.2.3. Оценка устной речи осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответа.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

6.2.4. При определении уровня сформированности умений и навыков по математике необходимо учитывать сформированность устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать задачи, ориентироваться в геометрических понятиях.

Оценка уровня развития устных вычислительных навыков:

Высокий уровень - осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Средний уровень - ученик в ответах допускает некоторые неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкий уровень - ученик допускает незнание большей части программного материала.

Письменные вычислительные навыки:

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более трех грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

Умения решать задачи:

Высокому уровню сформированности умения решать задачу соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в ответах должно быть не более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

6.2.5. Определение уровня развития умений и навыков по программе «Окружающий мир» производится в соответствии с требованиями программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений. Ученик может установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню соответствуют ответы, в которых обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

7. Формы контроля и учета достижений обучающихся

7.1. Текущий контроль:

- . устный опрос;
- . самостоятельная работа;
- . списывание;
  - диктант;
- . проверочная работа
- . творческая работа;
- . диагностическая работа и др.
- . проверка чтения (способ чтения, темп, правильность, осознанность)

7.2. Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы 1 класса является выполнение трех итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

При оценивании практических и контрольных работ можно использовать % уровня усвоения учебного материала:

- от 0% до 30% - недопустимый уровень
- от 30% до 40% - низкий уровень
- от 40% до 70% - необходимый уровень
- от 70% до 90% - достаточный уровень
- от 90 % до 100% - высокий уровень

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребенком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребенка и корректировать ее. Вместе с тем педагог передает ребенку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребенка самооценки своего труда. Результаты фиксируются учителем в листах достижений.

7.3. На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий оформляется индивидуальная таблица о достижении планируемых результатов на каждого обучающегося (приложение 1).

7.4. На основании оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

7.4.1. Обучающийся 1 класса овладел базовой системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета, если превалирует базовый уровень достижения планируемых результатов.

7.4.2. Обучающийся 1 класса овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

7.4.3. Обучающийся 1 класса не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, если более чем по одному предмету (2 и более) уровень достижения планируемых результатов определен как «ниже базового». Такой вывод делается,

всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня

7.5. Оценка обучающегося определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности (НБ – ниже базового, Б – базовый, П -повышенный)

#### 8. Работа с родителями

8.1. Между учителями, учащимися, родителями учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

8.2. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания в начальной школе, приводят аргументы против отметок, называют преимущества безотметочной системы обучения.

8.3. Для ознакомления родителей с результатами обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации с обязательным фиксированием подписи родителя все всех материалах, содержащих информацию об уровне достижений обучающегося.

Диагностическая карта формирования УУД 1 класс.

ФИ ученика \_\_\_\_\_

класс 1 «\_»

(баллы от 0 до 2)

УУД		Критерии	Баллы	
			1 п/год	год
<i>Регулятивные УУД</i>				
	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Организует своё место в соответствии с требованиями учителя.		
		Требуется повторное напоминание учителя.		
		Не может организовать своё место.		
2	Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет цель выполнения заданий с помощью учителя.		
		Требуется повторное напоминание о целях заданий учителем.		
		Не может определить цель выполнения заданий даже под руководством учителя.		
3	Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя.		
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем.		
		Не может определить план выполнения заданий даже под руководством учителя.		
4	Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	Может использовать в своей деятельности простейшие приборы.		
		Необходима помощь учителя в использовании простейших приборов.		
		Не может пользоваться простейшими приборами даже после дополнительной помощи учителя.		
5	Оценка результатов своей работы.	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом.		
		При соотношении работы обнаруживается расхождение в оценке.		
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.		

**ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.**

<i>Познавательные УУД</i>				
	Ориентироваться в учебнике: выделять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	Умеет ориентироваться в учебнике.		
		Ориентируется в учебнике после повторного напоминания учителя.		
		Не умеет ориентироваться в учебнике.		
2	Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию из учебника.		
		Отвечает на вопрос учителя, но не может найти подтверждение в учебнике.		
		Не отвечает на вопросы учителя.		
3	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки)		
		Сравнивая предметы при помощи наводящих вопросов учителя.		
		Не может сравнить предметы.		
4	Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.		
		Группирует предметы, объекты на основе несущественных признаков.		
		Не может сгруппировать предметы.		
5	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.		
		При подробном пересказе требуется помощь учителя, главным в теме определяет несущественное.		
		Не может определить тему, не может пересказать прочитанное.		

**ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.**

<i>Коммуникативные УУД</i>				
	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	Участвует в диалоге.		
		Участвует в диалоге по просьбе учителя.		
		Не участвует в диалоге.		
2	Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.	Отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.		
		Испытывает трудности при ответах на вопросы.		
		Не отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу.		
3	Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Самостоятельно соблюдает простейшие нормы речевого этикета.		
		Соблюдает простейшие нормы речевого этикета с помощью напоминания учителя.		
		Не соблюдает простейшие нормы речевого этикета.		
4	Внимательно слушать и понимать речь других.	Слушает и понимает речь других.		
		Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.		
		Не слушает и не понимает речь других.		
5	Участвовать в паре.	Может участвовать в паре с любым учеником		
		Участвует в паре только избирательно.		
		Отказывается работать в паре.		

**ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень, 8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.**

<i>Личностные УУД</i>				
	Самооценка	чувствует необходимость учения, предпочитает классные занятия занятиям дома		
		положительное отношение к школе, привлекает в первую очередь не учение, а внеучебная деятельность		
2	Мотивация	отрицательное отношение к школе, стремится к дошкольному образу жизни		
		стремится к получению высоких оценок, проявляет устойчивый интерес к новому		



Лист индивидуальных предметных достижений учащегося 1-го класса

Класс \_\_\_\_\_ Ученик \_\_\_\_\_

Формируемые навыки и умения		сен.	окт.	нояб.	дек.	январ.	фев.	март	апр.	май	
		<i>Чтение</i>									
Техника чтения	Темп (количество слов в минуту)										
	Чтение слогов										
	Чтение слов										
	Правильная постановка ударения										
	Чтение текстов										
	Безошибочность чтения										
	Выразительность чтения										
Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному										
	Словесное «рисование картин» к прочитанному										
Пересказ	С опорой на помощь										
	Без опоры на помощь										
Чтение наизусть											
Составление собственного рассказа											
		<i>Письмо Русский язык</i>									
Знание прописных букв											
Перевод печатных букв в прописные											
Списывание текста без ошибок											
Соблюдение правил каллиграфии											
Употребление заглавной буквы в именах собственных											
Употребление заглавной буквы в начале предложения											
Постановка точки в конце предложения											
Деление слов на слоги											
Постановка ударения											
Нахождение букв, обозначающих гласные звуки											
Нахождение, букв обозначающих согласные звуки											
Нахождение букв, обозначающих твёрдые согласные звуки											
Нахождение букв, обозначающих мягкие согласные звуки											
Перенос слов											
Запись по диктовку слов, написание которых не расходится с произношением											
Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу											
Употребление <b>ь</b> , обозначающего мягкость согласных											
Употребление разделительного <b>ь</b>											
		<i>Математика</i>									
Обозначение цифрой числа предметов											
Сравнение однозначных чисел											
Сложение однозначных чисел в пределах 10											
Вычитание однозначных чисел в пределах 10											
Нумерация двузначных чисел											
Сравнение двузначных чисел											
Сложение однозначных чисел с переходом через разряд (таблица сложения в пределах 20)											
Табличные случаи вычитания в пределах 20											
Название компонентов при сложении											
Название компонентов при вычитании											
Решение простых задач											
Решение составных задач											
Распознавание геометрических фигур											

Красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития учащихся;  
 зеленым – средний уровень обученности и развития учащихся;  
 синим- низкий уровень обученности

Класс:

Лист индивидуальных достижений по математике. 1 четверть

Приложение 3

Учитель:

Ф.И. уч-ся	ОУУ	Умею сравнивать, классифицировать						Умею работать со знаковыми моделями	Умею выполнять действия по образцу			
		Умею ориентироваться в пространстве	Умею работать с графическими моделями	Умею анализировать, сравнивать	Умею работать с графическими моделями	Умею работать с графическими моделями	Умею работать с графическими моделями					
	ПУ	Различаю понятия «слева, справа»	Различаю понятия «между, посередине»	Различаю понятия «перед, после»	Различаю геометр. фигуры (круг, треугольник, четырехугольник)	Различаю прямые и кривые линии	Умею сравнивать объекты по цвету, форме, размеру.	Умею устанавливать закономерность в расположении объектов	Различаю понятия «больше, меньше, столько же»	Умею пользоваться знаками сравнения (<, >, =)	Соотношу число предметов с цифрой	Умею правильно писать изученные цифры

УРОВЕНЬ:

- высокий

- средний

- низкий

класс

Лист индивидуальных достижений по математике. 2 четверть.

