


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**Управление образования Администрации Рыбинского района**  
**МБОУ «Успенская СОШ №6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»**

<p>РАССМОТРЕНО Методическим Советом <i>протокол 21</i> Абрамкина Ю.С. № _____ от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместителем директора по УВР <i>[подпись]</i> Абрамкина Ю.С. № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.</p>	
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**  
(ID 5913412)

для обучающихся 11 класса

Успенка 2024

## Пояснительная записка

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с нормативными актами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

Приказ от 23 ноября 2022 года № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

Приказ Минпросвещения России от 2 августа 2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5.07.2022 №ТВ -1290/03 «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО, ООО»;

Письмо Министерства просвещения от 15.08.2022 «ОЗ -1190 «О направлении методических рекомендаций (по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. №966 "О лицензировании образовательной деятельности" (с последующими изменениями).

Постановление Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №1039 "О государственной аккредитации образовательной деятельности".

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. «Читательская грамотность».

**Цель:** формирование современной информационной культуры личности школьника в условиях информатизации современного общества.

**Задачи:**

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;

- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;

- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

- содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

#### 2. «Математическая грамотность»

**Цель:** развитие у школьников математических и творческих способностей; навыков решения задач с применением формальной логики (построение выводов с помощью логических операций

«если - то», «и», «или», «не» и их комбинаций); умение планировать последовательность действий;

овладение умениями анализировать, преобразовывать, расширять кругозор в областях знаний, тесно связанных с математикой. Основной целью должно стать формирование такого стиля мышления, который должен сочетать аналитическое мышление математика, логическое мышление следователя, конкретное мышление физика и образное мышление художника.

**Задачи:**

Научить оперировать числовой и знаковой символикой; развивать умение последовательно

Приложение к ООП СОУ МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» описывать события и выполнять последовательность действий; научить поиску закономерностей; обучить решению логических задач; научить решать задачи с геометрическим содержанием; научить решению и составлению задач-шуток, магических квадратов; научить обобщать математический материал; воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа рассчитана на 33 часа.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа состоит из занятий разных видов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Читательская грамотность

Содержание	Количество часов	Форма
Раздел 1. Формирование читательских умений.	4	Поисковые и научные исследования
Раздел 2. Типы текстов	6	Поисковые и научные исследования
Раздел 3. Типы задач на грамотность	6	Поисковые и научные исследования
Раздел 4. Рубежная аттестация	1	Поисковые и научные исследования
<b>Итого</b>	<b>17</b>	

### Математическая грамотность

Содержание	Количество часов	Форма
Раздел 1. Числа и единицы измерения	3	Поисковые и научные исследования
Раздел 2. Текстовые задачи	5	Поисковые и научные исследования
Раздел 3. Логические задачи	5	Поисковые и научные исследования
Раздел 4. Графы	2	Поисковые и научные исследования
Раздел 5. Рубежная аттестация	1	Поисковые и научные исследования
<b>Итого</b>	<b>16</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;

умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе

математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и

общечеловеческих ценностей;

способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и

способность находить и извлекать информацию из разных текстов

способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем; анализ и интеграция информации, полученной из текста;

умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;

умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;

Предметные результаты:

умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;

умение интерпретировать и оценивать, делать выводы, строить прогнозы оличных, местных, национальных,

глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и

Приложение к ООП СОО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова» синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется воля от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

### Тематическое планирование

#### Читательская грамотность

№	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Формирование читательских умений</b>		4
1	Формирование читательских умений с опорой на текст. Инструктаж по ТБ	1
2	Формирование читательских умений с опорой на внетекстовые знания.	1
3	Электронный текст как источник информации.	1
4	Электронный текст - источник информации.	1
<b>Раздел 2. Типы текстов</b>		6
5	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Практикум	1
7	Образовательные ситуации в текстах	1
8	Критическая оценка степени достоверности содержащейся в тексте информации	1
9	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий).	1
10	Типы текстов: текст-аргументация научное обоснование).	1
<b>Раздел 3. Типы задач на грамотность.</b>		6
11	Составление плана на основе исходного текста.	1
12	Составление плана на основе исходного текста. Практикум	1
13	Типы задач на грамотность.	1
14	Аналитические (конструирующие) задачи.	1
15	Работа со смешанным текстом.	1
16	Составные тексты.	1
<b>Раздел 4. Промежуточная аттестация</b>		
17	Промежуточная аттестация	1
<b>Итого</b>		17

#### Математическая грамотность

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Числа и единицы измерения</b>		
1	Числа и единицы измерения: время, деньги.	1
2	Числа и единицы измерения: масса	1
3	Числа и единицы измерения: расстояние.	1
<b>Раздел 2. Текстовые задачи</b>		
4	Вычисление величины	1
5	Применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1

Приложение к ООП СОО МБОУ «Успенская СОШ № 6 имени Героя Советского Союза В.Н. Прохорова»

6	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом	1
7	Части, проценты, пропорция, движение, работа	1
8	Инварианты: задачи на четность (чередование).	1
9	Инварианты: задачи на четность (разбиение на пары).	1
<b>Раздел 3. Логические задачи</b>		
10	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
11	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Практикум	1
12	Решение логических задач.	1
13	Решение логических задач. Практикум	1
14	Решение логических задач. Практическое занятие	1
<b>Раздел 4. Графы</b>		
15	Графы и их применение в решении задач.	1
<b>Раздел 5. Промежуточная аттестация</b>		
16	Промежуточная аттестация	1
	<b>Итого</b>	<b>16</b>