


Приложение к ООП ООО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образования Администрации Рыбинского района

МБОУ «Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»

<p>РАССМОТРЕНО Методическим Советом <i>протокол 21</i> Абрамкина Ю.С. № _____ от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <i>[подпись]</i> Абрамкина Ю.С. № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.</p>	
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4923094)

**учебного предмета «Трудные вопросы русского языка»
для обучающихся 7 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Трудные вопросы русского языка"

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений линии учебников **Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А.** для 7 класса (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2023).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Трудные вопросы русского языка"

Темы курса «Трудные вопросы русского языка» затрагивают наиболее важные вопросы изучения русского языка, примыкая к предмету, систематизируют материал, дополняя и углубляя его прикладными сведениями. Учащиеся получают возможность в доступной форме изучать языковой строй языка, его единицы, совершенствовать навыки орфографии и пунктуации, решать нестандартные (олимпиадные задачи), прорешивать задания, аналогичные заданиям ОГЭ и ЕГЭ. В курсе также учитывается возможность планомерно развивать интерес к предмету через решение занимательных заданий.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Трудные вопросы русского языка" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 34 учебные недели, общее количество учебных часов – 34.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Трудные вопросы русского языка"

7 КЛАСС

Содержание	Формы организации и виды деятельности учащихся
<p>Повторение изученного в 5-6 классах Орфография. Орфограммы приставки, корня, суффикса и окончания. Слитное и дефисное написание. Пунктуация. Пунктуационный разбор.</p>	<p>Отвечают на контрольные (диагностические) вопросы, иллюстрируют ответы своими примерами. Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Составляют из простых предложений сложные и анализируют их пунктуацию. Работают над орфограммами с фонетическими опознавательными признаками. Соотносят выбор орфограммы со словообразовательными, фонетическими, морфологическими условиями.</p>
<p>Причастие Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</p>	<p>Работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом. Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. Распознают действительные причастия настоящего времени. Изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Распознают страдательные причастия настоящего времени. Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Распознают страдательные причастия прошедшего времени. Работают с таблицей и материалом для ознакомления. Списывают предложения с причастиями, работая над пунктуацией и орфографией. Усваивают правило написания гласных перед н в полных и кратких страдательных причастиях. Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и одной буквы н в отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания букв е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>

<p>Деепричастие. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями.</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастия как самостоятельную часть речи. Определяют деепричастный оборот. Опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений. Формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Опознают деепричастия несовершенного вида. Списывают, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. Опознают деепричастия совершенного вида. Списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов</p>
<p>Наречие. Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Усваивают правило слитного и раздельного написания не с наречиями на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в написании наречий, определяя выбор орфограммы. Усваивают правило написания букв е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не или ни на материале упражнений. Усваивают правило написания одной и двух букв н в наречиях на о и е. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания букв о и е после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания букв о и а на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>
<p>Служебные части речи. Предлог. Слитное и раздельное написание производных предлогов.</p>	<p>Различают предлоги. Распознают производные и непроизводные предлоги. Усваивают правило слитного и раздельного написания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>
<p>Союз. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Слитное написание союзных слов, тоже, чтобы.</p>	<p>Определяют союз как часть речи. Усваивают правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Усваивают правила написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм. Подбирают примеры на изученные темы с обозначением условий выбора орфограмм</p>
<p>Частица Раздельное и дефисное написание частиц.</p>	<p>Изучают определение частицы как части речи. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют свои предложения со словом <i>то</i>. Распределяют слова по видам орфограмм и обозначают условия выбора дефиса. Дифференцируют <i>не</i> и <i>ни</i> как частицы и как приставки. Тренируются в подборе частиц с отрицательным значением. Пишут диктант. Изучают теоретические сведения. Выполняют упражнения, обозначая частицу не и приставку не. Составляют словосочетания и предложения с частицами. Дифференцируют слова разных частей речи с приставкой не. Повторяют орфографические правила по теме параграфа. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях.</p>
<p>Междометие. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.</p>	<p>Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания</p>

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого

Приложение к ООП ООО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее. Экологического воспитания: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями. Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев. Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-

Приложение к ООП ООО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»

следственных связей и зависимостей объектовмеждусобой;оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходелингвистического исследования (эксперимента);самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новыхусловиях и контекстах.Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поискеи отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию,представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрениядостоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимойинформации с целью решения учебных задач;использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации изодного или нескольких источников с учётом поставленных целей;находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,версию) в различных информационных источниках;самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст,презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно;эффективно запоминать и систематизировать информацию.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиямиОбщение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сусловиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устноймонологической речи и в письменных текстах;распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и вкорректной форме формулировать свои возражения;в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказыватьидеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различиеи сходство позиций;публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненноголингвистического эксперимента, исследования, проекта;самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностейаудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованиемиллюстративногоматериала.Совместнаядеятельность:понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых формвзаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметьобобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению икоординировать свои действия с действиями других членов команды;оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлятьготовность к представлению отчёта перед группой.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятиерешения в группе, принятие решения группой);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,аргументировать предлагаемые варианты решений;самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе егореализации; делать выбор и брать ответственность за решение.Самоконтроль:владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, иадаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причиныкоммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опытуи корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствиерезультата цели и условиям общения.Эмоциональныйинтеллект:развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;выявлять и анализировать причины

Приложение к ООП ООО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Система языка Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания. Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средства выразительности. Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи. Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике. Морфология. Культура речи Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Причастие Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия. Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике. Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении. Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ. Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; писать причастия и отглагольных имена прилагательных; написания гласной перед суффиксом -ше действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Деепричастие Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии. Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями. Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Наречие Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать ряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксические свойства, роли в речи. Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения. Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания ни и нн в наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -ои -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями. Слова категории состояния Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи. Служебные части речи Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов

Приложение к ООП ООО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»
из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Союз
Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, построению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			ЭОР
		Всего	КР	ПР	
1	Повторение изученного в 5-6 классах	11	1	4	ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал http://www.gramota.ru
2	Причастие	4		2	ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал http://www.gramota.ru
3	Деепричастие	3		1	ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал http://www.gramota.ru
4	Наречие	4	1	2	ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал http://www.gramota.ru
5	Служебные части речи. Предлог	4		1	ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал http://www.gramota.ru
6	Союз	4		1	ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал http://www.gramota.ru
7	Частица. Междометие	2			ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал http://www.gramota.ru
8	Итоговый контроль	2	1		ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал http://www.gramota.ru
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ	34	3	11	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	ЭОР
		Всего	КР	ПР		
1	Введение в курс. «Перед вами громада -русский язык!» Значение русского языка. Его красота и многогранность. Основоположники русского языка. Нормы литературного языка. Инструктаж по ТБ в кабинете РЯ	1				1. Толковый словарь Ожегова онлайн. http://slovarozhegova.ru 2. Русское слово.org: портал о русском языке. http://russkoeslovo.org 3. Научно-образовательный портал русского языка "Ярус". http://yarus.aspu.ru 4. Аудиословарь "Русский устный" http://www.gramota.ru/slovari/radiosafonova/ 5. Диктанты - русский язык: коллекция Российского общеобразовательного портала. http://language.edu.ru 6. ГРАМОТА.РУ: справочно-информационный портал http://www.gramota.ru 7. Сочинение: рекомендации. Раздел интернет-проекта "Культура письменной речи" http://www.gramma.ru/EXM/?id=2.0 8. Правила орфографии http://www.gramma.ru/RUS/?id=4.0 9. Синтаксис и пунктуация http://www.gramma.ru/RUS/?id=5.0 10. Морфология http://www.gramma.ru/RUS/?id=2.0 11. «Словесник» (http://slovesnik-oka.narod.ru). 12. «Тесты по русскому языку» (http://likbez.spb.ru/tests/). 13. «Словарь молодежного сленга» http://teenslang.su 14. «Русское письмо» (http://character.webzone.ru/). 15. «Словарь устаревших и диалектных слов» (http://www.telegraf.ru/misc/day/dis.htm). 16. Культура письменной речи (http://www.gramma.ru/). 17. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. school-collection.edu.ru 18. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzok_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96 19. http://www.natalija.novki-shkola.ru/kvn-zanimatelnaya-grammatika-v-5-klasse.html 20. http://www.natapop.ru/index/kruzok_zanimateloj_grammatiki/0-66 21. http://zanimatika.narod.ru/Narabotki4.htm
2	«Подбери правильное слово!». Правописание безударных гласных в корне слова(сложные случаи). Решаем ЕГЭ	1		1		
3	Чередование гласных в корне(сложные случаи).. «Почему они чередуются?» Решаем ЕГЭ	1		1		
4	Правописание приставок ПРЕ –ПРИ(сложные случаи). Решаем ЕГЭ	1		1		
5	Окончания разных частей речи. Склонение и падеж существительных(сложные случаи).. Существительные на-ИЙ, -ИЯ, -ИЕ.	1				
6	Правописание окончаний глаголов(сложные случаи). Спряжение глаголов. Решаем ЕГЭ	1				
7	«У каждой морфемы –своё правило». Правописание О –Ё после шипящих в корне, суффиксе, окончании(сложные случаи).	1		1		
8	Слитное и дефисное написание прилагательных(сложные случаи).	1				
9	«Части речи разные, а правило –одно». Слитное и раздельное написание НЕ с существительным прилагательными, причастиями(сложные случаи) Решаем ЕГЭ	1				
10	Правописание Н –НН в прилагательных(сложные случаи)«Не путай корень с суффиксом». Слова-исключения. Решаем ЕГЭ	1				
11	Контрольная работа по повторению изученного	1	1			
12	Правописание суффиксов причастий. Решаем ЕГЭ	1		1		
13	Правописание суффиксов причастий	1				
14	Отличие причастий от отглагольных прилагательных(сложные случаи). «Что значит – краткое?» Образование кратких причастий.	1		1		

Приложение к ООП ООО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»

15	Знаки препинания при причастном обороте. Решаем ЕГЭ	1			
16	«Деепричастный оборот». «Выделяем всегда!» Выделение деепричастий и деепричастных оборотов запятыми. «Знакомые незнакомцы». Решаем ЕГЭ	1		1	
17	Правописание суффиксов деепричастий.	1			
18	Знаки препинания при деепричастном обороте. Решаем ЕГЭ	1			
19	«Опять эта коварная Н!» Одна и две буквы Н в наречиях на –О, -Е.	1			
20	Суффиксы –О, -А наречий. Решаем ЕГЭ	1		1	
21	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Решаем ЕГЭ	1		1	
22	Контрольная работа по написанию самостоятельных частей речи	1	1		
23	«Чему служат эти части речи?» Самостоятельные и служебные части речи. «Был бы предлог!» Употребление предлогов.	1			
24	Употребление предлогов в речи, нарушение грамматических норм. Решаем ЕГЭ	1		1	
25	Правописание производных предлогов. Решаем ЕГЭ	1			
26	Правописание производных предлогов.	1			
27	Знаки препинания при сочинительных союзах. Решаем ЕГЭ	1			
28	Знаки препинания при сочинительных союзах.	1			
29	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. Решаем ЕГЭ	1		1	
30	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1			
31	Разряды частиц, формообразующие и смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц	1			
32	Разряды частиц, формообразующие и смысловые частицы.	1			
33	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1		
34	Комплексное повторение изученного в 7 классе.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	11	