Учитель:

Ф.И. уч-ся	УУД	Умею анализировать, сравнивать						Умею работать с графическими моделями	Умею работать с графическими моделями	Умею работать с графическими моделями		
		Умею ориентироваться в пространстве	Умею работать с графическими моделями	Умею анализировать, сравнивать	Умею работать с графическими моделями	Умею работать с графическими моделями	Умею работать с графическими моделями					
	ПУ	Различаю понятия «между, посередине»	Различаю понятия «перед, после»	Различаю понятия «слева, справа»	Умею устанавливать закономерность в расположении объектов	Умею сравнивать объекты по цвету, форме, размеру	Различаю круг, треугольник, квадрат	Различаю прямую, кривую, ломаную, отрезок, луч	Умею чертить по линейке прямые линии	<i>Проверочная работа</i>	Умею ориентироваться в числовом ряду	Умею располагать числа в порядке увеличения и уменьшения

УРОВЕНЬ:

- высокий

- средний

- низкий

Ф.И. уч-ся	УУД	Различаю целое и части Умею работать со знаковыми моделями			Умею выполнять действия по алгоритму		Проверочная работа	Умею работать со знаковыми и графическими Умею сравнивать Умею действовать по алгоритму			
	ПУ	Распознаю названия компонентов сложения	Распознаю названия компонентов вычитания	Умею составлять из слагаемых числа от 2 до 9 (знаю состав чисел)	Умею выполнять действие сложения	Умею выполнять действие вычитания		Умею записывать числовые равенства и неравенства	Умею ориентироваться в числовом ряду	Умею располагать числа в порядке увеличения и уменьшения	Умею правильно писать цифры

УРОВЕНЬ:

- высокий

- средний

- низкий

Лист индивидуальных достижений по математике. 4 четверть  
класс

Учитель:

Ф.И. уч-ся	УУД	Умею работать со знаковыми моделями; сравнивать; упорядочивать				Различаю целое и части			Проверочная работа	Умею действовать по алгоритму			
	ПУ	Умею ориентироваться в натуральном ряду чисел	Умею называть и записывать числа в пределах 20	Умею называть и записывать круглые десятки	Умею сравнивать изученные числа ( $<$ ; $>$ ; $=$ )	Распознаю названия компонентов действия сложения	Распознаю названия компонентов действия вычитания	Умею находить неизвестный компонент действия		Умею выполнять сложение без перехода через десяток	Умею выполнять вычитание без перехода через десяток	Умею выполнять сложение с переходом через десяток	Умею выполнять вычитание с

УРОВЕНЬ:

- высокий

- средний

- н

Лист индивидуальных достижений по обучению грамоте. 1 четверть  
Класс: \_\_\_\_\_ Учитель: \_\_\_\_\_

№ п/п	ОУУ	Умею сравнивать, классифицировать.							Умею выполнять действия по образцу					
		Умею работать с графическими и знаковыми моделями		Умею различать целое и части	Умею выполнять действия по алгоритму									
	ПУ	Ф.И. уч - ся	Умею чертить схему предложения	Составляю предложение по заданной схеме	Составляю схему слова (определять количество звуков в слове)	Умею читать слова с изученными буквами	Определяю место звука в слове	Определяю место ударения в слове	Различаю понятия «звук» и «буква»	Различаю гласные и согласные звуки	Распознаю твёрдые и мягкие согласные звуки	Называю изученные буквы	Пишу изученные письменные буквы	Работаю по инструкции
1.														
2.														
3.														

УРОВЕНЬ:                      - высокий                                      - средний                                      - низкий

Лист индивидуальных достижений по обучению грамоте. Чтение. 2 четверть.  
Учитель: \_\_\_\_\_

№ п.п	ПУ	Ф.И. уч - ся	Умею сравнивать и классифицировать				Различаю целое и части		Умею действовать по алгоритму		Умею действовать по образцу		Различаю целое и части		У
			Различаю понятия «звук» и «буква»	Определяю количество звуков в слове	Различаю гласные и согласные звуки	Распознаю твёрдые и мягкие согласные	Определяю место звука в слове	Делю слова на слоги	Определяю место ударения в слове	Умею правильно называть изученные буквы	Умею действовать по инструкции	<i>Проверочная работа</i>	Умею чертить схему предложения	Определяю количество предложений в тексте	
1															
2															
3															

УРОВЕНЬ:                      - высокий                                      - средний                                      - низкий

Лист индивидуальных достижений по русскому языку. 3 четверть  
класс

Учитель:

№ п. п.	Ф. И. уч-ся	УУУ							Умею грамотно писать					
		Умею сравнивать Умею действовать по алгоритму Различаю целое и части												
ПУ	Различаю гласные и согласные звуки	Различаю мягкие и твёрдые согласные	Различаю звонкие и глухие согласные	Определяю место ударения в слове	Делю слова на слоги	Умею делить слова для переноса	Умею правильно и по порядку называть буквы алфавита	Умею правильно писать буквы	<i>Проверочная работа</i>	Умею оформлять предложения на письме	Списываю без ошибок текст с печатного шрифта	Пишу без ошибок текст под диктовку	Пишу имена людей и клички животных с большой буквы	Умею писать буквосочетания
1														
2														
3														

УРОВЕНЬ:

- высокий

- средний

- низкий

Лист индивидуальных достижений по русскому языку. 4 четверть  
класс

Учитель:

№ п. п.	Ф. И. уч-ся	УУД			Различаю целое и части				Умею грамотно писать				
		Умею сравнивать			Умею действовать по алгоритму								
ПУ	Различаю гласные и согласные звуки	Различаю мягкие и твёрдые согласные	Различаю звонкие и глухие согласные	Определяю место ударения в слове	Делю слова на слоги	Делю слова для переноса	<i>Проверочная работа</i>	Определяю границы предложений	Умею оформлять предложения на письме	<i>Проверочная работа</i>	Умею без ошибок списывать текст с печатного шрифта	Умею без ошибок писать текст под диктовку	Умею писать имена людей и клички животных
1													

УРОВЕНЬ:

- высокий

- средний

- низкий

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

ученика 1 класса МБОУ «Успенская СОШ № 6 г. имени Героя советского Союза В.Н. Прохорова»  
20...-20... уч. год

---

**Предметные достижения**
1. МАТЕМАТИКА

Техника счёта в пределах 10 \_\_\_\_\_ примеров из 15

Итоги годовой диагностической работы: количество баллов - \_\_\_\_ ( из \_\_\_\_ )

Программа усвоена  не усвоена

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

Навык письма на \_\_\_\_\_ уровне.

Итоги годовой диагностической работы: кол-во ошибок- \_\_\_\_ (из \_\_\_\_ слов)

Программа усвоена  не усвоена

3. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Техника чтения: \_\_\_\_ слов/мин. Норма: 40 сл./мин.

Способ чтения: слог  слог+слово  целыми словами

Программа усвоена  не усвоена

4. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Итоги годовой диагностической работы: кол-во баллов - \_\_\_\_ (из \_\_\_\_)

Программа усвоена  не усвоена

5. МУЗЫКА

Итоги годовой диагностической работы: кол-во баллов \_\_\_\_ (из \_\_\_\_)

Программа усвоена  не усвоена

6. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Итоги годовой диагностической работы: кол-во баллов- \_\_\_\_ (из \_\_\_\_)

Программа усвоена  не усвоена

7. ТЕХНОЛОГИЯ

Итоги годовой диагностической работы: кол-во баллов- \_\_\_\_ (из \_\_\_\_)

Программа усвоена  не усвоена

7. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Итоги годовой диагностической работы: кол-во баллов- \_\_\_\_ (из \_\_\_\_)

Программа усвоена  не усвоена

Решением педагогического совета от 20 мая 20... года

переведён во 2 класс

Директор : \_\_\_\_\_

Классный руководитель : \_\_\_\_\_

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Успенская средняя общеобразовательная школа № 6 имени Героя Советского  
Союза В.Н.Прохорова»

наименование организации

**ПРИКАЗ**

Номер документа	Дата составления
01-05-37/21	28.02.2020 г

**«Об утверждении положения о безотметочной системе оценивания обучающихся 1 класса»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, ст.29, ст.30), Устава МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н.Прохорова», протокола педагогического совета школы № 4 от 21.02.2020 г, в целях регламентирования работы школы по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также для обязательного исполнения участниками образовательных отношений

Приказываю

1. Отменить Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1 класса от 14.06.2017 г;
2. Утвердить Положение о порядке безотметочной системе оценивания обучающихся 1 класса от 21.02.2020 г в новой редакции;
3. Ознакомить под роспись с Положением о безотметочной системе оценивания обучающихся 1 класса МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н.Прохорова» педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся школы;
4. Разместить Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся 1 класса МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н.Прохорова» на сайте школы : uspenkab.usoz.ru и информационном стенде школы;
5. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Абрамкину Ю.С.


Руководитель организации

Директор  
(должность)

  
(личная подпись)

Е.Ю. Кокарева  
(расшифровка подписи)

С приказом (распоряжением) работник ознакомлен

  
(личная подпись)

“ ”

20 г.