


Приложение к ООП ООО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Красноярского края
Управление образования Администрации Рыбинского района
МБОУ «Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»

| | | |
|--|--|---|
| <p>РАССМОТРЕНО Методическим Советом <i>протокол 21</i> Абрамкина Ю.С. № _____ от « <i>30</i> » <i>08</i> 2024 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <i>[подпись]</i> Абрамкина Ю.С. № <i>1</i> от « <i>30</i> » <i>08</i> 2024 г.</p> |  |
|--|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ПРОЕКТИРОВАНИЯ»
(ID 5913412)

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Рабочая программа курса внеурочной деятельности» через «Точку роста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО с учётом планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Занятия кружка будут проводиться на базе Центра «Точка роста», созданного в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного профилей, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализует системно-деятельностный подход в обучении, ориентирован на развитие самостоятельной работы обучающихся, критического и инновационного мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся познавательный и прикладной интерес.

Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, осваивает навыки планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

В данном курсе предусмотрена не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Задачи:

Курс предназначен для систематизации знаний об основах исследовательской деятельности и продолжения изучения обучающимися основ организации исследовательской деятельности

формирование устойчивой мотивации самоопределения, привитие навыков самостоятельного принятия решений;

углубление знаний о характере труда, специфике, перспективах профессионального роста, набор качеств, связанных с использованием информационно- компьютерных средств.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ [[НАЗВАНИЕ]] В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа курса рассчитана на пять лет (всего 85 часов), 5 класс – 17 занятий, 6 класс – 17 занятий, 7 класс – 17 занятий, 8 класс – 17 занятий, 9 класс – 17 занятий.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Познавательная деятельность

Письмо (конспектирование, реферирование, сообщение)

Чтение

Решение учебных задач

Сбор и обработка информации Редактирование текста

2. Творческая деятельность

Формы, направленные на самореализацию, самосознание, самоуправление, самокоррекцию, самоконтроль:

конструирование, моделирование, конференция, творческая мастерская, создание презентаций, видеоклипа, сценария,

выразительное чтение, работа портфолио, художественное творчество

3. Совместно-распределенная проектная деятельность Формы, ориентированные на получение социально-значимого

продукта: *решение учебных проектных задач, учебный проект*

4. Учебно-исследовательская деятельность Формы, направленные на получение опыта экспериментирования объектами, социального экспериментирования: *учебные исследования, исторические расследования, изучение и анализ исторических документов, кинохроник, мемуаров, подбор материала, реферирование, лабораторная работа и т.д.*
5. Деятельность управления системными объектами (группами людей) Формы, ориентированные на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, управления малыми группами людей: *инструктаж, разновозрастное сотрудничество, консультации, взаимопроверки, дискуссии и т.д.*
6. Рефлексивная деятельность (контрольно-Практическая работа Самооценка участия в работе класса, группы и др. *Обозначения элементов «самоуправления»: Оценочная деятельность*)
7. Совместно-распределенная учебная (образовательная) деятельность Личностно-ориентированные формы (включающие возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.: *беседы, работа в малых группах, мастерские, экскурсии, лекция, семинар, практикумы, семинары, и т.д.*)
8. Коммуникативная деятельность *Беседа, дискуссия*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 КЛАСС

Модуль «Я-исследователь» Введение в проектную деятельность Любопытным о любознательности Человек и его интеллект

Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели»

Основы работы в команде

Осуществление групповых проектов и их рефлексия

Модуль «Учусь проектировать» Удивительное рядом или зачем нужны вопросы Где и как искать ответы на вопросы Обобщение и разграничение понятий

Выделение существенных признаков.

Структура информационного проекта, основы теоретического исследования Представление информационного проекта

Структура творческого игрового проекта, основы социальных проектов (Актуальность проекта, проблемы, цели и задачи проекта)

Разработка и представление игрового проекта

Модуль «Конференция» Учимся быть экспертами Защита проектов

Требования к представлению игрового проекта

6 класс

Модуль «Я-исследователь»

Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование Рефлексия навыков проектной деятельности

Модуль «Вместе к одной цели»

Учимся конструктивно общаться.

Игра «Мальчики и девочки - мы разные, но мы вместе». Разработка социальной акции

Диагностическая игра «Строим мост дружбы»

Модуль «Учусь проектировать»

Структура социально-значимого проекта

Учимся описывать реальную и желаемую ситуацию Учимся формулировать Противоречие и ставить цели

Учимся планировать деятельность и ресурсы

Разработка проектов

Оформление результатов проектной деятельности

Классификация понятий. Обобщение и ограничение понятий Творчество. Методы решения творческих задач
Творческая игра «Конструктор»

Оценка явлений, событий с разных точек зрения Структура предметного исследования.

Постановка и разрешение проблем. Разрешение проблемных ситуаций. Разрешение проблемных ситуаций
методом разрешения противоречий Модуль «Конференция»

Подготовка проекта к защите Защита и экспертиза проектов

7 класс

Модуль «Я-исследователь»

Вводное занятие. Секреты и методы творчества Рефлексия навыков проектной деятельности Модуль «Вместе
к одной цели»

Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Типы конфликтов Коммуникативный практикум.
Бесконфликтное общение Стратегии разрешения конфликтов.

Коммуникативный практикум. Бесконфликтное общение. Я – высказывания.

Модуль «Учусь проектировать» Поиск закономерностей Причинно-следственные связи

Как решать изобретательские задачи

Разработка творческого проекта «Изобретения и изобретатели» Мы наблюдатели

Учимся оценивать и применять альтернативные стратегии действия Метод разрешения противоречий.
Решение задач

Творчество и фантастика

Методы решения творческих задач

Методы решения творческих задач: идеальный конечный результат Учимся формулировать гипотезу, объект
и предмет исследования Структура социологического исследования

Модуль «Конференция» Подготовка проекта к защите Защита и экспертиза проектов

8-9 класс

Модуль «Я-исследователь»

Рефлексия развития проектных навыков

Модуль «Вместе к одной цели»

Учимся задавать вопросы и отвечать на них. Учимся вести диалог

Модуль «Учусь проектировать»

Подготовка отчета по проекту

Учимся работать с информацией. Виды чтения. Чтение как способ получения информации

Выявление навыков традиционного чтения. диагностика Интегральный алгоритм чтения

Дифференциальный алгоритм чтения

Учимся понимать прочитанное. Приемы работы с текстом. Конспектирование при чтении

Представление информации виде диаграммы, таблицы, схемы. Особенности восприятия информации. Дизайн
презентации Работа над проектом. Дизайн презентации проекта

Правила подготовки списка литературы. Авторское право. Учимся готовить раздаточный и наглядный
материал.

Структура экспериментального исследования. Критерии оценки экспериментального исследования.
Выбор эксперимента.

Параметры эксперимента. Инструменты исследования.

Планирование этапов эксперимента. Фиксация результатов эксперимента. Обработка результатов
эксперимента.

Подготовка представления результатов эксперимента. Представление о предпринимательстве

Структура бизнес-плана. Экономическое обоснование проекта. Защита и экспертиза проектов

Модуль «Конференция»

Учимся готовить сообщение. Правила эффективной презентации. Защита и экспертиза проектов

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и
настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории,
языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального русского
общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к
саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и
построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и

Приложение к ООП ООО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты.

- 1) Умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- 2) Умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- 3) Умение распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- 4) Умение использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- 5) Умение использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- 6) Умение использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- 7) Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- 8) Умение отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- 9) Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|--|
| 1 | Введение в проектную деятельность. Диагностическое тестирование | 1 | |
| 2 | Любопытным любознательности | 1 | |
| 3 | Удивительно рядом или за чем нужны вопросы | 1 | |
| 4 | Где как и как ответить на вопросы | 1 | |
| 5 | Человек и его интеллект | 1 | |
| 6 | Обобщение и ограничение понятий, выделение существенных признаков. | 1 | |
| 7 | Построение определений | 1 | |
| 8 | Особенности разработки информационного проекта | 1 | |
| 9 | Представление информационного проекта | 2 | |
| 10 | Основы работы в команде | 1 | |
| 11 | Особенности разработки творческого группового проекта | 1 | |
| 12 | Разработка творческого группового проекта | 2 | |
| 13 | Разработка творческого группового проекта | 1 | |
| 14 | Разработка творческого группового проекта | 1 | |
| 15 | Представление творческого группового проекта | 1 | |
| 16 | Итоговая контрольная работа | 1 | |
| 17 | Рефлексия навыков проектной деятельности | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | |

6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | ЭОР |
|--|--|-------------------------|------------|
| 1 | Вводное занятие. Учимся мыслить творчески – диагностическое тестирование. | 1 | |
| 2 | Умение задавать вопросы | 1 | |
| 3 | Содержание и Объем понятия | 1 | |
| 4 | Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояние | 1 | |
| 5 | Классификация объектов | 1 | |
| 6 | Отношения объектов: целое—часть; род—вид; последовательность; причина—следствие | 1 | |
| 7 | Предметы, процессы и явления в исследовании. Определение объекта и предмета исследования. | 1 | |
| 8 | Исследование как проект. Выбор темы исследовательского проекта. Выбор объекта и предмета исследования. | 1 | |
| 9 | Структура предметного исследования. | 1 | |
| 10 | Разработка проекта. Актуальность проекта, постановка цели исследования | 1 | |
| 11 | Разработка проекта. Методы исследования. Постановка задачи исследования. Определение гипотезы исследования | 1 | |
| 12 | Разработка проекта. Обзор литературы по теме исследования. | 1 | |
| 13 | Разработка проекта. Обобщение и обработка информации по теме исследования. | 1 | |
| 14 | Разработка проекта. Обобщение результатов работы над проектом. | 1 | |
| 15 | Подготовка проекта к защите | 1 | |
| 16 | Защита и экспертиза проектов | 1 | |
| 17 | Рефлексия навыков проектной деятельности | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | |

7 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---|------------------|--|
| 1 | Введение в социальное проектирование | 1 | |
| 2 | Акция как социальный проект. Цели акции. Критерии оценки социальных акций | 1 | |
| 3 | Структура социально-значимого проекта | 1 | |
| 4 | Описание реальной и желаемой ситуации, формулировка проблем или социально-значимого проекта | 1 | |
| 5 | Выбор темы проекта. | 1 | |
| 6 | Планирование деятельности и ресурсов в рамках социально значимого проекта | 1 | |
| 7 | Составление бюджета проекта | 1 | |
| 8 | Определение результатов социально-значимого проекта | 1 | |
| 9 | Разработка социально-значимого проекта | 1 | |
| 10 | Разработка социально-значимого проекта | 1 | |
| 11 | Защита и экспертиза социально проекта | 1 | |
| 12 | Рефлексия навыков проектной деятельности | 1 | |
| 13 | Разработка проекта. Обобщение и обработка информации по теме исследования. | 1 | |
| 14 | Разработка проекта. Обобщение результатов работы над проектом. | 1 | |
| 15 | Подготовка проекта к защите | 1 | |
| 16 | Защита и экспертиза проектов | 1 | |
| 17 | Рефлексия навыков проектной деятельности | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | |

8 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количес тво часов | Электронные (цифровые) образователь ные ресурсы |
|--|--|-------------------------|--|
| 1 | Вводное занятие. Диагностическое тестирование. | 1 | |
| 2 | Итоговый проект. Понятие и требования. | 1 | |
| 3 | Разновидности объектов и их классификация. Типология проектов | 1 | |
| 4 | Особенности разработки информационного проекта. Обработка и представление информации | 1 | |
| 5 | Правила эффективной презентации. Инфографика | 1 | |
| 6 | Особенности разработки практико-ориентированного проекта, творческого проекта, социального проекта учебно-исследовательского проекта | 1 | |
| 7 | Проблемные ситуации в науке (противоречие) | 1 | |
| 8 | Структура исследования. Критерии оценки исследования. | 1 | |
| 9 | Особенности проектов с элементами социологического исследования | 1 | |
| 10 | Обработка результатов социологического исследования | 1 | |
| 11 | Выбор темы и разработка индивидуального проекта | 1 | |
| 12 | Правила подготовки списка литературы. Авторское право. | 1 | |
| 13 | Особенности восприятия информации. Дизайн презентации | 1 | |
| 14 | Правила подготовки раздаточного и наглядного материала. | 1 | |
| 15 | Оформление результатов деятельности в рамках проекта | 1 | |
| 16 | Рецензирование проектов | 1 | |
| 17 | Заключительное занятие. Рефлексия навыков проектной деятельности. | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | |

9 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|---------------------|---|
| 1 | Вводное занятие. диагностическое тестирование | 1 | |
| 2 | Итоговый проект. Понятие и требования. | 1 | |
| 3 | План работы над проектом | 1 | |
| 4 | Определение источников информации, способов сбора и анализа; | 1 | |
| 5 | Определение способа представления результата; | 1 | |
| 6 | Установление процедуры критериев оценки результатов | 1 | |
| 7 | Инструментарий и его применение; | 1 | |
| 8 | Правила подготовки раздаточного и наглядного материала. | 1 | |
| 9 | Оформление Итогового проекта | 1 | |
| 10 | Защита проектов. Определение уровня планируемых результатов | 1 | |
| 11 | Рецензирование проектов | 1 | |
| 12 | Рефлексия навыков проектной деятельности. | 1 | |
| 13 | Особенности восприятия информации. Дизайн презентации | 1 | |
| 14 | Правила подготовки раздаточного и наглядного материала. | 1 | |
| 15 | Оформление результатов деятельности в рамках проекта | 1 | |
| 16 | Рецензирование проектов | 1 | |
| 17 | Заключительное занятие. Рефлексия навыков | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | |